



广西金融职业技术学院
2023 年高等职业教育质量年度报告

广西金融职业技术学院
2024 年 1 月

内容真实性责任声明

学校对 广西金融职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

莫海燕

2024年1月15日

目 录

前 言	1
1、基本情况	3
1.1 办学定位	3
1.2 发展规模	4
1.3 条件改善	8
2.人才培养	12
2.1 党建引领	12
2.2 立德树人	16
2.3 在校体验	21
2.4 就业质量	22
2.5 创新创业	23
2.6 技能大赛	28
3.服务贡献	30
3.1 服务国家战略	30
3.2 服务行业企业	30
3.3 服务地方发展	31
4.文化传承	32
4.1 文化传承与创新	32
4.2 助力文化产业发展	35
5.国际合作质量	37
5.1 留学生培养	37

5.2 合作办学	39
5.3 开发标准	41
5.4 国际交流	41
5.5 服务“一带一路”	45
6.产教融合	46
6.1 专业建设	46
6.2 课程建设	47
6.3 教学改革	48
6.4 师资队伍	50
6.5 协同育人	54
7.发展保障	54
7.1 政策落实	54
7.2 专项实施	57
7.3 质量保障	58
7.4 经费投入	59
8.面临挑战	60
8.1 面临挑战	60
8.2 应对举措	62
附件 1：典型案例	64
【典型案例】综合案例 1：	64
【典型案例】综合案例 2：	69
【典型案例】综合案例 3：	79

【典型案例】综合案例 4:	86
【典型案例】综合案例 5:	88
【典型案例】综合案例 6:	95
【典型案例】综合案例 7:	104
【典型案例】综合案例 8:	110
【典型案例】综合案例 9:	117
附件 2: 人才培养质量计分卡	125
附件 3: 满意度调查表	126
附件 4: 教学资源表	127
附件 5: 服务贡献表	129
附件 6: 国际影响表	130
附件 7: 落实政策表	131

前 言

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及《教育部关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件精神，坚持内涵发展，强化质量意识，打造质量文化，在全面总结学院发展过程中的成果，以人才培养状态数据采集平台为基础，在充分调研、认真分析、总结提炼的基础上，撰写本报告，反映学校人才培养质量和办学状况。

学院以现代职业教育体系建设与提高教育质量为主旨，聚焦国家战略，以推动“高水平专业群”“提质培优行动计划”建设为契机，不断深化教育教学改革，加强内涵建设。学院 2023 年报围绕学院基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作质量、产教融合、发展保障和面临挑战等八个方面作了全面阐述。年报真实记录、全面反映学院一年来在教学改革、学生发展、就业创业、社会服务等方面取得的建设成果。

一年来，学校在顺利完成第一轮自治区“双高计划”建设任务的基础上，戮力同心，奋楫笃行，在教育教学改革继续取得显著成绩，办学条件全面改善，学校的综合实力和办学水平显著提升，进一步彰显金融财税行业办学特色，提升专业集群建设质量，推进创新创业教育取得新成效，有效支撑广西地方经济发展，增强国际办学能力强推

动金融职业教育走向世界。在广西新一轮高水平高职学校和专业建设计划中获得高水平高职学校建设立项，在学校高质量发展进程中再迈上一个新台阶。

1、基本情况

1.1 办学定位

广西金融职业技术学院以中国人民银行总行于 1952 年创办的广西银行学校和 1953 年设立的广西银行干部学校为基础，于 2014 年经广西壮族自治区人民政府批准并报中华人民共和国教育部备案而创建，具有 70 余年职业教育办学历史，是广西唯一一所培养、培训银行、证券、保险、信贷等金融经济类人才为任务的全日制优质高等职业教育学府。学校设有金融系等 6 个教学系；开设金融管理、国际金融等 29 个专业，普通全日制在校生 1.7 万余人。学校历经重大改革建设，综合办学实力、人才培养质量和可持续发展能力不断提升，在各种综合或单项办学成果排行榜中均名列自治区高职院校前茅，是广西自治区第一轮高水平专业群建设验收良好单位，广西新一轮高水平高职学校建设立项单位。享有“广西金融人才的摇篮”之美誉。

学校坚持把人才培养作为重点工作，落实好立德树人根本任务，秉承“崇德尚人”校训、“自强卓越”精神、“诚信笃行”校风、“敬业爱生”教风和“敬业乐群”学风，以“就业立校、服务强校、合作兴校”为遵循，按照“固本强基、提质增效、凸显优势、强化特色、开拓创新、跨越发展”的治校方略，坚持“培养应用型、创新型、国际化的金融经济技术技能型人才”的培养目标，立足大金融，面向大市场，实施“需求导向、内涵建设、改革创新和开放合作”四大战略，通过“双高计划”建设，学校将建成服务数字经济发展的金融财经特

色鲜明、区内领先、国内先进、东盟有影响的高水平高职院校，成为服务国家“一带一路”、建设面向东盟的金融开放门户、数字广西、“丝路电商”合作先行区的重要贡献者。

1.2 发展规模

校园占地面积。目前广西金融职业技术学院分东、西两个校区办学，分别占地 108 亩和 532 亩。

在校生规模。2023 年学院全日制在校高职生 16700 人，学生规模增长显著，为今年我国高职扩招计划作出应有的贡献。

招生专业。学校积极适应广西区域经济社会和产业发展需要，坚持产教融合，专业设置紧贴“广西创新发展九张名片”等战略性新兴产业：互联网经济、新一代信息技术和现代服务业等重点发展领域；形成了专业设置的动态机制和预警机制。2023 年度内新增专业 2 个，现有涵盖 5 个专业大类的 29 个专业（45 方向）。具体开设专业情况见下表：

表 1：学校招生专业开设情况一览表

序号	所属系部	专业代码	专业及方向名称	备注
1	金融系	530201	金融服务与管理	教育部高等职业教育创新发展行动计划 骨干专业、 广西壮族自治区示范特色专业及实训基地
2		530201	金融服务与管理（金融安保方向）	
3		530201	金融服务与管理（金融大数据方向）	
4		530201	金融服务与管理（数字金融方向）	
5		530201	金融服务与管理（财务数据分析方向）	
6		530202	金融科技应用	教育部高等职业教育创新发展行动计划 骨干专业、广西新一轮高水平专业群-核心专业
7		530204	信用管理	
8		530207	国际金融	广西壮族自治区示范特色专业及实训基地
9		530207	国际金融（跨境金融方向）	
10		530208	农村金融	
11	会计系	530101	财税大数据应用	广西高水平专业群-支撑专业
12		530301	大数据与财务管理	广西高水平专业群-支撑专业、
13		530302	大数据与会计	广西第一轮、新一轮高水平专业群-核心专业、 教育部高等职业教育创新发展行动计划骨 干专业
14		530302	大数据与会计（国际会计方向）	
15		530302	大数据与会计（管理会计方向）	
16		530302	大数据与会计（国际证照方向）	

序号	所属系部	专业代码	专业及方向名称	备注
17		530303	大数据与审计	广西高水平专业群-支撑专业
18		530303	大数据与审计（工程审计方向）	
19		530304	会计信息管理	
20		530102	资产评估与管理	
21	投资与保险系	530206	证券实务	
22		530302	保险实务	
23		530302	保险实务（金融保险方向）	
24		530205	财富管理	
25	经济管理系	530501	国际经济与贸易	
26		530601	工商企业管理	
27		530601	工商企业管理（小微金融企业管理方向）	
28		530605	市场营销	
29		530701	电子商务	
30		530705	农村电子商务	
31		530702	跨境电子商务	
32		530706	商务数据分析与应用	
33		530704	网络营销与直播电商	
34		610115	移动互联应用技术（互联网金融平台技术方向）	广西高水平专业群-支撑专业、
35		610115	移动互联应用技术（软件测试与安全方向）	

36	信息技术系	610115	移动互联应用技术（移动UI设计方向）	广西壮族自治区示范特色专业及实训基地
37		510205	大数据技术与应用（金融信息安全方向）	
38		510201	计算机应用技术	
39		510201	计算机应用技术（新媒体方向）	
40		560213	融媒体技术与运营	
41	旅游管理系	500113	高速铁路客运服务	
42		540101	旅游管理	
43		540101	旅游管理（非遗文化传承方向）	
44		540106	酒店管理与数字化运营	
45		540106	酒店管理与数字化运营（涉外酒店方向）	

1.3 条件改善

学校对标《职业学校办学条件达标工程实施方案》要求，持续加强学校基础能力建设、改善办学条件、提升办学水平、激发办学活力。目前，校园占地面积 40.15 万平方米（其中学校产权面积 33.33 万平方米，非学校产权面积 6.82 万平方米），校舍总建筑面积 18.28 万平方米，其中教学及辅助用房 6.82 万平方米，行政办公用房 1.48 万平方米，生均教学行政办公用房面积 5.63 平方米/生；拥有教室 175 间，其中：网络多媒体教室 100 间；固定资产总值 4.29 亿元，其中教学科研仪器设备资产总值 6192 万元，生均教学科研仪器设备值 3872.66 元/生；拥有教学用计算机 4544 台；拥有纸质图书 41.92 万册，中文纸质专业期刊 1516 种；电子图书 34.1 万册，电子期刊 2806 册，生均图书 40.95 册/生。

学校以“四化引领、双向并行”模式开展数字经济产业学院建设，通过与龙头企业合作，建设财务共享、数智财会、数字金融、跨境电子商务、智能财富管理、移动互联等 6 个二级产业学院，探索共建共赢的多元主体产业学院，形成校企命运共同体。新建 50 多个校内外实习实训基地，建成会计等生产性实训基地 3 个，成立研究院 1 个，科技金融专业自治区级虚拟仿真实训基 1 个，财务共享产业学院自治区级示范性产业学院 1 个。不断加强实训基地规划和管理水平，充分发挥实训基地学历教育、职业培训和服务生产等功能。2023 年重点推进广西壮族自治区高水平专业群建设项目——会计专业群建设以及推

进提质培优行动计划各项任务，完善实践教学条件，加强与行业龙头企业与当地领军企业的合作引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。目前建有行业特色鲜明、专业技术领先，集教学、培训和服务社会于一体的 80 多个校内基地（实训中心），校内实习实训场地面积总计达 22644 平方米，目前已拥有的实训实习工位达 4000 多个。

表 2：近年来学院建设的部分代表性的校内实训室（实训中心）

序号	所属系部	实训基地名称	序号	所属系部	实训基地名称
1	会计系	会计信息化实训实验室	41	金融系	金融基本技能实训室
2	会计系	会计基本技能——录入实训室	42	金融系	金融科技信息开发应用实验室
3	会计系	会计基本技能——点钞实训室	43	金融系	银行实训中心
4	会计系	会计多功能馆	44	经济管理学系	创客工作室
5	会计系	会计多学科信息化评测中心	45	经济管理学系	电商营销推广与发布研讨中心
6	会计系	会计服务咨询公司	46	经济管理学系	电子商务基础实训室
7	会计系	会计综合实训	47	经济管理学系	电子商务竞赛与职业技能认证中心
8	会计系	会计职业能力培训中心	48	经济管理学系	电子商务实训室
9	会计系	会计职业资格培训中心	49	经济管理学系	呼叫中心与网络客服实训室
10	会计系	收银实训室	50	经济管理学系	互联网+N实训室
11	会计系	智慧财务创新中心	51	经济管理学系	跨境电子商务实训室
12	会计系	智能审计中心	52	经济管理学系	商品拍摄及网店美工实训室
13	会计系	沙盘模拟实训室	53	经济管理学系	视频项目运作中心
14	会计系	现代会计职业素质养成馆	54	经济管理学系	校园创客空间
15	会计系	理实一体化报账报税业务大厅	55	经济管理学系	移动电子商务实训室
16	会计系	竞技中心	56	经济管理学系	营销策划与商务谈判实训室

17	会计系	管理会计大师工作室	57	旅游管理系	旅游管理系茶艺实训室
18	会计系	职业能力测试实训室	58	旅游管理系	旅游管理系调酒实训综合实训室
19	会计系	财会产学研创新中心	59	旅游管理系	旅游管理系酒店管理综合实训室
20	会计系	财务共享生产实训基地	60	旅游管理系	“师徒制”手绘工坊
21	会计系	财务决策实训室	61	旅游管理系	化妆实训室
22	会计系	财务大数据中心	62	旅游管理系	黄肖琴绣球工作室
23	会计系	会计协同育人应用中心	63	旅游管理系	客房实训室
24	会计系	会计证书考试测评中心	64	旅游管理系	民族手工艺传承创新基地
25	会计系	基本手工操作实训室	65	旅游管理系	体验式旅游实训室
26	金融系	3D业务体验中心(金融综合实训中心)	66	旅游管理系	饮品制作综合实训室等
27	金融系	个人理财工作室	67	旅游管理系	扎染实训室
28	金融系	互联网金融实训室	68	投资保险系	保险理财大师工作室
29	金融系	国际证券与大宗商品期货交易实训室	69	投资保险系	保险营销与策划实训室
30	金融系	国际货运与保险实训室	70	投资保险系	保险实训中心
31	金融系	国际贸易结算与贸易融资实训室	71	投资保险系	投资理财实训室
32	金融系	在职人员业务提升培训中心	72	投资保险系	证券实训中心
33	金融系	星火计划实训中心	73	信息技术系	三维创新设计中心
34	金融系	理财规划大师工作室	74	信息技术系	互联网+数字媒体开发中心
35	金融系	职业服务能力提升实训室	75	信息技术系	动画场景设计中心
36	金融系	职业服务能力提升实验室(淑女学堂)	76	信息技术系	大数据综合实训室
37	金融系	职业资格培训与鉴定考试中心	77	信息技术系	影视后期处理中心
38	金融系	职业道德与操守实训室	78	信息技术系	摄影棚

39	金融系	证券投资大师工作室	79	信息技术系	影视创意设计工场
40	金融系	贸易金融实训室	80	信息技术系	综合影像拍摄中心

学校聚焦金融经济行业，主动承担服务当地企业、服务乡村振兴的社会人才培养，逐步打造培养务区域经济社会发展的财经类技术技能人才高地。以广西经济贸易职业教育集团为协同育人平台，加强与行业企业合作。目前拥有中国工商银行广西分行、中国农业银行广西分行、中国农业银行广西分行、中国银行广西分行、中国交通银行广西分行、广西北部湾银行、广发银行、深圳中信银行、中国人民财产保险股份有限公司广西分公司、中国人寿保险股份有限公司广西分公司、中国光大银行广西分行、广西农村信用社、国海证券、申银证券、广西银雁金融配套服务有限公司、广西亚太富邦投资管理有限公司和广西北部湾投资集团有限公司校企合作实训基地等近 150 多个校企深度合作的校外实习基地。

表 3：与学院开展校企合作共建校外实习基地的部分代表性企业

序号	合作企业名称	序号	合作企业名称
1	交通银行南宁金融服务中心	31	百胜餐饮（深圳）有限公司
2	中联集团教育科技有限公司	32	万乘集团广西分公司
3	北京东方慧人酒店管理有限公司	33	深圳市安新源贸易有限公司
4	百望股份有限公司	34	京基集团有限公司大梅沙酒店
5	北京东大正保科技有限公司	35	深圳桃花季实业有限公司
6	北京博导前程信息技术股份有限公司	36	润健股份
7	阳光财产保险股份有限公司	37	深圳富田农业科技产业有限公司
8	招商局物业管理有限公司	38	广东金众科技有限公司
9	麦咭公司（广西麦当劳）	39	广东元天文化传媒有限公司
10	Capgemini（凯捷）	40	东莞百正会计师事务所
11	俺有田实业有限公司（有田资本）	41	东莞百正税务师事务所有限公司

12	珙磊电子科技有限公司南宁分公司 (车一门)	42	中国太平洋财产保险股份有限公司广西分公司
13	平安普惠	43	大地保险股份有限公司
14	江苏园博园建设开发有限公司英迪格酒店分公司	44	广西华斯科技有限公司
15	南京扬子江资产运营管理有限公司长江之舟酒店	45	广西玲诚会计服务有限公司
16	杭州睿雅博商企业管理有限公司	46	广西宝捷股份有限公司
17	义乌市人才发展集团有限公司	47	交通银行南宁服务中心
18	安徽阳光信通电子科技有限公司	48	广西畅远信息科技有限公司
19	铂爵旅拍文化集团有限公司	49	广西庆瑞信息产业有限公司
20	厦门网中网教育科技有限公司	50	中银香港东南亚业务营运中心
21	王老吉醒九爷广西分公司	51	南宁市房屋市场发展中心(南宁市房屋租赁服务中心)
22	广州岭南集团控股股份有限公司	52	广西人民公社餐饮管理有限公司
23	赛威斯(广州)资讯有限公司	53	中国人民人寿保险股份有限公司南宁市分公司
24	广东泰银科技有限公司	54	广西南宁远哲信息咨询有限公司
25	广州广云国际酒店有限公司	55	捷佳润科技集团股份有限公司
26	深圳市康左投资发展有限公司	56	广西南宁铂丽菲酒店有限责任公司
27	深圳市银雁金融服务有限公司	57	广西麦当劳餐饮有限公司
28	广东鸿联九五信息产业有限公司	58	广西南城百货有限责任公司
29	深圳市三绿科技有限公司	59	广西安驰财务管理有限公司
30	深圳正中酒店餐饮管理有限公司 隐秀山居酒店	60	广西邕宜德实业有限公司

2.人才培养

2.1 党建引领

广西金融职业技术学院始终坚持党对学校工作的领导,夯实基层党建根基,强化干部队伍建设,全面加强乡村振兴工作和统一战线工作,为推进学校高质量发展提供了坚强的政治保障和组织保障。

——以政治建设为统领，加强党对学校工作的领导。一是扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。坚持“严、实、效”，落实“第一议题”制度，抓好读书班、党委理论学习中心组学习、各党支部的“三会一课”、主题党日的学习，切实推动党员干部理论学习走深走实。二是深入实施“五基三化”提升年行动。及时总结经验，分析存在问题，推动“五基三化”工作落地见效。三是抓好清廉学校建设。对标《清廉学校建设评价标准体系》和重点任务清单，扎实推进清廉学校建设工作任务落实。



图 1：学校党委委员学习第一议题

——夯实基层党建根基，全面提升基层党组织工作质量。一是大力推进党建品牌建设。顺利通过首批全区新时代广西高校党建工作样板支部的验收工作。2 个支部荣获“全区党建工作样板支部”荣誉称号。3 个支部通过遴选被推荐参评全国党建工作样板支部的评选工作，并推荐 2 个支部为教育厅直属机关“四强”党支部。二是做好党员发

展有关工作。严格标准，规范程序，持续抓好发展党员工作。三是开展支部工作交叉检查。研究制定学校党委开展 2023 年下半年基层组织党建工作交叉检查工作方案，组织专人深入基层党组织了解情况、发现问题、推动解决，切实提升基层党建工作质量。四是做好党费的核算和支部活动经费核定等工作。完成党员党费核算、党费系统的维护和管理等工作。五是严格执行党的组织生活制度。按照组织生活要求严格落实各项工作内容，做好考核工作。

