



广西金融职业技术学院

2023 年高等职业教育质量年度报告

广西金融职业技术学院

2022 年 12 月



内容真实性责任声明

学校对 广西金融职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章)：广西金融职业技术学院

法定代表人 (签名)：莫海燕



2022 年 12 月 30 日

目 录

前 言	1
一、基本情况	3
(一) 学校简介	3
(二) 办学定位	