——强化干部队伍建设，不断提升党务工作者能力和水平。一是加强党员干部队伍建设。参加学习宣传贯彻党的二十大精神专题网络培训班，推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神入脑入心。二是表彰先进树立模范典型。荣获区直机关先进基层党组织 1 个；荣获自治区教育厅直属机关 2021-2022 年度先进基层党组织 3 个、优秀共产党员 16 名、优秀党务工作者 9 名；表彰学校 2021-2022 年度先进基层党组织 3 个、优秀共产党员 44 人、优秀党务工作者 11 个。三是做好教育厅直属机关“两委”委员和代表的推选工作。认真开展中共广西壮族自治区教育厅直属机关第六次党员代表大会学校代表 17 人的推选和教育厅机关“两委”委员预备人选的推选工作。

——凝心聚力抓发展，推动乡村全面振兴。一是严格对标对表，做好人员选派和后勤保障工作。落实人员选派有关工作，积极落实专项资金和补助发放事宜，组织驻村第一书记参加技能培训，做好第一书记和家属的慰问工作，做好第一书记的传帮带工作。二是加强统筹

协调，全力助推乡村振兴工作。召开驻村第一书记座谈会，做好主题教育期间干部的“大回访”活动，深入村屯开展调研指导，大力支持产业建设发展，做好 2023 年定点扶贫考核材料整理上报工作。学校在 2022 年定点帮扶考核结果等次确定“好”。

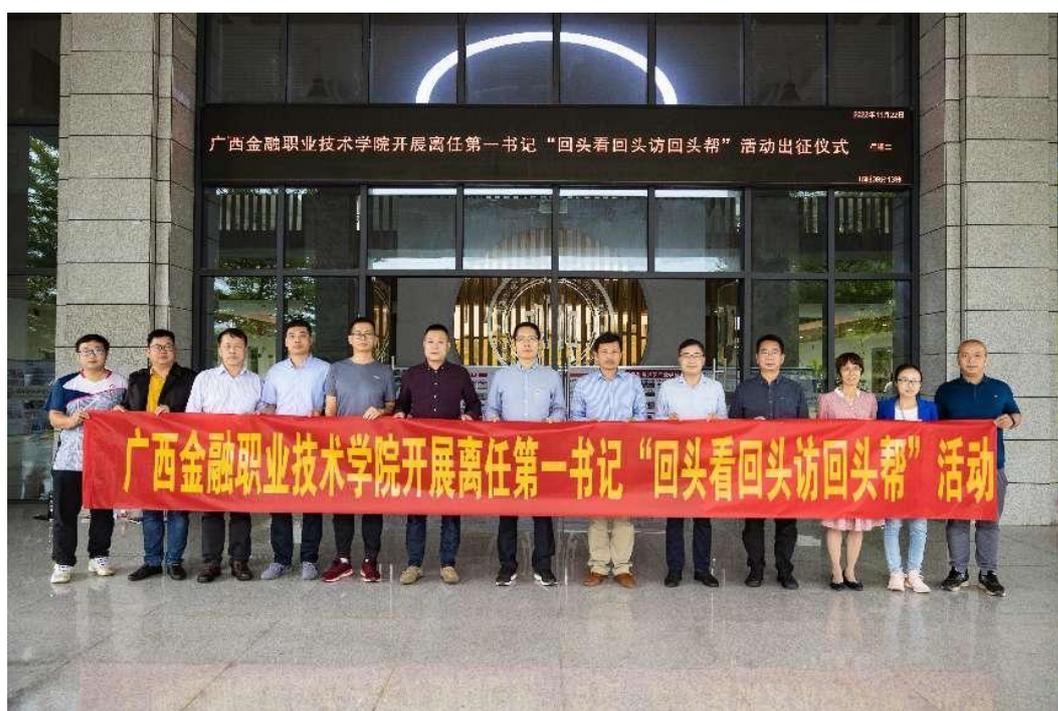


图 2：广西金融职业技术学院开展离任第一书记“回头看回头访回头帮”活动

——多措并举，扎实推进统战工作。一是做好统战干部和党外知识分子的培训教育工作。组织学校统战干部和中级以上职称党外知识分子 61 人参加培训学习，推荐 2 人参加统战干部培训班。二是做好重点人员的排查工作。认真做好校园师生宗教信仰的排查，开展专题辅导，及时掌握师生信教情况，并有针对性开展引导工作，三是完成统战工作有关材料的上报。对标要求，完成 2022 年统战工作考核材料整理上报等工作，认真开展自查，并形成工作报告上报。

2.2 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕立德树人根本任务，不断加强和改进思想政治教育工作。学校成立思想政治理论课建设领导小组，统筹思想政治理论课教育教学各个环节，增强育人资源和育人力量，聚集“十大育人”体系，落实立德树人根本任务，构建大思政教育新格局，推进“三全”育人，强化对大学生的思想政治教育。

——**守好育人阵地，深度融合思政教育进课堂。**学校坚持把社会主义核心价值观教育与课堂教学相结合。充分发挥课堂主阵地、主渠道作用，通过在专业课程当中加入思政元素，从各个不同角度和不同方面贯穿和渗透社会主义核心价值观教育，使社会主义核心价值观生动具体地融入到学生学习成长的全过程，发挥核心课程的立德树人功能。学校在课程设置中植入“财经法规与会计职业道德”、“思想道德修养与法律基础”、“大学生心理健康教育”、“形势与政策”、“职业发展与就业指导”等课程。通过课程教学、案例分析等明确职业道德观，建立学生财经法律意识。

——**拓展育人渠道，落实立德树人根本任务。**为进一步拓展延伸思政课堂，学校通过开展理论宣讲、大学生讲思政课、红色经典诵读、讲述红色故事、唱响红色歌曲、参观教育基地、举办知识竞赛、开展社会实践和志愿服务等丰富的思政活动，拓展了思想政治教育的内涵和外延，将思政教育内化于心、外化于行，提升思政育人的效果。

实施“红色领航”计划，拓展思政教育的深度广度，以“3个红

色”——红色经典、红色资源、红色之旅为抓手，打造思政立德铸魂特色品牌。



图 3：带领学生开展“红色之旅”，参观教育基地

深入推进志愿服务活动。学校组织开展各类校内外志愿服务活动，推进志愿服务制度化、常态化。2023 年，共有 180 人次参与服务“中国-东盟”职业教育联展暨论坛工作；一年中，东西校区同步开展献血活动 3 次，共计 553 人参与献血活动，共计献血 153950 毫升；组织全校新生注册成为广西志愿者；持续开展“我为同学办实事活动”，全年共计开展 6 次。



图 4：学校组织志愿者深入养老院关爱空巢老人



图 5：学校开展“汇聚青春正能量，无偿献血传爱心”活动

——建设人文校园，打造金院特色美育品牌。学校高度重视校园文化建设，一是加强“广西金融职业技术学院”、“青春金院”公众号、抖音号等新媒体阵地建设；二是开展丰富多彩的校园文化活动，2023年，以“三月三”“五一”“五四”“端午节”等各个主题节日、纪念日为节点，学校组织策划各类主题活动，成功举办“潮起三

月三，奋进新时代”系列活动、“社团文化艺术节”“红五月”系列活动、“学生技能竞赛·文化艺术节系列活动”等系列品牌活动，一年内，参加各级各类文化活动达 10 万余人次；三是打造校园文化“金子”系列品牌，建成“金韵”合唱团、“金炫”啦啦操队、“金魅”礼仪队等多样学生文化活动团体。

学校“金炫”啦啦操队荣获 2023-2024 全国啦啦操联赛（南宁站）公开青年丙组-花球规定动作项目第一名。



图 6：“金炫”啦啦操队参赛照片



图 7：“金炫”啦啦操队获奖证书

——以“心”育人，全方位守护学生心理健康。学校建立院系、班级、宿舍“三级”预警防控体系，学校领导、心理健康指导中心、二级学院分管领导、班级辅导员和班干及全体同学共同参与“心理育人”过程。2023年，学校新生心理普测覆盖率达到100%，二年级覆盖率达到90%以上。心理健康指导中心针对普测结果面向各二级学院进行分类排查，对一类人群进行了全面核实和建档工作，定期开展讲座、沙龙等形式多样、内容丰富的心理健康活动，与第五人民医院结对合作，促进学校心理健康指导专业化、体系化建设。

在2023年全区高校大学生“3.25”心理健康活动季中，获“全区高校大学生心理微电影比赛二等奖”



图 8：学校心理健康指导中心指导学生拍摄微电影《隐形的翅膀》剧照



图 9：微电影《隐形的翅膀》获奖证书

2.3 在校体验

学校新校区坐落在广西首府南宁、景色秀丽的邕江之滨相思湖高教园区，校园整体按照“山水校园、人文校园、智慧校园”的理念建

设，办学环境优越、交通便利，生活设施完备；教学实训综合楼设计理念紧跟产业行业发展趋势，各类专业实验实训室设备先进，并建立了较为完善的教学管理制度，可以满足学生理论课程和实习实践课程的学习需要。

学校严把教学质量，激发教师授课积极性，以学生满意度、家长满意度和社会满意度作为办学质量评价、学生在校体验的主要指标，在课程设置、教学模式、学生管理、后勤服务、就业指导等方面以“满意度”为核心，定期进行测评。2023年，在校生满意度64.71%，其中课堂育人满意度62.54%，课外育人满意度61.92%，思想政治课教学满意度75.81%，公共基础课教学满意度70.40%，专业课教学满意度70.65%；从毕业生方面了解到，总体满意度92%，应届毕业生满意度91.5%，毕业三年内毕业生满意度92%；教职工满意度为94.5%；用人单位满意度为97%；家长总体满意度为94.03%，其中家长对学校的基础设施、教学环境满意度为89.99，对学校的校风、教风、学风满意度为94.74%，对学校教师和辅导员的师德师风的整体情况满意度为96.51%，对学校的安全管理工作满意度95.31%，对学校的服务管理工作满意度93.28%，对任课教师教学能力满意度96.01%，对学生在校期望满意度93.47%，对学校给学生提供的职业规划、就业推荐指导满意度92.9%。

2.4 就业质量

在管理制度上对实习和就业活动进行规范，先后出台了《顶岗实

习管理办法》《毕业生就业信息统计监督检查制度》等 20 多个管理文件，利用实习管理软件平台及移动手机端对学生进行实习指导和实施跟踪管理，大大提高实习管理的效率和效果。2023 年毕业生（2020 级）初次就业率为 62.08%，用人单位对毕业生和岗位能力就业满意度达到 95%以上，完成对有就业意愿的农村建档立卡贫困户家庭毕业生 100%就业帮扶，为促进毕业生顺利、优质就业，邀请优质用人单位到校召开专场招聘会 42 场，学生参与共计 15000 多人次。举办大型校园招聘会 1 场，提供岗位数 12000 多个，充足的岗位数量有效保障了学生实习就业。学院教务科研处、学生工作与招生就业处等职能部门和各系部齐抓共管，多方位对实习生的实习进行指导，使学生能顺利地进入顶岗实习单位进行顶岗实习。准毕业生们对学校在他们顶岗实习和预就业时给予的指导表示满意，对母校满意度为 93.13%。

2.5 创新创业

——学院党委高度重视创新创业教育工作。将党建和思想工作贯穿创新创业教育全过程，将深化创新创业教育改革相关内容写入“十四五”规划，出台了《中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛工作广西金融职业技术学院实施办法》等文件，以“进方案、进课程，进课堂”的创新创业教育理念为指导编制和修订人才培养方案，构建创新创业教育学分体系，在人才培养方案设置创新创业必修学分 2 个。深化教法改革，加快双创元素渗透教学过程。学院广泛开展“启发式”“讨论式”“参与式”等教学方式方法改革。创新创业教育第一层次

面向全体学生，意识启蒙、开拓视野；第二层次面向有创业意向的学生，体验训练、培养能力；第三层次面向有意向创业的学生，对接市场进行创业实战。100%的学生接受过创新创业教育，30%的学生参与过创业模拟，10%的学生有过创业实战经历，实现了创新创业教育的全覆盖。

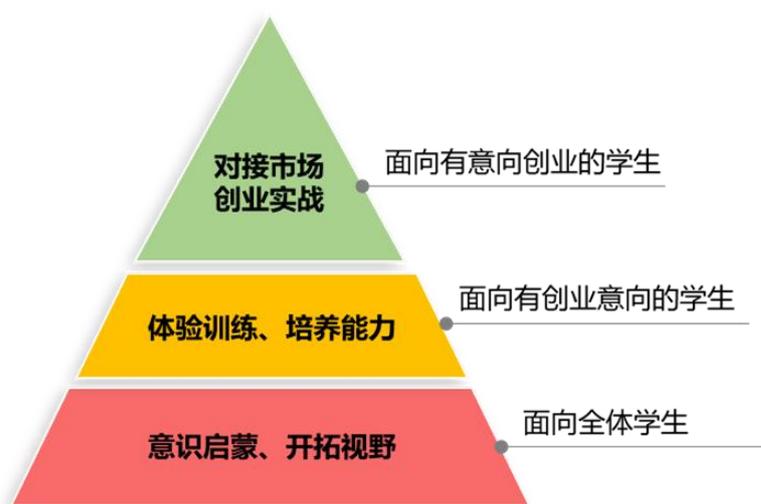


图 10：开展分层培养的学生双创教育

——**建立创新创业教育案例库**。经过学校精心培育，今年在校学生取得双创优秀作品 13 件，学生实体创业成功案例 8 例。经过长期实践，总结提炼出的典型经验案例有：《壹伽科技——新一代智能快速测温领跑者》《“柑甘好”千亩高品质沃柑果园》《叮当环保——您身边的智能垃圾分类护航者》《财务审核机器人——AI 赋能企业财税数字化转型》《蜜乐甜苷剂 ——罗汉果甜苷提纯分离的开拓者》《屏保管家——电子产品质保服务先行者》《非你莫蔬-助力有机农业新发展》《侗银心弦——两代匠人铸就非遗新锐侗乡银》《千亩茶园，香满横州——顶尖茉莉花茶制造领军产业》等。



图 11：学生实体创业成功的典型案例

——建设自治区级创新创业实践基地，实现专业全覆盖。学校高度重视建设自治区级创新创业实践基地的工作，不断加强专业实训室、虚拟仿真实验室、创客中心和创业 IP 孵化园建设，促进实训教学平台共享。2023 年 1 月获评自治区级创新创业教育实践基地建设单位；10 月获评第二批自治区级深化创新创业改革示范高校。

广西壮族自治区教育厅

桂教办〔2023〕12号

自治区教育厅办公室关于公布自治区级 创新创业学院、创新创业教育实践 基地建设单位名单的通知

各有关高等学校：

为深入贯彻落实《广西壮族自治区人民政府办公厅关于进一步支持大学生创新创业的实施意见》（桂政办发〔2022〕62号）精神，深化高等学校创新创业教育改革，我厅组织开展了自治区级创新创业学院（以下简称双创学院）、创新创业教育实践基地（以下简称实践基地）建设工作。经高校申报，我厅组织专家评审，认定广西大学等12所高校为自治区级双创学院建设单位，广西师范大学等15所高校为自治区级实践基地建设单位，现将名单予以公布（详见附件）。

各有关高校要加强建设，制定本校双创学院、实践基地建设方案和年度建设计划，提供人员、政策、工作经费等配套支持，以此为抓手，持续深化创新创业教育改革，引领带动我区高校创新创业教育质量的整体提升。自治区级双创学院、实践基地建设经费由学校自筹，每年原则上不低于10万元，鼓励高校加强与地方政府、行业、企业合作，形成多元化投入、合力支持的格局。我厅将对各有关高校分年度建设情况进行考核，根据建设成效对

表二：自治区级实践基地建设单位

序号	学校名称
1	广西师范大学
2	广西医科大学
3	广西科技大学
4	南宁师范大学
5	北部湾大学
6	广西艺术学院
7	右江民族医学院
8	广西财经学院
9	贺州学院
10	桂林航天工业学院
11	广西城市职业大学
12	广西职业技术学院
13	广西交通职业技术学院
14	广西国际商务职业技术学院
15	广西金融职业技术学院

- 4 -

图 12：学校获批自治区级创新创业教育实践基地文件

——以赛促学、以赛促创成效显著。通过积极组织，引导学生参加各类大赛，2023 年学校获得第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛获国赛铜奖 1 项，国铜奖 2 项，区赛金奖 4 项，银奖 3 项，铜奖 24 项；第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 1 项，第十一届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛特金奖 2 项，一等奖 2 项，二等奖 10 项，三等奖 9 项；第七届中华职业教育创新创业大赛广西区赛选拔赛金奖 3 项，银奖 8 项，铜奖 18 项；并获得优秀组织奖；1 个项目晋级第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛国赛。第三届“广西-台湾”高校大学生创新创业大赛二等奖 1 项。

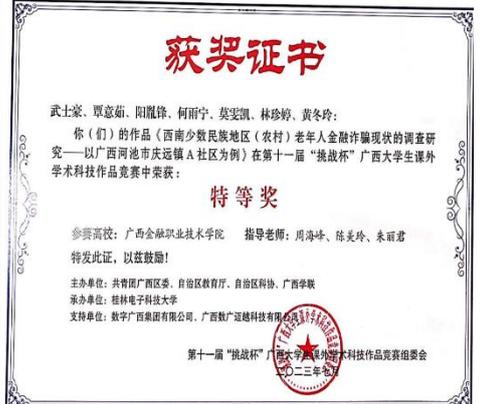


图 13：学校双创比赛获奖证书

创业教育实践覆盖面广。引导学生树立正确就业观念，提高学

生社会化能力和就业能力，2023年11月-12月，开展了校内创新创业教育系列提升培训，包括“雏鹰营”培训班，“菁英”训练营、双创导师培训班、创业者沙龙等特色活动。2023年，学校积极参与学院每年开展孵化园创意日、跳蚤市场以及“筑梦助飞”创业支持大赛等校园活动，引导学生参加各级各类创新创业竞赛，第十一届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛，该项竞赛参与项目达789项；第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛广西区赛选拔赛参与项目3145项；第七届中华职业教育创新创业大赛广西区赛选拔赛参与项目908项；第三届“广西-台湾”高校大学生创新创业大赛参与项目100余项。动员学生累计超过47708人次，设计项目超过6350项。师生在浓厚的竞赛氛围中披荆斩棘收获颇丰。

2.6 技能大赛

为进一步完善技能人才培训培养体系，积极营造有利于技能人才脱颖而出的良好环境，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的精神，引导和培养学生热爱钻研技能、追求提高技能，为社会打造高素质技能人才队伍，让更多的学生走上技能成才、技能报国之路。学院坚持深化职业教育教学改革，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，借助各级各类技能大赛推动产教融合、校企合作，促进专业人才培养和产业发展相结合，增强职业教育的影响力和吸引力。2023年学校学生参加各级各类技能竞赛取得了令人瞩目的成绩：在全国职业院校技能大赛获得三等奖1项、广西职业院校技能大赛获得一等奖5项、二等

奖 10 项、三等奖 8 项；在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛获得金奖 2 项，铜奖 6 项；第十一届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛省赛获银奖 2 项，铜奖 2 项；第七届广西中华职业教育创新创业大赛获金奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 3 项；在其他各类全国性专业竞赛和行业技能大赛中，共获得一等奖 15 项、二等奖 45 项、三等奖 76 项。

表 4：2023 年学生在各类竞赛获奖统计表

序号	赛事名称	获奖等次	获奖数量
1	2023 年全国职业院校技能大赛	三等奖	1
2	2023 年广西职业院校技能大赛	一等奖	5
		二等奖	10
		三等奖	8
3	2023 “黄炎培”杯全国大学生财富管理（投资理财）知识技能大赛	二等奖	2
		三等奖	8
4	2023 年全国大学生金融创新大赛	二等奖	2
		三等奖	1
5	2023 年全国证券投资模拟实训大赛	一等奖	15
		二等奖	39
		三等奖	67
		三等奖	1
6	2023 中国数字营销大赛	二等奖	2
7	第七届广西中华职业教育创新创业大赛	金奖	1
		银奖	2
		铜奖	3
8	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西区赛	金奖	2
		铜奖	6
9	第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	银奖	2
		铜奖	2

3.服务贡献

3.1 服务国家战略

学校获得全国职业院校服务全民终身学习项目 4 个立项。积极申报全国“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校，并获批 4 个项目立项。完成继续教育专业申报。完成 2023 年成人高等教育专科专业申报工作。完成自学考试日常教学工作。完成与广西财经学院自学考试合作续签工作，完成 421 人自学考试共 40 个科目的校考工作，完成 1100 多名自考生国考报名、毕业论文和毕业证办理等工作，完成自学考试招生宣传工作，2023 年自考报名人数稳中有升。

3.2 服务行业企业

学校鼓励教师团队发挥专业所长，通过技能鉴定、职业资格培训等工作，增强学校对地方经济社会发展的适应性和支撑力。以服务广西十四个千亿元产业、十大战略新兴产业、“九张创新名片”产业转型升级发展需求为导向，按照《广西职业教育改革实施方案》《广西壮族自治区关于推进高等职业学校产业学院建设的指导意见》等政策文件指引，以落实《2021 职业教育专业目录》，以自治区高水平会计专业群建设为依托，以共建校企双元协同育人为主线，以商科虚拟仿真实训基地、产学研用协同创新中心建设为载体，以“双元双师”职业教育教学创新团队建设、教学资源库建设、精品在线课程建设为支撑，聚焦现代财经商贸服务业等重点发展领域，持续深化产教融合，探索

学校、企业机构、行业协会、地方政府联动共建一个集人才培养、师资提升、产学研用和社会服务于一体的数智财会产业学院，构建“1+1+N”多元育人生态体系，培养一批高素质、创新型、应用型、复合型财务会计类技术技能人才，打造面向自治区现代财经商贸产业集群、关键产业链的应用技术研发和推广中心，成为推动学校服务广西产业升级的技术服务创新转化平台和人才培养高地。持续打造“金”字社会培训招牌，服务区域金融发展。2023年开展了3期的中国邮政广西分公司2023年新入职人员“启航”培训班，每期培训时间为8天，共有753名学员受训。承办2023年职业院校教师培训项目--中职电子商务青年骨干教师企业实践培训项目以及中职财经商贸类专业带头人及骨干教师中高本专业协同建设项目共48天的培训，培训学员为全区各地市及职业学校的77名骨干专业老师。2023年社会服务产出经济效益达53万元。

3.3 服务地方发展

为深入学习党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述和青年工作的重要思想，搭建青年学生基层实践锻炼平台，组织青年学生走进社会基层，结合系部实际，持续推进实施大学生社区实践计划，截止2023年12月13日已组织18个团支部深入社区开展志愿实践活动，覆盖率达81.8%。

系部组织班级团支部前往明秀社区、北湖社区、永宁社区等5个社区进行“学雷锋”社区清洁志愿活动；联合高新分局民警前往北湖

生活宽达广场开展了“我为群众办实事”--反诈宣传进社区实践活动，向现场的群众发放防范电信网络诈骗宣传单，介绍防诈知识、诈骗常见手段；在青秀区中山街道中山社区进行公益活动，服务内容包括扶老爱老、社区康养活动及健康知识普及等。

4. 文化传承

4.1 文化传承与创新

学校立足于校园文化建设，培养学生的爱国情怀，开展文明校园与精神文明建设，推动学生队伍建设进一步完善。

——**文明校园创建迈上新台阶**。一是把创建自治区文明校园作为推动高质量发展、提升学校的重要抓手。带动形成了全力创建、全校创建、全师生创建的有利形势和生动局面。二是制定文明校园制度。制定《广西金融职业技术学院文明校园创建实施方案》《广西银行学校文明校园创建测评细则》，成立创建文明校园工作小组，形成“党委统一领导、党政群齐抓共管、宣传部组织协调、有关部门各负其责、全校师生积极参与”的领导体制和工作格局，创建氛围更加浓厚。目前，自治区文明校园评选结果已经公示完毕，学校入选新一轮自治区“文明校园”评选公示名单。

——**精神文明建设唱响主旋律**。一是开展各项氛围布置。围绕学校“清廉学校”“绿色校园”“文明校园”“一校一品”创建工作和东盟职教联展暨论坛、技能大赛、毕业典礼、新生接待、运动会、教

教师节等重大活动，完成全校 2 个校区重大活动的氛围布置 12 次，全方位展示党和国家的重大政治成果和学校师生风采。二是开展重大会议活动，完成学校重大会议、活动摄影摄像任务 200 余次，积累了大量图片影像资料，为学校 and 各部门工作需要提供了良好的素材。为全校教职工拍摄新年祝福照，制作东盟职教联展暨论坛活动视频、学生毕业回顾视频等，受到师生广泛好评。

——**文化校园创建弘扬正能量**。一是开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动。按照学校党委和上级团组织的统一部署，广泛开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题团日、青年大学习、学习党的二十大云团课等多种形式、多种载体方式开展主题教育实践活动。二是深入实施青年马克思主义者培养工程。2023 年 4-12 月 6 个二级学院开展校、院联动青马工程，2023 年学校第五届青马工程培训班结业 70 人、新收学员 70 人，“青马学员”来自基层的团干部占比达到 60%以上，开展校院两级培训班开展理论讲座 70 余场，座谈讨论 10 场，主题实践 9 次。三是深入推进团属新媒体建设。加强“青春金院”、校团委官方抖音号等团属新媒体阵地建设，围绕“学习宣传贯彻党的二十大精神”主题宣传。同时，严格审核“青春金院”微信公众号、抖音号等团属新媒体的投稿和宣发流程，所有新闻稿件实行“三审三校”，实行责任倒查追究机制，制定了《共青团广西金融职业技术学院委员会舆情监测管理制度》，有效防范化解了意识形态风险。



图 14：青马培养工程学员认真听讲

——**校园文化奋进新征程**。一是开展丰富多彩的校园文化活动，助力学生成长成才。2023年，以“三月三”“五一”“五四”“端午节”等各个主题节日、纪念日为节点，精心策划各类主题活动，成功举办“潮起三月三，奋进新时代”系列活动、“社团文化艺术节”“红五月”系列活动、“学生技能竞赛·文化艺术节系列活动”等系列品牌活动，一年内，参加各级各类文化活动达10万余人次。二是打造校园文化“金子”系列品牌。建成“金韵”合唱团，招收团员60多名，首次参加广西大学生艺术展演获得一等奖，自治区基层文艺汇演二等奖；“金炫”啦啦操队共有队员40余名，首次参加全国啦啦操联赛（南宁站）比赛获得2项赛项第一名，学校获得全国啦啦操2星级俱乐部；“金魅”礼仪队多次承接校内外重大活动赛事获得一致好评。三是深入推进志愿服务活动。组织开展各类校内外志愿服务活动，推进志愿服务制度化、常态化。2023年，共有180人次参

与服务“中国-东盟”职业教育联展暨论坛工作；一年中，东西校区同步开展献血活动3次，共计553人参与献血活动，共计献血153950毫升；组织全校新生注册成为广西志愿者；持续开展“我为同学办实事活动”，全年共计开展6次。

4.2 助力文化产业发展

学校立足文化基点，有序推动实践学习教育，加强实践建设，围绕青年成长成才，提升服务文化产业发展水平。

——以创业实践助力文化产业发展。引导学生树立正确就业观念，提高学生社会化能力和就业能力，2023年11月-12月，开展了“雏鹰营”培训班，“菁英”训练营、双创导师培训班、创业者沙龙等特色培训活动。2023年，学校积极参与第十一届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛，该项竞赛参与项目达789项；第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛广西区赛选拔赛参与项目3145项；第七届中华职业教育创新创业大赛广西区赛选拔赛参与项目908项；晋级第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛国赛；第三届“广西-台湾”高校大学生创新创业大赛参与项目100余项。



图 15：第十一届挑战杯学校参赛项目师生合影

学校在 1 月获得广西壮族自治区级创新创业教育实践基地建设单位；10 月获评第二批自治区级深化创新创业改革示范高校，7 月自治区教育厅在学校召开广西高校创新创业教育改革调研座谈会，进一步推动了学校创新创业教育走深走实。



图 16：广西高校创新创业教育改革调研座谈会在学校召开

——**统筹校内校外共青团资源推进社区文化建设。**持续开展“三下乡”“返家乡”社会实践和大学生进社区实践活动。发挥实践育人作用，深入开展大学生“三下乡”“返家乡”等社会实践，与学校乡村振兴对接点结对共建，整合资源开展金融知识下乡、电商下乡等服务乡村振兴社会实践活动，激发青年学生的社会责任和担当精神。6月学校组织暑期三下乡活动，共组织7支队伍到都安菁盛乡、龙湾乡、广西青空间开展活动。2023年，全校32%左右的团支部与石埠社区、双拥路社区、北湖北路社区、大学西路社区等18个社区结对子并开展进社区活动。

5.国际合作质量

5.1 留学生培养

——**探索“中文+职业技能”的国际学生人才培养模式。**学校以中文教育为基础，职业技能教育为特色，2023年吸引了柬埔寨和老挝的20名学生到学校学习，完成了学校首批国际学生招生录取。学校也为国际学生提供了良好的学习环境。



图 17：国际学生与学校领导、老师在开学典礼上合影留念



图 18：国际教育学院 2023 级全体国际学生合影

一探索“中文+职业技能”的国际学生人才培养模式。学校以中文教育为基础，职业技能教育为特色，2023年吸引了柬埔寨和老挝的20名学生到学校学习，完成了学校首批国际学生招生录取。学校也为国际学生提供了良好的学习环境。



图 19：团体赛二等奖（右二）



图 20：学校参赛老师、学生合影留念

5.2 合作办学

——聚力聚智，建设“当地离不开、业内都认可、国际可交流”的大学。学校立足广西区位优势，聚焦东盟，坚持“引进来”和“走

出去”并重原则，2023年先后接待了泰国曼谷皇家理工大学、马来西亚拉曼理工大学、台湾龙华科技大学等26所国（境）外学校到学校交流访问；与泰国、印度尼西亚、马来西亚、新加坡等国家和地区的23个院校建立了合作交流关系，并签署了合作谅解备忘录。与雅加达国立理工学院、斯里维贾亚国立理工学院、三宝垄国立理工学院签订职业教育合作办学项目协议。积极推进中国与东盟各国的职业教育合作。

——获得了广西首批“中国—东盟现代工匠学院”建设单位。2023年9月，学校联合马来西亚拉曼理工大学、广西启迪跨境创新有限公司、启迪之星（马来西亚）共建中国—马来西亚数字经济现代工匠学院，开展以学历教育和职业培训为主的办学活动，建设期3年。完成“中文+数字金融、中文+跨境电子商务”的人才培养方案的编制，完成《金融基础》《基础会计》两门国际化课程的大纲编制，双方共同开展数字经济人才的培养。这是学校国际化办学事业发展又一次的提升。



图 21：学校与拉曼理工大学共建中国—马来西亚数字经济现代工匠学院

5.3 开发标准

学校高度重视国际合作交流工作，始终按照“有国际视野人才、有国际化课程、有跨国企业合作、有国际合作项目、有国际合作成效”的开放办学思路，聚焦“双高”建设，与东盟高校共商共建共享优质职业教育资源，《财务报表分析》《国际金融实务（双语教材）》等 3 门国际化培训资源包和教材获得 2023 年自治区级面向东盟职业教育资源国际化课程立项建设。完成了与印度尼西亚三宝壟理工学院的人才培养方案。完成了 20 名国际培训师的培育。

5.4 国际交流

——成功主办了中国—东盟职业教育联展暨论坛系列活动。在教育部职业教育发展中心、全国电子商务职业教育教学指导委员会的指

导下，在学校党政领导班子的团结带领和全校师生的共同努力下，学校出色的承办了中国—东盟数字技能开发与数字学习资源建设论坛，主办了中国—东盟大学生电子商务创新创业邀请赛，完成了中国—东盟学生技术技能展示，获得国家教育部陈杰副部长、自治区教育厅刘友谊厅长等领导的接见，中外嘉宾对系列活动给予高度好评。本次“一展两赛一论坛”系列活动是国外嘉宾参与数量最多、论坛层次最高和社会影响力很大的活动。



图 22：2023 中国—东盟数字技能开发与数字学习资源建设论坛会场



图 23：学校与东盟友好单位于论坛进行签约仪式

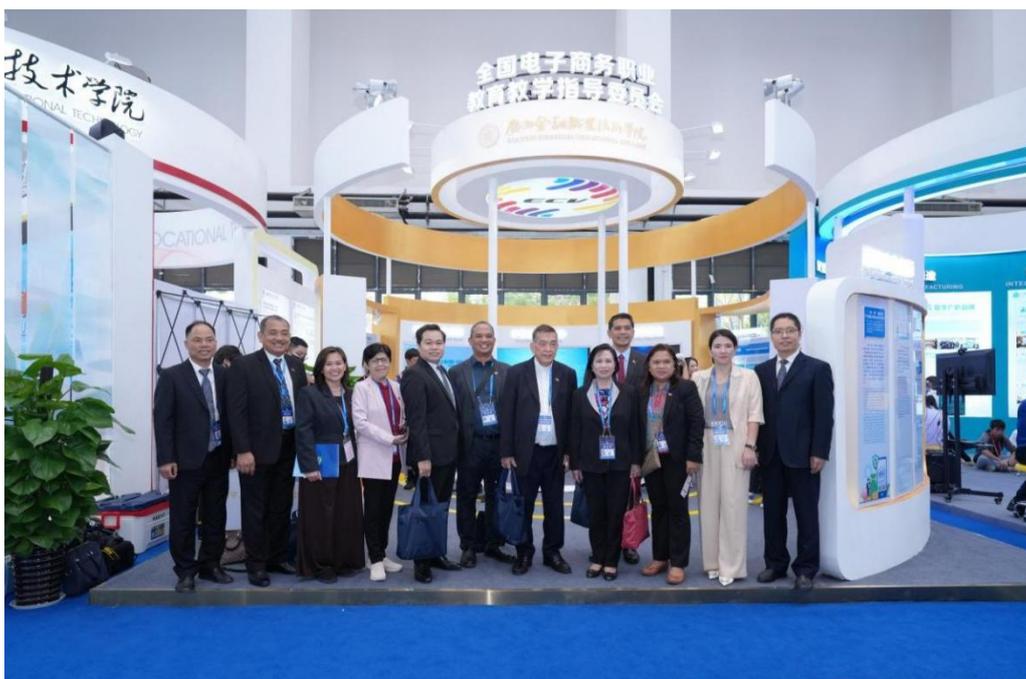


图 24：菲律宾职教与培训联合会主席奥诺弗雷·格雷戈里奥·伊诺森西奥一行到学校特展区参观与学校党委书记李高岩合影

——精心承办了国际“青年说”碰撞思想火花。学校分别轮办了广西国际友城职业教育联盟 2023 年第三期、第四期国际“青年说”活动，来自中国、柬埔寨、印度尼西亚等国家 4 所高校的师生分别围

绕“大数据时代的个人隐私与社交”“文化之桥，走进中华”主题进行精彩的交流，学校 25 名学生代表参加线上展示分享，活动得到了 250 多名国内外师生的参与和好评。



图 25：第四期国际青年说参会领导与学生合影



图 26：学校学生演讲现场

——精致打造对外品牌得以创新发展。2023 年学校成功举办第三届广西—台湾高校大学生创新创业大赛，经过三年大赛培育，形成

了一批创新创业项目案例集和课程库，通过搭建资源转化平台，推动大赛成果在专业教学领域的推广和应用，积极服务桂台两岸院校创新创业人才的培养，逐步形成对外交流活动品牌。通过大赛也加强了竞赛对教育教学改革与专业发展的引领作用，发挥了竞赛对高素质技术技能人才培养的促进作用。



图 27：第三届广西—台湾高校大学生创新创业大赛颁奖仪式

5.5 服务“一带一路”

——加强来华留学生培育与管理。学校充分发挥职业教育资源优势，实施“走出去，引进来”的办学战略，在自治区教育厅的指导下，学校将周边东盟国家列为职业教育重点合作对象，积极主动培养国际学生，目前已有 20 名国际学生就读国际金融、电子商务专业。后续将积极推进来华留学生品牌专业和品牌课程建设，实施来华留学生趋同化管理。

——推进广西与东盟国家高校教育国际化建设。充分发挥学校专

业优势，开展校企合作、校校合作、校政行企合作，共同开展数字经济人才培养、数字经济技术培训和课程教学资源开发，培养金融、会计、商务和电商领域人才的数字素养和技术能力，输送一大批数字技能人才，支持学校职业教育协同数字经济产业、企业走出去，全面提升职业教育服务“一带一路”建设的能力，支撑广西与东盟国家数字经济高速发展。

6.产教融合

6.1 专业建设

学校紧密对接现代服务业，进一步优化专业布局，加强产教融合校企合作，加快改造传统专业、发展新兴专业、打造高水平专业。2023年共设置6大专业群，开设并招生的专业达27个专业，43个专业方向。共涵盖财经商贸、电子信息、交通运输、旅游、新闻传播大类等5个专业大类11个专业类。学校的专业设置及优化布局完全契合战略性新兴产业、未来产业和传统产业的转型发展需求。

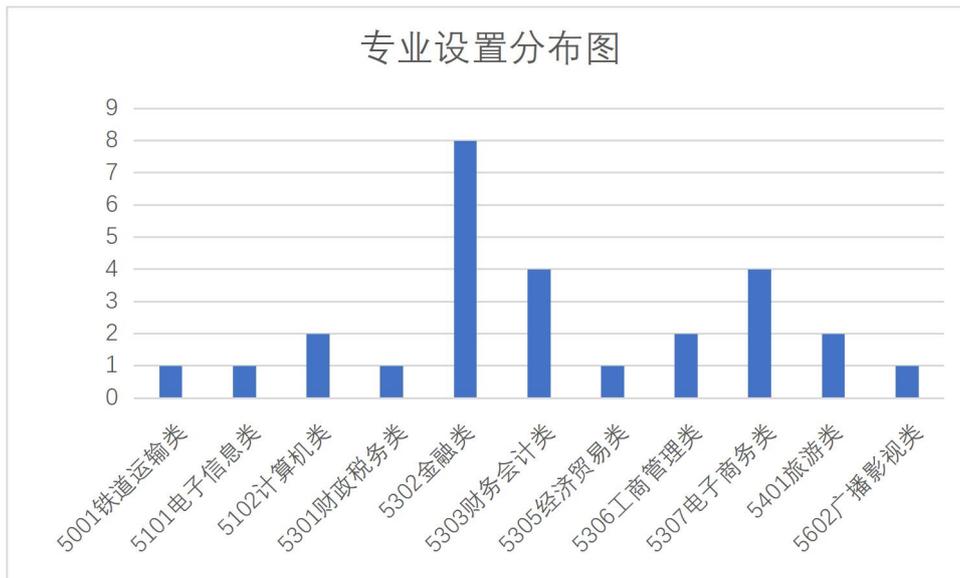


图 28：学校截止 2023 年专业设置分布图

学校不断加强专业内涵建设，专业建设与社会发展和产业需求契合度高，人才培养模式不断创新，职业技能大赛和创新创业大赛屡获大奖，用人单位对毕业生满意度逐年提升，已经逐渐成为支撑面向东盟开放门户、促进中国（广西）自贸区建设和广西现代服务业转型发展的会计技术技能人才培养的重要基地。2023 年金融科技应用专业群、大数据与会计专业群获自治区新一轮“双高建设计划”立项，通过高质量完成建设任务，学校将进一步夯实办学基础，突出特色，打造品牌，全面提升办学实力与人才培养质量。

6.2 课程建设

学校坚持思政课程与课程思政同向同行，构建大思政育人环境，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑。依托课程思政教学研究示范中心，以课程思政及思政课建设为切入点，紧紧围绕全面提升学校立德树人的思政教育水平和人才培养质量的核心

目标，开展示范研究中心网站和课程思政资源库云平台建设，打造 4 个课程思政优秀教育案例、3 个思政课示范课堂、1 个思政课教学创新团队。思政课程建设成果显著，《消费者行为学》、《大学生就业指导》两门课程获 2023 年自治区课程思政示范课立项；获全国第六届全国大学生讲思政课公开课三等奖 1 项；获 2023 年广西高校国家安全“精彩一课”示范课堂比赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；获 2023 年全区高校思政课教师教学基本功暨“精彩一课”比赛获二等奖，获 2023 年思政课“示范课堂”评选三等奖 2 项。

数字赋能，推动数字课堂改革。综合应用大数据、人工智能、人机交互、VR、AR、云计算等网络化、数字化、智能化技术，构建场景式、智能式数字课堂，推动课堂教学数字化转型升级。校企协同打造数字化教学资源库、教学案例库、师资培训资源库。积极推进专业教学资源建设，持续开展近 20 门精品在线开放课程建设，并利用数字金融、跨境电商等两个自治区示范性虚拟仿真实训基地项目，建设近 10 门虚拟仿真课程。

6.3 教学改革

学校根据国家和自治区深化产教融合的政策措施，深入推进“三教”改革。学校对接职业需求，推进产教融合协同育人。深化“双主体”育人，推进现代学徒制和行业特色订单人才培养。持续推进自治区级现代学徒制试点，做好现代学徒制改革试点。围绕广西“14+4”产业发展蓝图，结合学校专业特色和首批现代学徒制试点专业，深化

产教融合、校企合作，健全工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，健全与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。在推进实施现有高职 4 个专业的自治区现代学徒制试点的基础上，各系新增开展了 7 个专业现代学徒培养，现代学徒制开班专业达到 17 个，参与现代学徒制学生 1600 人。学校现代学徒制试点项目建设获自治区验收通过。

推进 1+X 证书书证融通人才培养改革，加强 1+X 证书师资队伍建设，完成标准化考场和区域考点建设，提高职业培训质量和扩大培训规模。全校目前共有四批共 32 个证书获批并开展试点工作。组织师资培训 13 场，组织学生培训 4180 余人，完成 3810 人的考证，考证通过率平均达 91.15%。证书覆盖全校所有二级学院，并在所有专业人才培养方案中开展“课证融通”改革，将证书考核内容融入专业课程体系中。

教材是培养高素质高技术技能人才的重要载体，教材建设是“三教”改革的重要组成部分。强职业教育教材建设是学校“双高计划”建设和提质培优行动计划的关键任务。学校支持并鼓励教师编写按照国家专业教学标准的教材，结合相关领域先进理论和前沿技术，2023 年开展 20 门精品在线开放课程资源建设，开发新型活页式、工作手册式教材 3 部，教师主编的教材获国家“十四五”规划教材认定 5 本。其中，由沈立君、谢沛善、张红梅等老师主编新申报的教材获国家首批“十四五”规划教材认定 3 本。由黎瑛、张红梅等老师主编的“十三五”复核教材获国家首批“十四五”规划教材认定 2 本。由莫海燕

老师主编的教材获国家“优质教材”推荐。

6.4 师资队伍

——师资队伍得到进一步完善。截至 2023 年 8 月 31 日，学校共有教职员工 449 人，其中专任教师 231 人。专任教师中正高、副高以上占比 31.6%，博士、硕士以上占比 64.5%，双师型教师占比 62.58%。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“全心全意依靠全体教师办学”的理念。2023 年，学校认真贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、动态对接“职教 20 条”、“提质培优行动计划（2020-2023 年）”、自治区及学校“十四五教育事业发展规划”等重要文件精神，持续推进学校新一轮“双高建设”任务的实施，发挥政策的导向和激励作用，创新项目平台、注重分类培养、优化过程管理、强化绩效考核、提升服务能力。

表 5：学校国家级和自治区级人才情况表、

全国模范教师	全国思政课教学名师	自治区优秀教师	自治区模范教师	自治区十百千会计人才培养对象
1	7	3	1	2





图 29：学校的部分国家级和自治区级人才证书

——着力推进人才体制改革，不断完善制度体系。一是不断构建完备的人才发展体系，出台了《广西金融职业技术学院高层次人才引进办法（试行）》、《广西金融职业技术学院(广西银行学校)教职工在职攻读博士、硕士研究生学历学位管理办法(试行)》等文件，有效发挥制度“指挥棒”功能，激发教师干事创业氛围。二是继续深化教师职称评审制度改革，进一步构建分层分类的职称评价体系，修订完善了《广西金融职业技术学院高等学校教师系列高、中、初级职称评审条件（2023年修订）》。三是推进薪酬改革，落实绩效工资分配方案，实行“多劳多得、按劳分配、效率优先、一岗一薪、岗变薪变”的薪酬分配改革。四是完善岗位管理制度。出台岗位设置管理办法，进一步深化学校人事制度改革，规范岗位设置管理。



图 30：学校的部分人事制度文件

——**打造教师发展中心，强化教学能力提升。**教师发展中心围绕专业、教学、信息等三类教师核心素养，整合教学训练、学术研讨、发展咨询等三大功能，完成教师“教师中心”第一期建设，完善场地功能开发。面向全体教工，开展网络培训、专题讲座等，培训教职工 1200 余人次。2023 年举办新入职员工培训班 2 期，到浙江金融职业学院开展中层干部培训班 1 期，选派 5 名骨干教师参加新加坡访学研修，32 名教师攻读博士学历学位，20 名骨干教师参加 IST 职业教育国际培训师项目，213 名教师参加广西职业院校教师素质提高计划培训项目，组织 31 名教师到行业企业社会实践，275 名教师参加多样化教育教学和业务提升专题培训，205 名教师参加心理健康教育教师培训，266 名教师参加师德师风集中学习培训。各类培训提供培训学时逾 60 学时。



图 31：学校中层以上干部暑期培训班合影



图 32：骨干教师参加 IST 职业教育培训

——**聚焦产教融合，努力打造高水平双师队伍。**学校鼓励和引导各类人才开展产学研合作，聚焦行业和区域发展需求，强化产学研一体化技术服务体系功能，支持骨干教师到企业实践、兼职，开展“技术+教学”“实境+实操”融合型实践培训；建设技能大师工作室，吸引技能领军人才来校兼职，学校现有来自行业企业一线兼职教师 151 人，培育技能大师工作室 4 个；通过重实践抓竞赛，支持教师参加职业技能竞赛，在实战中检验技术技能水平。



图 33：学校专任教师到企业实践

6.5 协同育人

学校根据国家和自治区深化产教融合的政策措施，探索产教融合体建设。建设校政、校校、校企共建，或者学校与企业、园区、科研机构等产学研创一体化的各种形式的产业学院。学校目前有数字金融产业学院、数智财会产业学院、财务共享产业学院、智慧财富产业学院、数字贸易产业学院、移动互联应用产业学院、智慧文旅产业学院等七个产业学院开展产教融合协同育人工作。数字贸易产业学院获广西第二批高等职业教育示范性产业学院，数字贸易产教融合典型生产实践项目获自治区第一批典型生产实践项目立项，数字经济行业产教融合共同体获自治区行业产教融合共同体项目立项。并获国家项目申报推荐。

7.发展保障

7.1 政策落实

学校立足新发展阶段，贯穿新发展理念。根据《自治区教育厅自治区司法厅关于开展全区依法治校达标建设和全国依法治校示范校创建工作的通知》（桂教规范〔2022〕21号）要求，拟定学校依法治校达标建设方案，召开推进依法治校工作部署会，细化分解具体任务，明确责任人、时间表，督促指导各项任务落地落实。在2023年10月完成了学校申报依法治校达标建设工作。

坚持和完善党委领导下的校长负责制。根据《中共中央办公厅关于印发<关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见>的通知》精神，完善党委会、校长办公会的议事规则和“三重一大”决策程序，认真执行“三重一大”决策程序，大力推进科学、民主、规范决策。

深入学习法治理论。坚持把学习宣传贯彻习近平法治思想纳入党委理论学习中心组学习计划，认真学习领会习近平总书记关于社会主义民主和依法治国的重要论述，组织领导干部学习了《信访工作条例》、新修订的《职业教育法》和《习近平谈治国理政》第四卷选篇“全面推进中国特色社会主义法治体系建设”等内容。



图 34：党委扩大会议专题学习习近平法治思想，推进依法治校示范校创建工作

大力推进法治思想宣传。结合学校实际，制定了《广西金融职业技术学院（广西银行学校）法治宣传教育的第八个五年规划》，安排部署普法工作目标、重点任务、具体举措等内容，为不断提升学校的普法工作质量和水平提供了具体路径和有力支撑。在学校官网开设法

治建设专栏，充分利用 LED 屏、校园宣传栏、橱窗、展板等平台，大力宣传普法工作意义、重点工作信息。



图 35:2023 年广西“普法进校园”活动启动仪式

坚决贯彻依法民主决策制度。广泛征求教职工意见和建议，畅通民意表达渠道，学校聘请北京市盈科（南宁）律师事务所韦霄云律师担任法律顾问，学校的重大决策、关系全体教职员工的重大利益的事项等征询法律顾问意见，并经过教代会讨论通过。梳理校内文件制发流程，明确了规范性审查重点。

健全信访投诉处理制度。积极开展投诉调查与回复工作，及时规范处理信访件和人大政协委员交办提案，同时积极参与化解社会矛盾纠纷，为师生和校内服务型企业（物业、食堂等）解决急难愁盼问题，营造良好校园法治环境。

完成职业教育“三全育人”典型学校的申报工作。根据《自治区教育厅关于做好全区职业教育“三全育人”典型学校申报认定工作的

通知》，对申报“三全育人”典型学校申报认定工作进行任务分解，严格对标对表，落实落细，高质量完成关键指标、硬性指标。学院获批全区“三全育人”典型学校。

完成第二批全区“三全育人”综合改革示范院系的申报工作。积极组织各二级学院申报遴选第二批全区“三全育人”综合改革示范院系，组织专家组对各学院材料进行评审后上报自治区教育厅。投资与保险学院获批第二批全区“三全育人”综合改革示范院系。

坚决贯彻依法民主决策制度。梳理校内文件制发流程，明确了规范性审查重点，确保校内制发的文件内容符合要求、审签过程规范，保证拟出台的规章制度、合同协议文本、案件诉讼材料符合法治要求。

做好学校信息公开工作。根据自治区教育厅要求，做好学校 2022—2023 学年信息公开工作报告。通过多途径和平台向社会公开学校基本信息、评优推先、规章制度、投诉举报渠道等法定公开内容，切实保障师生的知情权、参与权和监督权。通过办公自动化系统公开发布会议纪要、学校相关文件，不断提高教职员工的信息知晓率。

7.2 专项实施

学校对专业建设、课程建设、教学改革、教材管理、校企合作、科研管理等实施专项管理。针对重大项目成立工作领导小组，依托学校学术委员会、教学委员会等，发挥专门领导小组及委员会作用，对项目建设进行顶层设计、统筹指导，管理、监督具体建设任务落实，充分发挥专业人员参与学校专项工作的积极性和主动性。确保试点工

作的进度、质量和效益。相关职能部门各司其职，在经费、人力和物质条件上给予项目建设支持配合。确保学校各项事业的发展。

7.3 质量保障

——内部质量保证体系诊断和改进常态化。学校从 2019 年接受通过自治区教育厅组织的诊改复核后，内部质量保证体系诊断和改进工作进入常态化阶段，诊改工作与学院“十四五规划”“双高计划”及年度重点工作工作相融合。根据年度诊改方案，学校积极调整目标链建设，“学校、专业、课程、教师、学生”五个层面的目标链进一步优化。以学校《“十四五”事业发展规划》“十大任务”为抓手，制定了《“十四五”专业建设发展规划》、《“十四五”师资队伍建设发展规划》等 13 个专项规划和 24 个教学系（部）子规划，形成了“1+13+24”的规划体系。同时，根据学校“双高计划”建设任务等重点工作要求，优化工作流程，形成了较为完整的涵盖学校、专业等五个层面的标准体系，使质量保证活动有标准可依。修订了 113 个岗位标准，制定了 43 个专业（含方向）的专业标准及教学标准，开发 597 门课程标准，完善了学生和教师发展标准。2023 年 6 月，学校第二次通过自治区教育厅组织的诊改复核，复核结论为有效。

——引入卓越绩效管理模式提升质量水平。为了进一步提升学校教育教学的质量水平，促进学校高质量发展，结合学院现状和未来发展的规划，学校在 2023 年引入卓越绩效管理模式项目。该项目在 2023 年以“部门职能梳理、定岗定编定责、绩效考核体系与奖励性绩效工

资分配方案优化”为突破口，促进学院管理水平与治理能力的进一步提升。通过部门职能梳理与优化、岗位配置优化与岗位说明书编制，帮助学院达成部门职能和岗位职责更加清晰、明确，岗位设置更加科学、合理；通过绩效考核体系的优化与落实，着力推动学院高质量发展，促进学院发展战略实现；通过奖励性绩效工资分配方案的优化，深层次激发教职工的主动性、积极性，促进学院更好、更快发展。



图 36：学校在年初开学工作会议启动卓越绩效模式项目

7.4 经费投入

在学校党委的领导下，学校严格落实九届十三次教代会确定工作目标与中心任务，稳定预算收入，规范预算支出，提高资金绩效，努力提升学校财务管理水平。2022 年学校投入预算收入为 35319.52 万元，本年收入为 35041.19 万元，其中：一般公共预算收入 15656.66 万

元，事业收入 7693.45 万元（其中：上缴非税收入 12605.43 万元，回拨额 7693.45 万元，结余 15765.06 万元），政府性基金收入 11500 万元，其他收入 191.06 万元。使用非财政拨款结余 270.97 万元，年初结余结转 7.64 万元。学校积极贯彻落实“集中财力办大事”的财政政策，继续全力支持中国特色高水平高职学校建设，2022 年学校“双高校”项目资金合计投入 1180.70 万元。

学校总支出(含结余结转资金)为 35319.522 万元，其中，基本支出经费 5438.50 万元，项目支出经费 26621.13 万元。项目经费支出主要包括:教育类项目经费支出 14507.14 万元(其中:“双高校”项目经费支出 1180.7 万元)，科研类项目经费支出 30.45 万元，基建建设经费支出 12083.54 万元，主要用于新校区建设。一年来，财务整体预算执行较好地保障了教职工收入福利总体水平的增长，同时，围绕“双高校”建设，推进各系部专业建设，充分发挥教育财务的支撑、助力和引导作用，夯实学校高质量发展的保障基础，进一步提升学校治理体系与治理能力现代化水平。

8.面临挑战

8.1 面临挑战

——深化现代职教体系建设改革，对学校人才培养提出新要求。党的二十大报告指出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，党

的二十大对职业教育重视程度之高前所未有，职业教育在整个教育体系中的份量之重前所未有，以一体推进教育、科技和人才三大强国建设的宏阔视野，深化现代职业教育体系建设改革的任务之艰巨也前所未有。近年来，围绕职业教育发展，党中央国务院先后出台了重磅政策文件，特别是近期出台的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，是全面贯彻党的二十大精神、着力破解职业教育改革发展突出矛盾和问题的重大改革，是职业教育改革新主张、新举措、新机制，为现代高职教育指明了方向，也对职业院校提出了新要求和新期待。

——省部推进广西职教战略合作，对学校升级发展提出新机遇。

2023年5月，广西与教育部签署《教育部 广西壮族自治区推动产教集聚融合打造面向东盟的职业教育开放合作创新高地实施方案》，双方将以落实部区战略合作协议为抓手，围绕推动经济社会高质量发展和产业发展需求，大力推进面向新时代的职业教育，进一步擦亮特色品牌，不断推动中国与东盟合作提质增效。近年来，广西职业教育“一带一路”参与度飞速提升，国际影响力不断增强，广西特色农业、制造业、金融业等相关企业在境外的集群式发展趋势良好，承接“走出去”企业海外员工教育培训，输出一批具有国际影响的具有“广西金融”特色的高质量教学标准、教学资源，输出“广西金融”范式，打造中国职业教育国际品牌，传播中国声音，为学校国际化发展带来了难得的机遇。

——信息技术与金融行业融合发展，对学校专业改造提出新挑战。

随着金融科技创新应用的不断发展，国内经济金融逐步进入数字化时

代，数字技术和实体经济加速融合，基于金融服务实体经济的使命，金融机构也在加速数字化智能化升级，这为学校专业结构调整、寻找新的增长点提供了机遇。围绕国家数字经济发展和自治区金融、信息等产业转型升级，如何加快专业融入产业发展，对接产业转型升级设置专业新方向、依据新技术催生的新型产业增设新专业对学校提出挑战。信息技术在金融业的广泛应用，对从业人员知识和能力提出新要求，为学校适应产业需求调整人才培养规格和课程体系提供了新机遇，对学校培养掌握人工智能、大数据、云计算等技术的复合型财经人才，建设技术技能人才培养高地提出新挑战。

8.2 应对举措

精准对接国家战略、广西区域发展和金融财税产业升级，全面落实国家职业教育改革实施方案。以建设广西新一轮高水平高职学校和专业群项目为契机，以高质量党建引领高质量发展，以专业群建设为龙头，打造高质量的技术技能人才培养高地、高质量的技术技能创新服务平台和高质量的社会培训服务基地。以建设数字金融行业产教融合共同体和参与市域产教联合体建设为抓手，积极推进产教融合、科教融汇，开展人文素养与专业素养、数字技能与岗位技能、创新创业与职业能力“三位一体”的技术技能人才培养改革。校企共建高水平专业化技术技能人才培养高地和创新服务平台，聚焦办学条件、双师队伍、学校治理和数字化等关键任务，通过制度创新、管理创新，全面盘活各类发展资源，激发办学活力。吸收和借鉴国际职业教育先

进办学经验，提升人才培养的国际化水平，重点打造高水平专业群，全面实现中国特色高水平专业群建设目标任务，将学校建成服务数字经济发展的金融财经特色鲜明、区内领先、国内先进、东盟有影响的高水平高职院校。成为服务国家“一带一路”、建设面向东盟的金融开放门户、数字广西、“丝路电商”合作先行区的重要贡献者。

附件 1：典型案例

【典型案例】综合案例 1：

“一体两翼引领三教四维支撑”构建大数据与会计专业群数字化升级模式改革

一、基本情况

随着互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等技术加速创新，以数字化转型推动职业教育创新发展是新时代赋予职业院校的使命，也是服务经济发展的必然选择。广西金融职业技术学院大数据与会计专业群作为首批广西高水平专业群建设单位，以行业企业数字会计人才需求和能力标准为导向，突出大数据与会计专业群中高本一体化数字化升级改造，将数字素养涵育和数字技能培养作为驱动专业群数字化转型升级为两翼，以“三教”数字化转型为内核，从“产学研用”四个维度协同创新搭平台、建机制、聚资源，为数字会计人才培养打通育人最后一公里。

二、主要做法

（一）深度调研论证，明晰产教映射关系，研发“1*3”和“3*1”数字会计人才一体化培养的专业标准

以“政校行企”构架成立专业群建设委员会，多方联动组织周期性人才需求调研，明晰产教映射关系；聚焦会计工作岗位和职业能力，对照、梳理典型岗位工作任务与职业能力分析表，编制职业能力清单；

研发编制中高本三个层次“1*3”的人培方案，实现从传统会计→“互联网+”会计→“数智化”会计的全新升级；创新实践和引领发展全区唯一的从“中职-高职-本科”的数字化会计人才贯通一体化培养“3*1”的专业标准。



图 37：数字化人才培养贯通一体化能力结构体系图

（二）以数字素养涵育和数字技能培养为两翼，重构升级专业群数字化课程体系

聚焦数字素养涵育与数字技能培养两条主线，擘画数字会计人才大数据“获取能力-可视化能力-分析能力-建模能力”的“进阶图”，设计“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化课程体系以及综合实训体系，即通过增设计算机与人工智能等数字化通识课程体系，共建共享专业群基础课；通过融合创新，创设或改造“数字+”“+数字”的各专业方向分立课程体系；通过设立数字化会计人才一体化培养的前置衔接课程、数字技能拓展课程等，形成数字化课程提质互选模块。



图 39：数字素养和数字技能引领三教改革规划图

（四）构建“产学研用”四维多元协同育人机制，双向赋能数字会计人才培养

秉承“优势互补、资源共享、互惠双赢”的合作理念，以现代学徒制、卓越人才班等为基础，通过“政校行企”共建产业学院，围绕此过程中的专业数字化转型、数字化技术创新等，激发产学研共研动因，实现需求调研、课程共建、师资互聘、人才共育及学生求职等有效互动，并以此赋能产业端和教育教学提质，形成“产学研用”四维协同育人机制，实现从产业人才需求出发到学校人才供给再到产业需求检验的闭环式互联互通，构筑区域产教融合新生态。

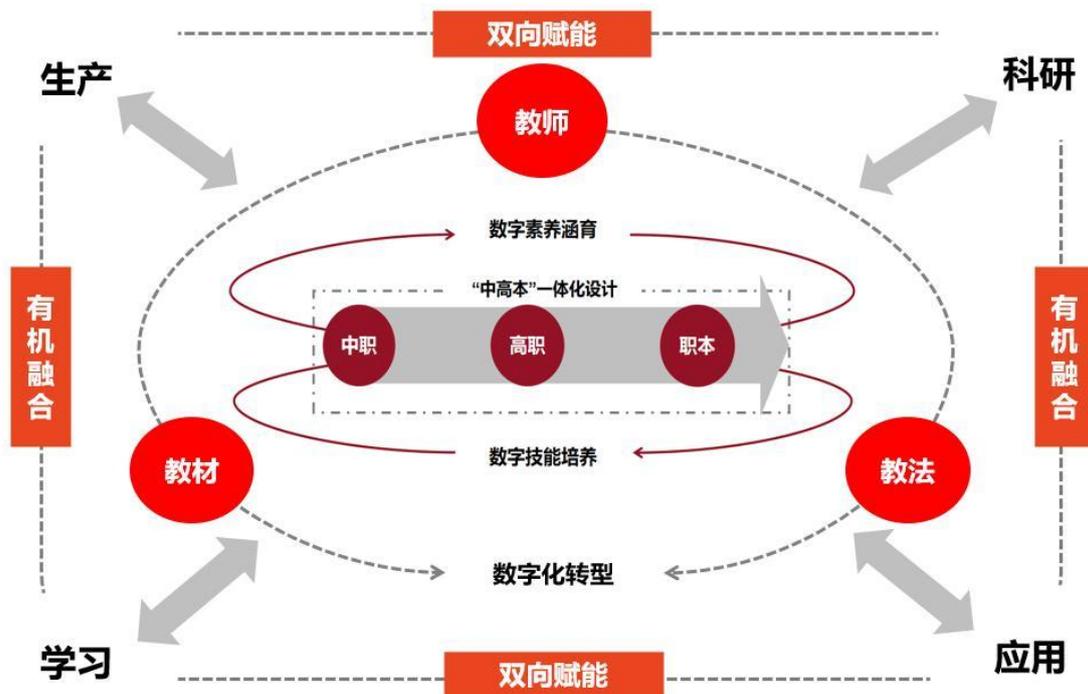


图 40：构建“产学研用”四维协同育人机制

三、主要成效

（一）赋能学生成长，育人成效显著

学生数字化素养、数字化技能不断提升。学生参加全国技能大赛获三等奖 4 项、自治区获一等奖 28 项，全国创新创业大赛获银奖 1 项、铜奖 1 项，自治区金奖 11 项；学生考取财务大数据应用等 1+X 证书共 3688 人；学生实习工作期间就业率达 96.53%，对口率达 84.62%，就业满意度达 97.87%。

（二）优化师资结构，教研成果颇丰

带动于团队教师数字化教学与科研能力的显著提升。团队教师获自治区级优秀教师 2 人，广西“十百千”高端会计人才 2 人，主持完成 14 门核心课程升级，其中自治区课程资源认定 5 门。立项课题 27 项（重点课题 5 项），发表相关论文 80 余篇（核心期刊 12 项篇），公开出版教材 16 本（国家级规划教材 4 本，自治区级 2 本），获得

全国技能大赛教师赛三等奖 1 项。

（三）校企共建共享，产教联动共赢

依托与新道科技等龙头企业的产教融合项目，引入近 2000 家企业的真实业务进校园；协助南宁市税务局开展专题讲座 20 余场，受众中小企业近 1500 余家；参与政府审计报告、绩效评价项目 10 余项；为政府提供咨询报告、审计报告和绩效评价报告 10 余项；为区内 1000 余家会计服务公司和个人提供 100000 人次职业技能培训、考核、鉴定等服务。

（四）业内普遍认可，示范效应显著

模式推广应用有突破、可复制，得到了同行普遍认可。召开 10 余场全国性的专业研讨会、举办 20 余项区内师资培训项目、接受 30 余所区内外院校观摩；帮扶梧州商贸学校等区内 20 余所中职院校，带动广西电力职院等 10 余所高职院校，衔接广西财经学院等 10 余所本科院校，辐射东南亚国家 5 所院校。改革成效获自治区政协副主席钱学明、教育厅刘友谊厅长等高度赞扬，被《广西日报》、《八桂职教网》等广泛报道。

【典型案例】综合案例 2：

“六共五接四定三段”现代学徒制人才培养模式实践探索

一、项目基本概况

2021 年投资与保险学院携手南宁市炒客教育科技有限公司正式

启动期货、可转债交易员现代学徒制人才培养项目。以学院证券实务专业作为实践研究的主要对象，辐射财富管理、金融管理等相关专业开展现代学徒制试点，推进实践教学、课程教学改革，创新人才培养模式。经过为期3年的试点，形成“六共五接四定三段”的人才培养模式（见图1），通过大师工作室的运行，将企业工作场景搬进行校园，为解决学生学徒双身份的难题提供可参考借鉴的经验，达成毕业就可以就业的愿景。

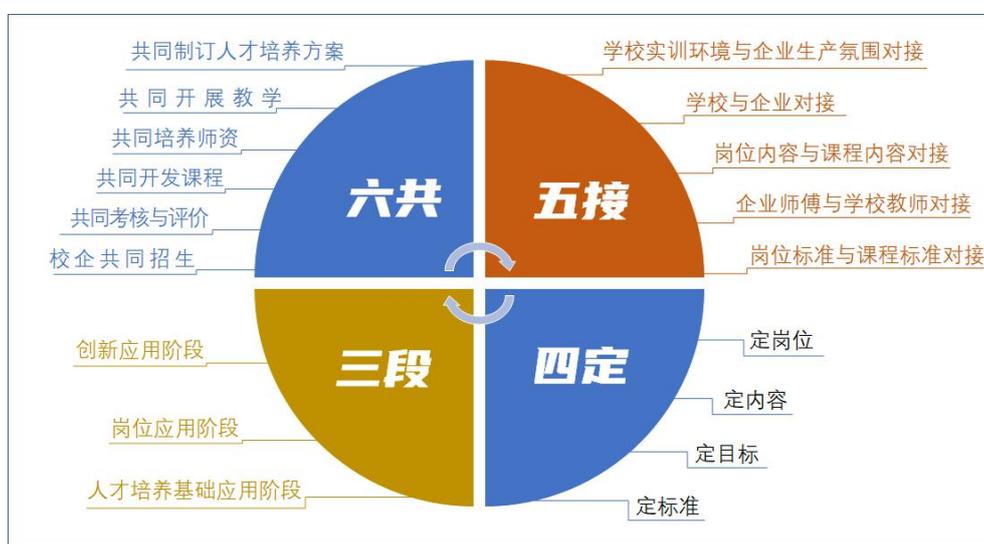


图 41：“六共五接四定三段”人才培养模式

二、现代学徒制人才培养实施内容

（一）人才培养方案改革

项目以金融行业企业需求为导向，校企共建专业，实现五个对接。主要内容包括：（1）共建期货、可转债的交易员现代学徒制实验班，制定实验班人才培养方案。（2）共同完成期货、可转债交易员岗位核心课程标准的编制。（3）企业参与课程体系建设，共同制定课程实训大纲、实训方案以及考核评价标准。

(二) 人才培养过程改革

1. 校企联合招生

学院在校内建立交易员现代学徒制实验班，企业参与遴选招生等工作，实现校企联合把关。学生既是学生又是学徒，接受校企业双方的双重教育与管理。

2. 校企共育，实现“三段”教学

期货、可转债交易员的培养周期为3年，采用“1+1+1”的方式。

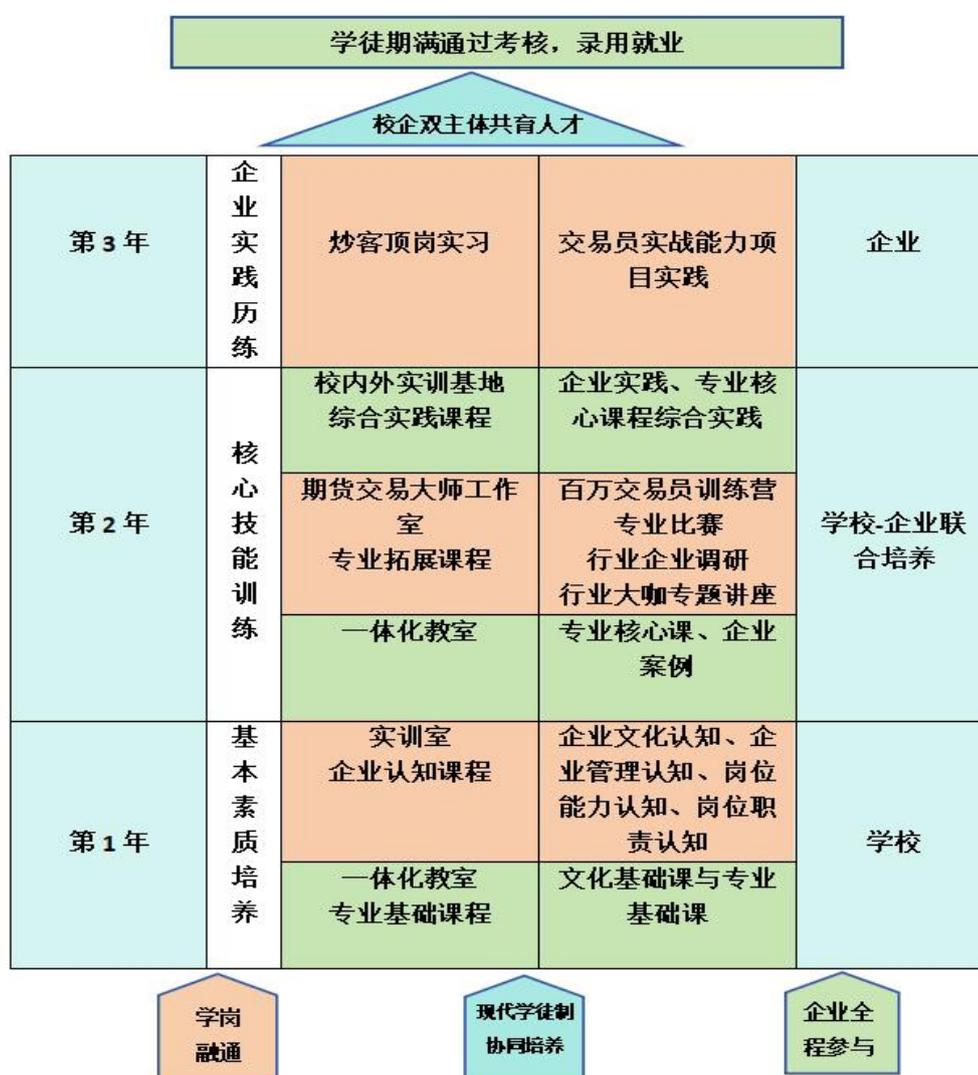


图 42：“三段”式教学模式

3. 对接专业课程，共同开发教学资源

企业讲师负责学徒班的相关核心课程教学和实训实习教学，主要包括期货交易实务、可转债交易操盘等，并共同开发适用于学徒班的校本教材以及包括教案、案例库、视频、实训手册等在内的配套教学资源。



图 43：期货行业专家进校给学徒班学员授课



图 44：学徒班学员参加交易员学习论坛

4.建设技能大师工作室

学院通过大师工作室的运行，引进企业实战型交易名师进校授课，校企合作共同培养“双师型”师资团队，定时定点在大师工作室对学生及教师开展实践指导，解决证券期货、可转债交易员人才培养师资匮乏的难题。



图 45：叶炎林期货交易大师工作室揭牌



图 46：以赛促学，“大师工作室”大咖亲自指导并开展专业知识讲座

5.安排实习与就业。

合作企业与实验班学生签订就业协议，完成学徒班所设相关课程。企业负责学徒班毕业生实习、实训及就业，学生实习阶段接受企业导师、学院实习导师的双重指导。



图 47：项目合作企业提供实习、就业岗位



图 48：学徒班优秀毕业学员回校分享学习和从业成长经历

6.校企共建师资队伍，打造“双师型”师资队伍

依托合作企业的资源开展教师顶岗、脱产等形式的进修培养，校企共同建立的高校教师队伍培养培训合作交流机制，搭建企业优秀交易员和学校专业教师的互动交流平台，通过寒暑假研修、现场培训、合作项目等各种方式来提升专业师资教学能力，共建“双师”结构的教师团队。

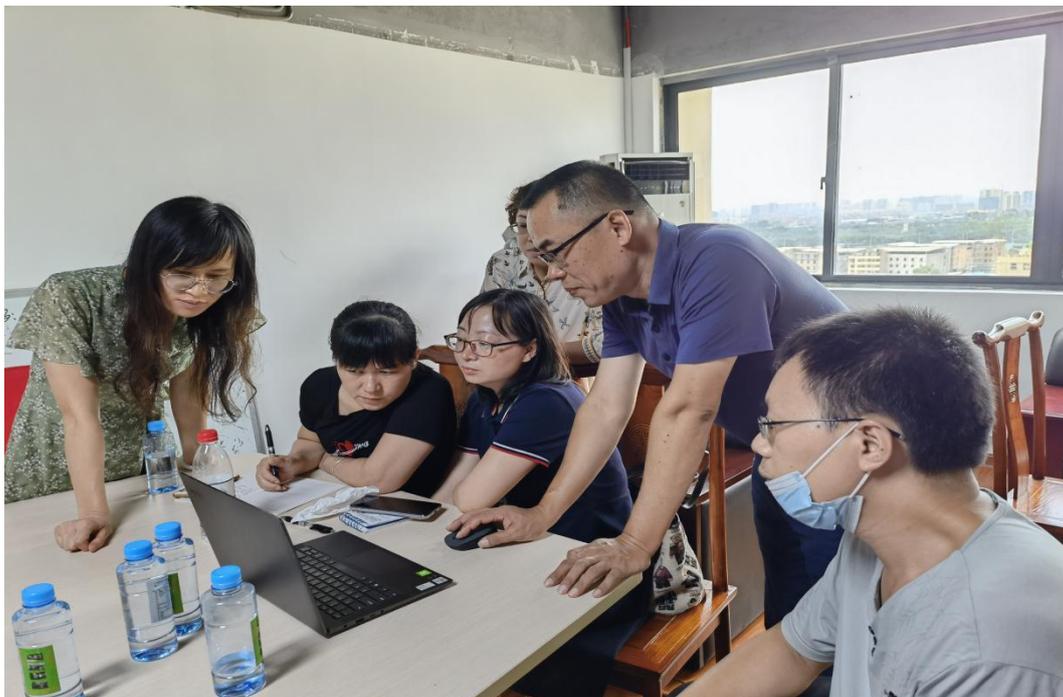


图 49：学校教师在合作企业培训交流

7.打造校内、校外交易员实战课堂和实训基地

校企双方利用各自资源，共同建设集实训教学、社会培训、真实交易场景和社会服务能力于一体的高水平职业教育实训基地。学徒班按照“做中学，学中做”的要求，“双师”协同，形成工学交替，知行合一的课堂教学形式。



图 50：交易员现代学徒制人才培养实训基地



图 51：“百万交易员训练营”项目授课现场

8.建设校企合作、工学结合运行机制

成立专项工作领导小组，负责整个现代学徒制项目的运行及考核。主要包括制定现代学徒实验班人才培养方案、核心课程标准、学徒选拔考核方案、顶岗实践实施方案和学徒管理与考核制度、大师工作室的管理制度、课程资源建设与审核等，为现代学徒制项目正常运行提供制度保障。

（三）制定交易员学徒项目考核评价标准

（1）证书获取。本项目考核合格的学生将获得合作企业颁发的学徒证书、相关课程的学分、行业相关职业资格证书。

（2）升迁考核。升迁考核详细情况见图 12。

序号	现岗位	升迁岗位	培养及考核时间	证书	考核评估内容	考评人
1	交易员学徒	交易员	3-6个月	初级交易员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 键盘速度和准确度； 2. 心手眼协调同步训练； 3. 多屏信息采集下单界面设置； 4. 交易明细及账单曲线的数据采集和制作； 5. 了解交易的市场板块、品种特性基本知识； 6. 止损基本到位； 7. 基本清楚盘口买卖交战信号的采集、处理； 8. 清楚交易频率、胜率、盈亏比关系。 	组长
2	交易员	组长	6个月	中级交易员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交易技术的把握程度； 2. 盈利的稳定性； 3. 自我情绪的宣泄和掌控能力； 4. 市场的熟悉度与技术的匹配； 5. 组织小组成员互相学习的能力。 	交易教练
3	组长	交易教练	6-12个月	高级交易员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盈利能力； 2. 研判适应市场变化的匹配程度，交易技术成熟度； 3. 组织各项学习总结文艺活动的领导能力； 4. 自我学习成长的能力； 5. 小组成员情绪的了解掌控和调整的能力。 	培训导师

图 52：考核评价标准

（四）现代学徒制试点实践成效

本项目受益学生数共计 2500 余人，实施成效如下：1.深化校企合作，初步形成与现代学徒制相适应的教学管理与校企协同育人机制，实现“双导师”“双主体”育人；2.成立了“期货、可转债现代学徒制实验班”管理小组及专业指导小组，制定相关管理制度，规范、监督与指导基地工作，审定、指导实施实操人才培养方案，指导课程内容与体系改革升级，教材编撰、推进校内外实践基地建设；3.丰富了教学资源，推动了教学改革。校企联合开发国家十四五规划教材 1 本，校本教材 3 本，课程标准 3 门，实训大纲、教学案例素材等资源 3 套；

4.提升了学校教师的教学能力和实践水平，强化了“双师型”教师队伍以及兼职教师队伍建设；5.建成集实训教学、社会培训、真实交易场景和社会服务能力于一体的职业教育实训基地，建成了交易员大师工作室；6.产教深度融合，共同参与科研创新研究和学生技能大赛指导，逐步形成了践行现代学徒制的长效机制。7.提高了人才培养质量和就业质量。目前学徒班毕业学员在合作企业就职人员中：年收入达50万级别的1人，20万级别的2人，10万级别的4人。



图 53：学徒班 20 级优秀学员黄伟纯教练回校做就业分享

【典型案例】综合案例 3：

校企协同创新“教、学、践、创”人才培养模式

党的二十大报告指出“推进产教融合”，职教二十条提出“深化产教融合、校企合作”，当前在数字化转型升级背景下，企业对职业

院校培养的人才提出了更高的要求，但是在实际教学过程中存在产教融合深度不够，校企协同育人机制不完善，校企合作共建的育人平台不够深入等问题，致使双元育人不尽如人意，院校培养人才与企业用人需求不对称，人才培养质量难以提升。计算机应用技术专业（新媒体方向）以校企合作作为“双高”建设的基石，通过推广“教、学、践、创”人才培养模式，让学生“在教中学、在学中实践、在实践中能创新”，促进人才培养质量持续提升。

二、“教、学、践、创”路径方法

（一）理论创新

陶行知先生在阐释生活教育理论时说：“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学。”本案例的“教、学、践、创”一体化培养模式来源于陶行知先生“教学做合一”的教育思想。“教、学、践、创”理论内涵如下：教是基础，以教为基础，教师在教什么、怎样教上下功夫；学是重点，充分调动学生的主观能动性，以学生为中心学；践是核心，学生围绕课堂任务或企业需求，操作实践提高分析解决问题能力；创是延续，培育创新意识，进行技能创新。

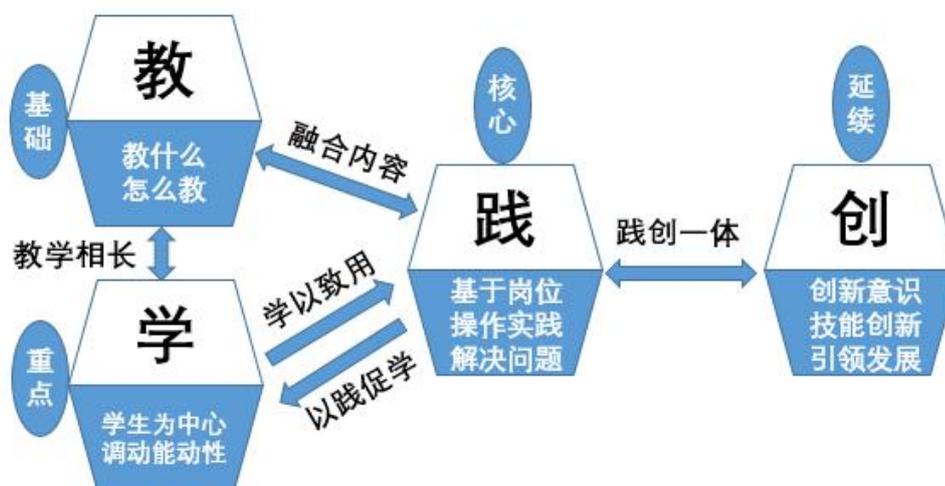


图 54：“教、学、践、创”内涵

（二）实践创新

1. 基于产业实际需要升级课程体系。落实立德树人根本任务，融合课程思政，校企双方依据学校办学特色及企业需求，共同制定人培、构建个性化课程体系、共同开发专业课程和教学资源、推动人才培养与行业企业需求衔接、专业群和产业链对接。2021年开设计算机应用技术专业（新媒体方向）以来，改进增加了《新媒体概论》、《新媒体编辑》、《新媒体运营》、《数字影视特效制作》等四门专业课。

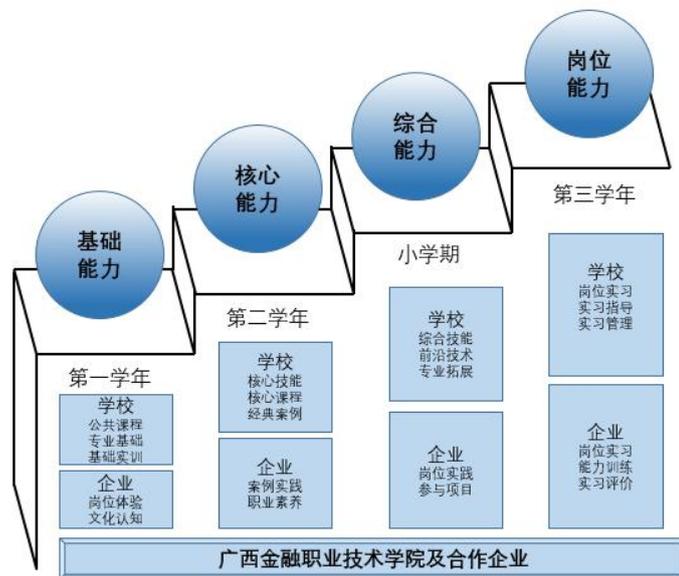


图 55：“教、学、践、创”构建课程体系理念

2. 基于工作过程情境组织教学

对于实践性强的课程知识点，创设情境引入新媒体工作岗位上实际问题，教师基于工作过程情境组织教学：分析问题→明确任务→分析目标→梳理流程→实践操作→检验成果→总结提升。

3. 以企业兼职项目为载体激励学生强实践、能创新

校企合作中企业有较多兼职需求，主要是短视频创作，教师传达企业兼职任务要求，引导学生利用所学能完成任务，完成任务后学生

可以获得一定的经济收入，提高学生获得感，形成良性循环。随着短视频平台算法不定期更新迭代，企业兼职任务难度升级，学生在完成任务过程中，无形提高了创新能力。

三、应用成效

“教、学、践、创”模式推行以来，在新媒体方向上已取得多方面成效，主要以受益主体分类阐述。

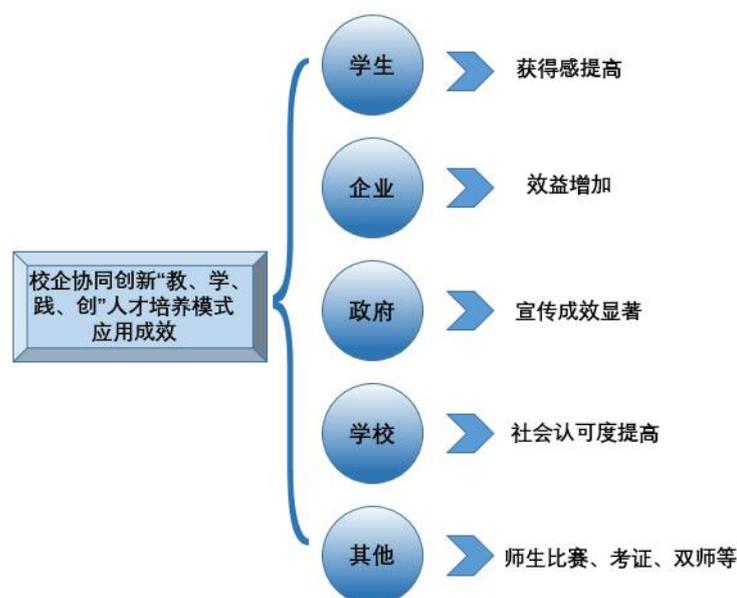


图 56：应用成效涵盖范围

（一）学生获得感提高

2021 级新媒体两个班级共 103 人，去年 7 月份开始岗位实习，岗位与计算机相关行业岗位约 80%，与媒体宣传相关岗位约 50%，在岗位实习中体现了较高职业素养和能力。个别实习生在县级党政机关宣传部门实习，负责运营官方公众号获得较高浏览和点赞量，获部门领导高度认可。

（二）企业效益增加

学院与广西众文教育科技有限公司合作，为公司提供兼职制作短

视频学生、实习生及毕业生，与公司共同打造视频账号。目前，视频账号中粉丝最多超过 8 万人，多个作品浏览量超过百万次，为企业成交奠定基础。



图 57：校企合作部分运营账号情况

（三）政府宣传成效显著

学院组建师生团队，共同撰写广西招生考试院“老马话高考”公益宣传短视频脚本 20 余篇，短视频在广西招生考试院、广西广播电视台、广西都市频道等官方平台的视频号、微信公众上播放量达 50 万次以上。



图 58：广西广播电视台视频号“桂宝贝 gbb”部分作品

（四）学校认可度提高

学校在双高建设中，坚持校企同行双向反哺、互相成就理念。

《2023 中国视听新媒体发展报告》中提到短视频用户规模达 10.12 亿，当前新媒体从业人员缺口大，案例模式推行，学校为行业输送高质量新媒体人才，获得更高社会认可度。

（五）其他成果

1. 2023 年，荣获广西高职院校 Python 程序开发技能大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。

2. 2022、2023 年，“1+X Python 程序开发”证书通过了均达到 80%以上。

3. 2021 年，互联网+创新创业大赛广西区赛银奖 1 项，铜奖 2 项。

4. 2022 年，互联网+创新创业大赛广西区赛铜奖 2 项。

5. 2023 年，中华职教社创新创业大赛广西区赛银奖 1 项。

6. 2022 年，全国大学生数学建模竞赛广西区赛一等奖 1 项，三等奖 1 项。

7. 近三年，承担计算机专业课程老师，有 5 名教师获取新媒体相关培训证书，有 6 名获评双师型教师。

8. 2023 年，计算机教研组主编出版课程教材 1 部。

四、经验总结

（一）校企“三观”一致是合作基础

校企合作类似“谈恋爱”，“三观”相合双向奔赴才有意义。“三观”一致这里是指学校与企业的共鸣融合，包括发展理念融合、文化融合、资源融合、技术融合、利益融合、团队融合等。

（二）遵循高职学生学习计算机类课程认知规律

高职学生计算机类课程认知规律，即产生兴趣→初步接触→深入学习→理解并掌握→案例实践→熟练度提高→加深认识→能应用和创新，循序渐进，真正能有效提高学生理论知识、职业技能和职业素养，培养出重理论、强实践、能创新的高素质技能人才。

五、推广应用

案例实践成果对于计算机类专业具有普适性，适合在高职院校计

计算机类专业中推广，主要适合院校在产教融合平台建设、校企协同人才培养改革等方面的应用推广，院校需具有一定软件、硬件和经费配套支持。

【典型案例】综合案例 4:

电子商务数据分析 1+X 试点工作典型案例

一、实施背景

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教 20 条”)、教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(教职成〔2021〕6 号)文件精神，要全面深化职业教育改革，自 2019 年开始，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，启动 1+X 证书制度试点工作。

二、主要目标

通过试点工作，深化复合型技术技能人才培养模式改革，深化教师、教材、教法“三教”改革，推动校企深度合作与产教有机融合，实施课证融通，推进学历证书和电子商务数据分析职业技能等级证书的有机衔接，培养具备商务数据分析、数据营销技能的数字经济人才。

三、工作过程

(一) 优化人才培养方案，建设“课证融通”1+X 课程体系

学校商务数据分析应用专业以商务数据分析与应用专业建设标

准为依据，将标准内容融合到专业人才培养方案中，同时包含了电子商务数据分析职业资格考证要求，强化了“1”和“X”的相互衔接和融通，构建了“学历证书”和“职业技能证书”相融合的课程体系，如图 1 所示。

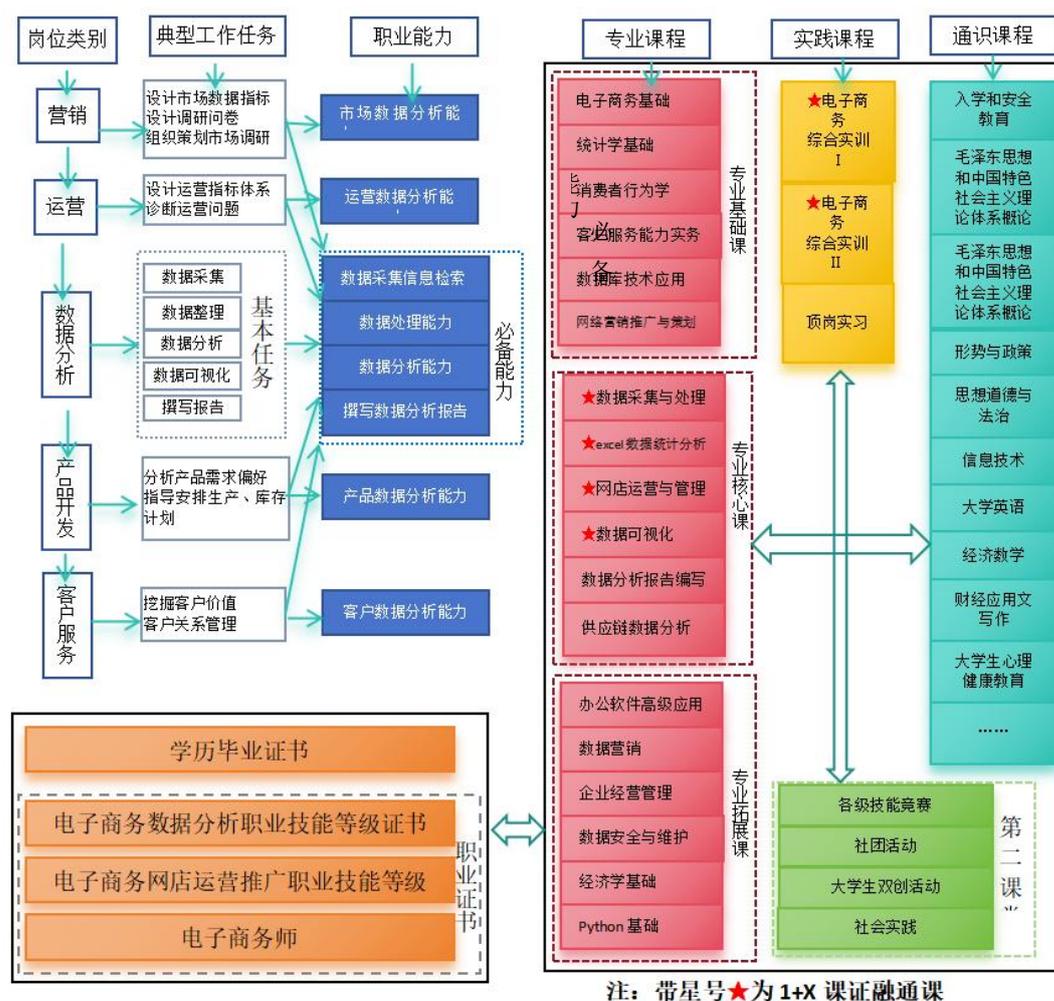


图 59：1+X 课证融通课程体系

（二）探索课证融通课程“三教”改革，将试点工作做深

把 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设、评价方式改革、校企合作等工作紧密结合，深化教师、教材、教法“三教”改革。

【典型案例】综合案例 5:

润物无声“育心”，细处着眼“铸魂”——《大学生心理健康教育》教学案例

学校本着“培养担当民族复兴大任的时代新人”，“培育具有服务国家、人民的社会责任感、勇于探索的创新精神，善于解决问题的高素质技能型人才”为宗旨，打造大学生心理健康教育课程。本课程以打造“和谐关系”为主线，以培养积极心理品质为核心目标，通过心理知识讲授、心理素质训练，引导学生培养健全人格，构建和谐人际关系；融入课程思政，用人类命运共同体理念和社会主义核心价值观引领学生正确处理个人与自我、与他人、与社会的关系，既实现培养学生自尊自信、理性平和的健康心态的育“心”目标，又实现思想价值引领，为青年铸“魂”。



图60: 《大学生心理健康教育》“四位一体”教学设计思路

2. 具体实施路径

(1) 基于教材，重构教学内容

在“和谐关系”主线下，将心理课教学内容提炼整合为三个模块七个单元：“自我关系的处理和协调”、“自我与他人关系的处理与

协调”、“自我与社会的关系处理与协调”，既有心理健康知识与心理调适技能目标，又有“价值观与育人”目标。

(2) 注重方法，实施教学改革

①采用混合式教学

实施线上线下教学，实现“课前、课中、课后”相衔接。课前发布任务，吸引学生兴趣；课中讲授和素质训练，辅以思政教育，育“心”铸“魂”；课后布置成长性作业，强化积极心理品质。

②“一核心双主线三维度”教学思路

课程教学中以“一核心双主线三维度”的设计思路，将思政元素贯穿到心理课教学全过程。“一核心”是积极心理品质培养；“双主线”是增强心理素质，强化价值引导；“三维度”是实现三个心理和谐：个人与自我、与他人、与社会的和谐。



图61：“一核心双主线三维度”线上线下混合式教学模式

③润物无声，实施课程思政

善用校园文化融入思政元素。如利用学院特色活动，如茶文化展示，公共体育课“太极”运动，让学生学会心理调试技能的同时，增强文化自信。



图62：利用校园文化（校园景观和特色活动）融入思政元素

创设课堂人际互动情境，在沟通过程中发挥情境育人作用，让学生在角色扮演中加深体验，学会诚信、友善待人，践行社会主义核心价值观。



图63：宿舍人际关系情景剧示例



图64：人际沟通情境再现和学生心理微电影讲解示例

营造精神情境融入思政元素。巧妙利用思政素材，结合学生精神情境进行教学。如利用科学家的爱情、抗击疫情一线的班里为爱逆行的案例，启发学生感悟小爱与大爱。



图 65: 《健康恋爱观》教学示例

(3) 完善配套，丰富教学资源库

依托马克思主义学院仿真实训室、校外实践基地和思政教师队伍，目前已经建成以信息化技术为媒介，具有时代性、能够准确对应课程知识点的思政资源库，包括：微课、案例、视频、图片等；组成了一支心理+思政的教研团队，协同开展心理和思政教育教学工作。

三、总体建设成效

(1) 建立一套规范的教学运行制度

落实集体备课、听课评教制度，加强教学质量监控，强化过程管理和监督检查。

(2) 建设一支心理+思政的专业集体备课团队。每个教学单元组织心理课教师和两名以上思政课教师集体备课，为课程思政作指导。

(3) 形成一份及时更新的教学设计

教学设计每学期更新，保证“课程思政”时效性，上一学期的“教学反思”作为下学期课程教学和集体备课讨论清单，集思广益，努力解决。



力解决。



图 66：课程负责人入课堂检查教学进度

图 67：教师团队在集体备课

阶段	评价内容			评价方式				评价主体
	分类	考核项目	具体内容（心理知识+价值引领）	定量	定性	过程	结果	
课前	平时成绩 30%	线上学习 5%	学习线上教师推送的视频、报告等资源	/	√	√	/	云班课平台
		自我探索和小组活动 10%	课堂、课后的实践活动参与情况	√	√	√		学生自评+教师评价
课中		线下表现 10%	考勤、课堂表现等	√	√	√	√	教师评价
课后		个人表现 5%	对自己的活动参与积极性、心理成长、价值观念塑造等方面自评	√	√	√	/	云班课平台
	期中成绩 30%	小组合作 30%	制作心理情景剧等项目，考核心理知识和学生的观念改变，	√	√	√	/	学生自评+教师评价
	期末考试 40%	期末考试 40%	开卷考试，考查心理常识和心理调适知识	√	/	/	√	云班课平台

图 70：多维度、多样式考核评价体系

四、实施成效

（一）学生评价好，心理有成长

“一核心双主线三维度”的设计思路，“育心”+“铸魂”双线并行，增强心理素质，强化了价值引导，学生反馈学有所获。

学生评语汇总：

- 1:真的太喜欢这个课程了,也很喜欢这种上课方式,既有互动模式也有上课方式
 - 2:学生的心理健康很重要,老师可以及时解答
 - 3:心理课很好玩 老师讲课也讲的很好
 - 4:完美无懈可击
 - 5:上课与学生交流非常多,课堂上都是欢声笑语中度过,对我们心理上帮助非常大。
 - 6:老师说话让人感觉很温柔,总能开导我们
 - 7:老师授课温柔,讲得明白
 - 8:老师上课很认真,对学生都很负责任,跟学生有交流互动,上课方式很多样,喜欢老师的课
 - 9:老师上课给人的感觉比较轻松,课堂氛围很好,很喜欢容迪老师的课
 - 10:老师很负责任,教的很好,不会的老师会耐心的讲解,教我们怎么写
 - 11:老师的课很有趣,很关心我们的心理健康问题
 - 12:课堂氛围好,喜欢和学生开玩笑
- 1、单项均值为某项评价指标的有效评价分数的平均值。

图 71：学生对本门课的期末评教

（二）教师成长快，成为多面手

教师在教学中发现和挖掘学生心理成长相关的课题，经过研究再充实到教学中去，研究式教学显成效；团队教师们参加校级、区级教

学技能比赛均有获奖,《大学生心理健康教育》获自治区课程思政示范课认定。



图72: 团队负责人到外校作课程思政经验交流

五、特色创新

教学模式创新: 集“心理知识讲授, 心理素质训练, 心理资本培育, 课程思政教育”四位一体的教学模式, 心理思政双管齐下, 创新跨界实践, 融合学科探索, 发挥心理的活动性和思政的引领性, 齐聚趣味性和思想性, 产生了 $1+1>2$ 的效果。

教学手段丰富: 利用云班课、心理公众号、自制微课、思政资源库进行教学, 信息化手段的应用, 吸引学生兴趣, 也保证了学习的便利发生。

【典型案例】综合案例 6:

从实践教学到产业院校企双元协同育人模式改革与实践

为深化产教融合、校企合作, 推进教育教学综合改革, 提升人才培养质量, 2011年-2016年, 广西金融职业技术学院与新道科技股份有限公司探索以培养适应产业需求管理信息化人才为导向, 共同推动

专业改革、课程改革、教学方法改革、教学模式改革、教学评价方式改革。2017-2023年，聚焦科技革命和产业变革对数智化人才的新需求，探索数智财会产业学院合作，构建校企双元协同育人新模式。

（一）基本思路

聚焦现代财经商贸服务业等重点发展领域，持续深化产教融合，探索学校、企业机构、行业协会、地方政府联动共建的数智财会产业学院，构建“1+1+N”多元育人生态体系，培养一批高素质、创新型、应用型、复合型财务会计类技术技能人才，打造面向自治区现代财经商贸产业集群、关键产业链的应用技术研发和推广中心。

（二）具体举措

产业学院合作模式主要是实践教学与产业学院两种合作模式，合作实施分为两个阶段：

1. 管理信息化人才培养阶段（2011年-2016年）：

（1）构建管理信息化人才培养路径

结合管理信息化人才画像，校企协同梳理管理信息化人才培养的知识、能力、素养要求，对接人才培养的三个阶段（初级、中级、高级），构建了“知自我”、“懂管理”、“会软件”、“熟业务”、“强实践”的管理信息化人才培养路径。

（2）搭建管理信息化人才培养实践教学体系

根据管理信息化人才培养要求，校企协同修订了会计、财务管理、审计等专业人才培养方案，强化实践性教学环节，增加实践教学比例，理实一体化改造传统课程结构，构建了“基础实践-专业实践-综合实

践”的管理信息化人才培养实践教学体系。

（3）打造商科虚拟仿真实训基地

引入虚拟教育理念，校企协同打造面向财务会计类专业人才培养，辐射金融、营销、物流等商贸类专业实践教学需求，多职能于一体、多专业共享的商科虚拟仿真实训基地。基地由财务全岗实习实训室、虚拟商业社会环境综合实训室 5 等大实训室构成，通过引入用友新道 ERP 信息管理系统、VBSE 跨专业综合实训、i 实习等实践教学平台，全面支撑管理信息化人才培养。

2. 管理数智化人才培养阶段（2017 年-2023 年）：

（1）重构管理数智化人才培养逻辑

坚持扎根产业，持续强化管理数智化人才培养目标的适应性，制定“财、智、数”一体化的专业、复合、创新人才能力画像，确立“懂业务、精技术、擅分析、能风控”的智能财务人才培养目标，并梳理出对应知识技能，确定人才培养要求，以此修订人才培养方案，进一步优化课程体系。

（2）推进管理数智化人才培养课程体系改革

校企协同扎根专业，构建“理论创新、数智融合、数据智能、技术储备”的智能财务课改逻辑。在专业核心课程或专业必修课程中，开发智能财务共享等数智融合课程，Python 基础、数据挖掘与算法等数据智能工具应用课程，在专业拓展或专业选修课程中，开设区块链、机器学习的新技术应用课程，以此持续强化智能财务课改逻辑的时代性。

（3）打造“底层共享、中层分流、高层互选”会计高水平专业群

对接数字商务服务产业需求，整合大数据会计、大数据与财务管理、大数据与审计、会计信息化专业，按照群内专业群专业共享知识技能、产业链岗位群能力要求、职业生涯发展能力维度，校企协同打造“底层共享、中层分流、高层互选”会计高水平专业群及课程体系。目前，会计专业群已列入广西壮族自治区高水平专业群建设计划。

（4）升级实践教学体系和商科虚拟仿真实训基地

对接《职业教育专业目录（2021年）》对管理数智化人才培养实践教学体系改革升级要求，在实践教学体系中加入“数智融合层”，新增了融入大数据、人工智能等新一代信息技术和工具的财务大数据实训室、RPA智能会计实训室及系列数智实践教学平台。

（5）共建数智财会产业学院

构建“1+1+N”多元育人生态体系，培养一批高素质、创新型、应用型、复合型财务会计类技术技能人才，打造面向自治区现代财经商贸产业集群、关键产业链的应用技术研发和推广中心，成为推动学校服务广西产业升级的技术服务创新转化平台和人才培养高地。

一、成果成效

1. 校企共建数智财会产业学院，构建新时代校企合作新范式。



图 73：数智财会产业学院启动仪式

2. 校企协同开展产业学院运营研讨座谈交流，推动产业学院良好运行。



图 74：数智财会产业学院运营研讨座谈

3. 校企协同开展新专业目录专业建设规划研讨会，推动财务会计类专业数字化改造升级。



图 75：相关专业建设规划研讨会

4. 校企协同修订人才培养方案，探索构建“理论创新、数智融合、数据智能、技术储备”专业课程改革思路，推动大数据与财务管理专业课程改革。



图 76：相关专业人才培养方案研讨会

5. 校企协同开展精品课程建设研讨，建设《大数据基础》《财务大数据分析基础》《财务报表分析》《财务大数据分析决策》精

品在线课程合作建设。



图 77：相关专业精品课程建设研讨会

6. 校企协同组织承办和参加广西职业院校技能大赛，学校代表队获得 2021 年-2023 年度技能大赛国赛三等奖 3 项、区赛一等奖 5 项。



图 78：学生参加广西职业院校技能大赛会场

7. 校企协同开展迎新开班。校企协同组织开展 2022 年-2023 年 级大数据与财务管理专业（智能财务卓越班）迎新活动，共迎接新生 500 人。



图 79：智能财务卓越班的迎新活动

8. 校企双元师资（企业导师）入校教学，企业导师承担教学任务25%以上。



图 80：智能财务卓越班的迎新活动

9. 学生在商科虚拟仿真实训基地上课，分组教学、启发式教学，激发学生创新思维，增强学生团队合作与工作协同等综合能力。



图 81：学生在商科虚拟仿真实训基地上课

10. 校企协同组织师资研修活动，合作以来，校企共同承接和组织了三次自治区区培项目。



图 82：校企合作课程师资研修班上课

四、经验总结

1. 校企合作，技术赋能

充分掌握商科类专业抽象特性，通过建设商科虚拟仿真实训中心，搭建三维进阶式实践教学体系，利用 VR/AR/大数据/RPA 等技术构建

虚拟商业社会环境、数字商业环境，“把企业搬进校园、把数智商业融入校园”。

2. 校企协同，双向融入

充分对接管理信息化人才需求和管理数智化人才需求两个阶段，展从实践教学到产业学院合作升级，将企业产业资源全链路融入专业建设全生命周期和人才培养全过程，全面推动人才培养理念升级，专业改革、课程改革、教学方法改革、教学模式改革、教学评价方式改革升级。

2. 校企协同，共创成果

依托企业产业实践优势及本地化服务优势，以产业学院为载体，融合式校企双元协同育人的合作模式以及宽口径的人才培养方向较好地规避了传统企业订单班的点状合作模式所带来的企业用工来源单一、企业师资无法深入教学、学生集中实习难以适应等典型问题。

【典型案例】综合案例 7：

透过投资小白视角德技兼修，校企共建共享数字化教材建设

一、教材建设的指导思想

本教材以“专业理论知识够用、专业技能水平熟练、德育与修技有机结合”为编写理念，以证券岗位工作过程系统化为引领，以校企双元合作开发为重点，推动习近平新时代中国特色社会主义思想、党

的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。讲好中国特色资本市场故事，坚定四个“自信”；内容与时俱进，融入“四新”；以学生为中心，“教学练思拓”五步方式引导学生智慧学习、个性学习，全面统筹教材、教法数字化改革，提高人才培养的质量。

二、教材编写的主线

以企业真实任务驱动，按照“情景导入—知识准备—任务实施—学习评价”的编写体例。设置【知识拓展】【案例链接】【思维延伸】【思政专栏】栏目，丰富阅读形式。【学习目标】包括“知识目标、能力目标和素养目标”。知识目标按照“了解—熟悉—掌握”的层次进行递进；能力目标结合该项目任务以动词进行表述；素养目标结合党的二十大报告，融入思政内容、职业素养和投资理念。“项目小结”归纳知识，“扫码练习”巩固知识，“推荐阅读”拓展知识。

以“证券市场—证券投资工具—证券投资分析—证券投资风险与策略”逻辑架构整书内容。设计4大模块10个项目32个任务，每个任务下设2至5个知识学习，其中穿插案例、思政、拓展等内容，更新课件、教案、微课、在线题库等教学资源20%以上。融知识学习、技能训练与职业素养“三位一体”，达成“从市场小白到合格投资者”能力进阶目标。

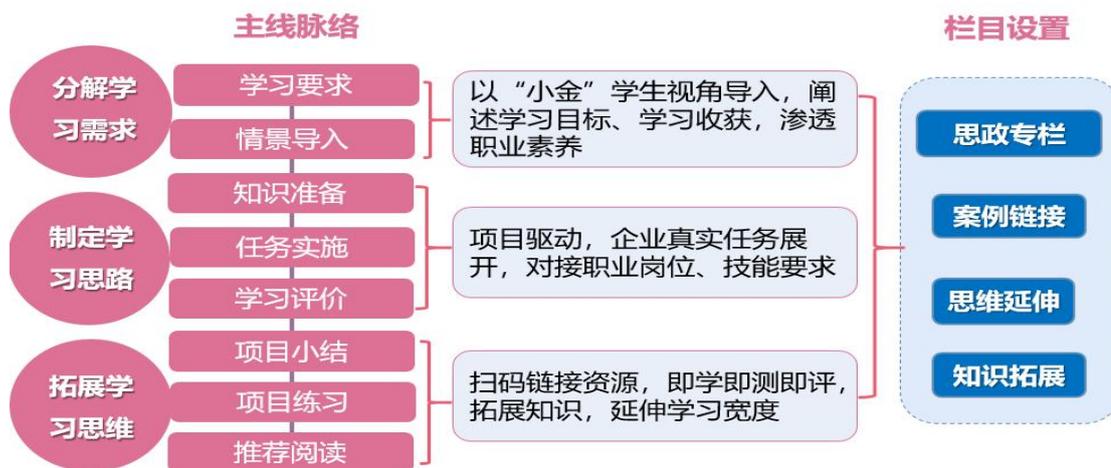


图 83：教材设计思路



图 84：教材主要内容框架

三、教材建设的创新与成效

（一）融入党的二十大精神，培育时代新人

设计栏目【思政专栏】按照“思政专栏-思政元素-思政感悟”的逻辑重新梳理思政内容，多方位融入。通过解读二十大报告提出的“多渠道增加城乡居民财产性收入”的丰富内涵，增强学生专业认同感和职业的归属感、自豪感；从“健全资本市场功能，提高直接融资比重”的时代使命中，感受资本市场是如何服务实体经济高质量发展；从“推进文化自信自强”的角度，透过中国资本市场 30 年来的发展成就，激发学生对中国特色资本市场发展的道路自信、制度自信和文化

自信；从“守住不发生系统性风险底线”的角度，进一步增强资本市场法治化的改革导向，帮助学生养成敬畏市场、尊重规律、遵循规律的专业精神和法治素养；谨记习近平总书记“做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”的嘱托，鼓励新时代青年脚踏实地钻研专业知识，磨练专业技能。努力推动习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，促进本课程专业教学与思政教育同向同行，形成协同效应。

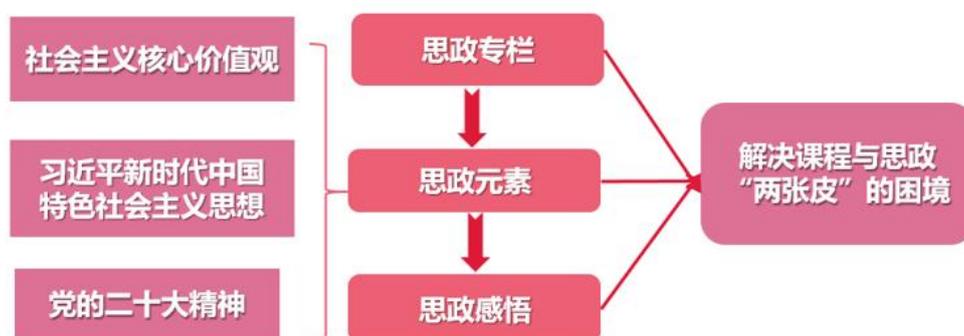


图 85：思政专栏设计理念

（二）岗课赛证融通，推动人才培养模式改革

依托“期货、可转债交易员”现代学徒制项目，实现教材内容对接职业标准，教学过程对接生产过程；与国海证券、同花顺等企业合作，通过【知识拓展】【案例链接】栏目增加证券经纪人、财富顾问、可转债交易员岗位职责，增加量化投资策略介绍，更新项目练习，及时融入新知识、新方法、新技术；引导学生参加全国投资技能赛、模拟交易赛，以赛促教、以赛促学。

（三）立体化资源媒介，助力“三教”数字化改革

课程团队对标国家精品在线开放课程标准开发了课程资源，网址：<https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204606401.html>，给予学习

者全方位的支持。教材中配套的富媒体资源包括微课、视频、动画和在线习题库，构建了“纸质教材”“数字资源”“在线课程”“数字课程”四维一体的教学资源体系，为师生提供随时随地、线上线下的泛在化、智能化教学服务。

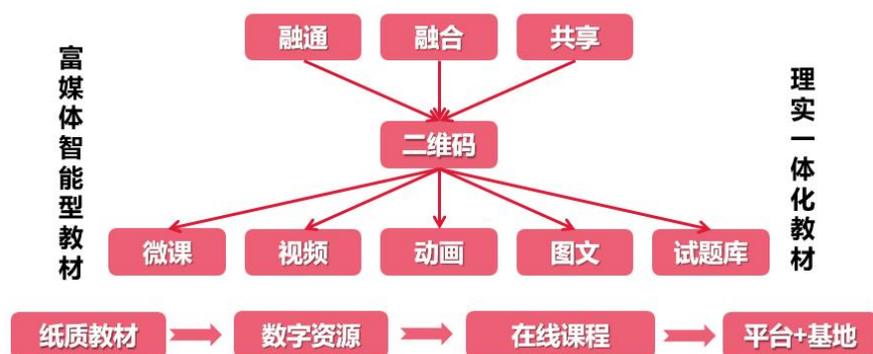


图 86：教材建设设计框架

（四）多校联合、校企双元育人，产教融合效果明显

教材由广西高等学校优秀人才资助计划人选、广西资本市场服务专家团成员谢沛善主编。编写团队包括教授 1 人、副教授 4 人和金融科技专家 2 人，主参编教材达 20 本，软件开发 15 项，多次获自治区级教学成果、广西社会科学优秀成果奖、全国职业技能大赛优秀指导老师。

教材编写、修订联合南宁职业技术学院（全国双高计划学校）、广西经贸职业技术学院、浙江金融职业技术学院、广西国际商务职业技术学院等多所学校对教材提出意见。同时国海证券股份有限公司、杭州同花顺数据开发有限公司、深圳希施玛数据科技有限公司、南宁炒客教育科技有限公司共同编写教材内容、萃取案例，紧跟行业动态，将岗位认知、职业能力要求涉及的新知识、新技术、新方法及时融入。形成行业导师、技能大师、一线教师双元育人编写团队，多校联合，

校企深度合作，共建共享，产教融合效果明显。

表 6：教材编写合作单位及内容分工

序号		合作企业	编写、修订内容
1		国海证券股份有限公司	项目一第 8 页知识拓展 1-2 证券公司财富顾问岗位职责及任职要求 项目一第 22 页案例链接 1-5 国海证券公司业务结构 项目二第 68 页案例链接 2-6 强制平仓风险 项目六第 169 页案例链接 6-4 A 公司财务分析 项目八第 256 页知识拓展 8-1 平衡收益与风险的关系 项目九第 272 页三、量化投资策略
2		杭州同花顺数据开发有限公司	修订项目十证券行情分析软件和模拟证券交易。更新证券模拟交易软件和操作相关知识点，配合进行课程资源的建设。在财富管理产业学院的项目下，指导进行量化投资实训平台新技术融入。
3		深圳希施玛数据科技有限公司	项目三债券 项目八投资收益与风险 项目九证券投资行为与策略
4		南宁炒客教育科技有限公司	项目三债券任务三债券交易，可转债交易规则、可转债交易员岗位技能要求。同时配套教材开设双导师实训开课，共同制定可转债交易员的培养标准。

【典型案例】综合案例 8:

RCEP 数字贸易典型生产实践项目的实施与创新

为贯彻落实自治区自贸试验区“全球贸易商”计划和“贸易+”行动,广西金融职业技术学院数字贸易示范性产业学院围绕广西数字贸易和现代服务业等领域,依托南宁综合保税区和中国(南宁)跨境电商综合试验区内丰富的数字贸易产业生态资源,围绕保税仓储物流与海外仓、数字营销、跨境电商平台运营等典型生产实践项目,与广西启迪创新跨境电子商务有限公司深入探索校企协同育人模式,开展学徒制人才培养、共建课程与教学资源,取得了一系列成绩。

一、紧贴产业转型升级,校企联合培养人才

本项目联合保税区、行业领军企业构建“1+1+N”(即:学校+龙头贸易企业+N个产业链企业)的产教生态价值链,与南宁综合保税区、广西启迪创新跨境电子商务有限公司等园区和企业共建行、企、校多主体共建具有广西特色的数字贸易示范性产业学院;利用产业优质资源结合广西自由贸易试验区特殊区位优势和政策优势,以数字贸易产业链人才需求和数字技术创新链关键技术为切入点,围绕保税仓储物流与海外仓、数字营销、跨境电商平台运营典型生产实践项目,开展产业学院联合办学和学徒制,培养定位符合广西数字贸易产业人才需求特点、契合广西经济发展的复合型、创新型、发展型人才。



图 87：校企合作培养的拜师仪式

二、围绕产业典型生产实践项目，创新教学组织形式

项目将课堂搬进汇聚有丰富跨境贸易产业资源的南宁综合保税区，实施现场教学和实战教学。现场教学贯穿于保税仓储物流与海外仓实训全过程，将企业典型生产任务和相关工作情境引入实训，让学生早进团队、早进项目、早进实验室，全面提升学生技术技能水平和创新能力。



图 88：RCEP 国家特色进口产品展览馆现场教学



图 89：海关“三合一”监管中心现场教学

数字营销和跨境电商平台运营引入 lazada 店铺运营、Tik Tok shop 店铺运营、海外直播带货、AI 文案写作和 AI 动漫制作等实战项目，以实际项目设计和实施，让学生在实践中掌握职业技能和解决问题的能力。



图 90：学生直播带货实战教学

三、紧跟技术变化，校企联合开发教学资源

对接数字贸易新业态发展需求，面向数字贸易新兴岗位，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的逻辑，持续更新专业级、课程级和素材级教学资源，基于人工智能技术和资源库大数据用户行为分析，优化、拓展平台功能，建设《跨境数字营销》等课程教学资源库，包含实训平台，精品课程，一体化教材以及实验、教案、微课、案例、试题等配套教学资源和岗位培训等内容，着重培养学生解决复杂问题的综合能力和思维。



图 91：典型工作任务手册

四、特色与创新

(一) 依托园区产业资源，沉浸式体验外贸职业环境

南宁综合保税区布局有保税物流企业、海关监管场所、邮局国际业务、加工贸易、保税电商、东盟特色产品展示中心等保税物流仓储全流程业态，学生入驻综保区开展业务实训，熟悉保税货品、1210保税仓操作、9710 出口清关全流程、物流车辆卡口监测、进出口货品监管、报关清关全套单据填写等，全程接触真实业务场景和真实工作内容，对工作岗位和环境有更直观的认识，提前进入工作角色和工

作状态。

（二）引入真实业务实战，学生实践动手能力明显提升

启迪是 Lazada 和 Tiktok 官方服务商，在平台运营中，企业带学生注册 Tik tok shop 和 Lazada 平台真实店铺账号，学生以团队形式运营企业提供的真实货品，完成产品上传、物流设置、产品优化、活动策划、数据分析等工作任务。在数字营销模块，学生注册社交媒体 Tik Tok 平台真实账号，面向越南和泰国 2 个东盟国家开展直播带货，从撰写直播脚本到出镜带货到场控，学生团队独立完成。在执行任务过程中，学生实践动手能力和解决业务问题的思维得到锻炼和提升。

（三）AI 赋能学生实训，提升就业核心竞争力

项目实施中引入行业前沿技术 AI（人工智能），主要包括 AI 仓储与物流、AI 场景下 Lazada 全站点店铺产品上传操作和 AI 主题短视频制作。根据跨境电商出海需求，AI 应用技术赋能文本创作、图片处理、视频剪辑、数据分析与挖掘、直播带货等跨境贸易环节，助力学生真实业务实战，高效完成出海项目实训，提升核心就业竞争力。



图 92：学生 AI 动漫作品汇报

五、取得成效

（一）学生专业知识技能和素养综合提升

通过学习保税物流仓储与海外仓、跨境数字营销、跨境电商平台运营、跨境业务合规化等专业知识，掌握了“1210、9610、9710”等海关特殊监管模式下报关清关流程及单据制作，AI 主题短视频制作、Tik Tok 平台直播、Tiktok shop 和 Lazada 平台运营等业务核心操作技能，培养了团队协作精神和吃苦耐劳品质，学生专业知识、技能和素养等到综合提升。



图 93：媒体对项目或学生的采访报道图片

（二）产业新技术新方法融入专业课程体系

围绕贸易产业转型升级中的“新方法、新技术、新工艺、新标准”，将知识、技能结合企业实际生产过程合理设置模块化课程体系，将产业园中的生产项目、技术研发项目、创新创业项目、成果转化项目以“元课程”模式进行课程单元设计，融入项目化课程模块，通过跨境供应链、跨境支付与结算、跨境产品运营和渠道运营等国际化业务实

施“国际+”项目化课程改革，提高专业人才培养质量。

（三）校企合作深入发展，服务区域经济发展

企业依托南宁综保区与学校共建数字贸易产业学院和 RCEP 数字贸易典型生产实践基地，在专业技能课程的基础上，针对 RCEP 区域政治、经济、法律等要素开设特色化课程，覆盖学校数字贸易产业群首批 256 名学生，同时将校企合作开发的教学培训内容应用于全国职业院校师资培训项目，携手学校和马来西亚拉曼理工大学共建中国—马来西亚数字经济现代工匠学院，为当地经济社会发展培养 80 多名数字贸易领域人才，成为服务区域经济合作发展的重要智力保障。



图

94：校企共建现代工匠学院



图 95：学校合作企业——启迪公司获教育部授牌

【典型案例】综合案例 9：

聚焦电商发展之路，共建国际交流新平台

为深化中国—东盟院校之间的交流与合作，推进“一带一路”建设、共享繁荣发展，搭建中国和东盟学校电子商务人才交流新平台，培育、发现新型数字商业人才，推动各院校电子商务人才创新创业综合能力的提升，展示职业院校人才培养的质量。广西壮族自治区教育厅、广西金融职业技术学院在 2023 年 7 月-9 月共同举办中国—东盟大学生电子商务创新创业邀请赛（以下简称“电商邀请赛”），以积极探索中国—东盟电商新业态下的国际需求、职业标准与人才培养方

式，为电商产业提供高素质人才支撑，推进区域数字经济高质量发展。

1.立足产业发展需求，聚焦提升数字技能

在策划初期，充分考虑中国和东盟在发展电子商务、促进贸易通畅、加强人文交流等各方面对数字人才的需求，对比赛内容进行了科学合理的设计。通过创作商品宣传短视频、创业策划方案、模拟直播三个方面的技能训练和比拼，考察了参赛选手对于特色商品的市场潜力和用户需求的调研能力、商品卖点和亮点的挖掘能力、目标市场和目标人群的推广能力、活动策划和落地开展的创新思维、效果预期和整体复盘的数据思维。

2.提倡结合区域特色，激发学生创新意识

此次电商邀请赛的参赛作品创作角度，要求参赛队结合区域经济特色，面向东盟目标市场，自选商品完成短视频创作和创业推广方案策划，考察选手整体电商运营水平。整个赛事过程积极提倡结合区域经济发展，宣传地方特色商品，在展现形式、展示风格、推广渠道、宣传手法等各环节附加奇思妙想、结合民族特色、紧跟电商趋势。

3.尊重语言文化差异，促进文明互鉴互通

为方便外籍参赛选手及时了解比赛进展、准确理解比赛内容、精准表达创意想法，竞赛官网开发支持简繁体中文、英文、泰文多语言切换的功能。同时，为方便国内外选手学习参赛优秀作品，借鉴创新思维和体会文化差异，特为竞赛平台附加开发东南亚小语种翻译工具。决赛开展期间，每支外籍参赛队员均配备随行翻译老师，全程接待参赛队伍的住宿、用餐和出行，直播脚本策划环节为外籍参赛队伍准备

非英式键盘，方便撰写直播脚本，充分备赛。

4.打造学习交流与技能训练相结合的国际化教育合作品牌

通过充分发挥中国职业院校的区域经济优势和技能培训经验，结合东盟国家电商产业发展需求和人才技能提升需求，共同开展以人才培养、技能训练及文化交流为核心的赛事活动，形成了以赛促练夯基础、以赛促学强技能的赛事举办原则，为打造国际化教育合作赛事品牌做出贡献。助力提升中国和东盟职业院校学生综合创新能力与创业素养。为中国和东盟国家职业院校之间的教育合作渠道、人才培养模式的探索贡献了新的经验。



图 96：中国—东盟大学生电子商务创新创业大赛比赛直播现场



图 97：中国—东盟大学生电子商务创新创业大赛比赛闭幕式颁奖仪式

双证毕业

- 从2019级新生开始推行“课证一体”改革
- 加1+X认证制度宣传，切实促进学生就业能力提升

课程评价

- 通过丰富评价方式开展多元评价机制建设
- 建立教学评价平台开展过程评价

专业教学团队

- 组建专兼结合的师资队伍
- 加强专业技能培训
- 增强实践教学能力

课程教材

- 选用认证培训教材作为课程教材
- 建设习题案例库

课程教学

- 参照教育部课程标准基础教学
- 通过资源库建设推行混合式教学模式改革
- 探索实训云平台建设

认证考核

- 严格遵循考核纪律，严格执行考核标准
- 建立认证评价平台开展多元认证评价

认证培训团队

- 组织专业教师参与认证培训
- 建设培训师管理制度
- 通过绩效激励机制调动培训师工作积极性

培训教材

- 根据培训等级建设习题案例库

认证培训

- 职业技能等级标准融入课程标准中
- 建设认证题库，推行混合式培训
- 加强远程培训能力



图 98：“三教”改革和“课证融通”改革思路示意图

1、教材选用及改革，建设 1+X 培训资源

对接商务数据 1+X 证书标准，完善课证融通课程标准；在培训中，

选用 1+X 证书制度试点培训用书及充分使用评价组织在线配套资源。在此基础上，遴选企业典型工作案例，梳理评价组织在线资源建设活页式培训手册、云班课试题库等辅助培训资源。



图 99：在线实操资源班级

2、推进 1+X 项目驱动式教学，完善课证融通课程考核评价方式

电子商务数据分析职业技能项目的任务驱动式教学工作流程见图 5 所示。以“模块三市场数据分析”为例，确定教学目标，随后根据教学目标确定教学任务，以典型工作场景为背景，结合职业岗位的能力提升关系，开发市场数据认知、行业发展分析、市场需求分析、竞争对手识别及分析、竞品分析等一系列教学任务。最后，对实施效果进行评估。

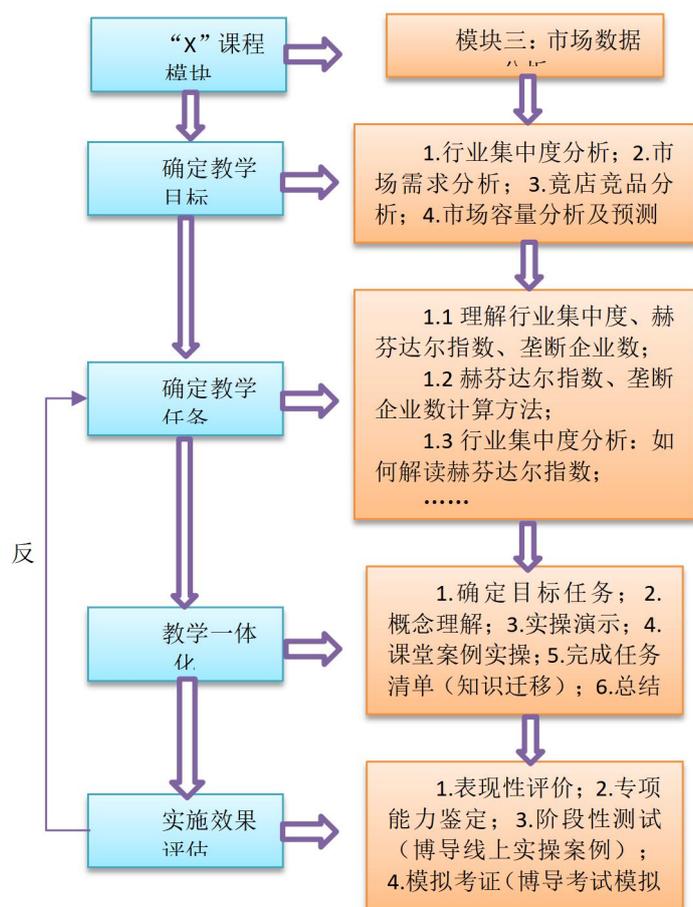


图 100：项目式驱动教学

3、组建 1+X 培训师团队

首先，专业层面制定师资培训计划，其次，通过培训使教师准确把握“1+X”证书制度试点的意义和重要性，全面、系统认识证书标准内涵和具体要求，最后，要求专业教师至少参加一次“1+X”证书师资培训，承担一门课证融通的课程教学与教学资源库建设任务，主持或参与与 1+X 相关教科研项目，全面提升师资水平。

四、主要成效

（一）电子商务数据分析 1+X 证书师资力量不断增强

目前，本专业形成了满足电子商务数据分析职业技能培训的教学师资团队，教师团队共计 17 人次。

（二）课证融通课程体系日趋完善，受广大学生欢迎

经过四年的实践，搭建的课证融通课程体系日趋完善，前后课程的时间跨度、内容衔接合理、紧凑，商数 1+X 证书日益受到广大学生的欢迎。



图 101：学生课间热烈讨论

（三）出色完成 1+X 证书考核

学校 2023 年组织 202 人参加电子商务数据分析 1+X 中级考试，通过人数 182 人，通过率 90%。2020 年至 2023 年学校的中级考证通过率均在 88%以上，成绩保持稳定。

（四）在商务数据分析各级技能竞赛中斩获佳绩

2020 年至 2023 年期间，教师指导学生获得广西壮族自治区高等职业院校技能竞赛商务数据分析赛项一等奖 5 个、二等奖 2 个；商务数据行指委举办的全国商务数据分析技能比赛二等奖 2 个、一带一路暨金砖国家技能大赛（电子商务运营数据分析赛项）三等奖 1 个、博导杯数据分析二等奖 2 个。

五、可推广经验

依托学校学分银行中心，将 X 证书标准转换为能力单元，以能力单元承接 X 证书标准中相应的知识、技能与能力任务。

构建“四位一体”管理机制，从学校、二级学院、教师、学生四个层面参与试点工作，形成合力，确保试点工作的顺利推进。

改革学校人才培养过程，按照工作逻辑、任务逻辑组建课程，实现课程与教学对 X 证书标准的全面支撑。

加强合作交流，深化校企合作。学院注重与其他兄弟院校、企事业单位的学习交流，在试点期间与培训评价组织建立了校企合作关系，积极推进 1+X 证书的试点工作。

综上所述，广西金融职业学院在实施“1+X”证书制度试点过程中取得了一系列具体的成效和可推广的经验。这些经验可为其他院校提供有益的借鉴和参考，共同推进职业教育的发展。

附件 2：人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	
1	毕业生人数*	人	4447	
2	毕业去向落实人数	人	3621	
	其中：毕业生升学人数	人	1035	
	升入本科人数	人	1035	
3	毕业生本省去向落实率	%	52.36	
4	月收入	元	2586	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2479	
	其中：面向第一产业	人	25	
	面向第二产业	人	175	
	面向第三产业	人	2279	
6	自主创业率	%	0.35	
7	毕业三年晋升比例	%	15	

附件 3：满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	64.71	1858	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	62.54	1858	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	61.92	1858	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	75.81	1858	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	70.40	1858	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	70.65	1858	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	92	5887	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	91.5	1615	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92	3546	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	94.5	258	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	97	104	网络问卷调查
5	家长满意度	%	94.03	1348	网络问卷调查

附件 4：教学资源表

序号	指标	单位	2023年
1	生师比*	:	1:49.12
2	双师素质专任教师比例*	%	41.78
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	16.89
4	专业群数量*	个	1
	专业数量*	个	29
5	教学计划内课程总数*	门	608
		学时	119076.00
	其中：课证融通课程数*	门	20
		学时	1538.00
	网络教学课程数	门	70
		学时	3848.00
6	专业教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	23
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	6
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	35
	其中：国家规划教材数量*	本	1
	校企合作编写教材数量	本	10
	新形态教材数量	本	16
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	4000.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.19
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3707.82
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	大数据与会计高水平专业群	大数据与会计	现代服务业

附件 5：服务贡献表

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生初次就业人数*	人	2110
	其中：A 类：留在当地就业*	人	1558
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	1589
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	1972
	D 类：到大型企业就业*	人	127
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	1
	其中：专利授权数量*	项	1
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	3
	非学历培训学时*	个	272
	公益项目培训学时*	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	33

附件 6：国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	3
	其中：专业标准	个	2
	课程标准	个	1
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	3
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	个	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附件 7：落实政策表

序号	指标	单位	2023年	
1	全日制在校生人数*	人	16700.00	
2	年生均财政拨款水平	元	2186.23	
3	年财政专项拨款	万元	12005.65	
4	教职员工额定编制数	人	731	
	教职工总数	人	450	
	其中：专任教师总数	人	225	
	思政课教师数*	人	45	
	体育课专任教师数	人	7	
	美育课专任教师数	人	中职填报	
	辅导员人数*	人	48	
5	班主任人数	人	中职填报	
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11211	
	其中：学生体质测评合格率	%	68.1	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3701	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
9	聘请行业导师人数*	人	97	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	37120.00	
	年支付行业导师课酬	万元	185.6	
10	年实习专项经费	万元	24.98	
	其中：年实习责任保险经费	万元	24.98	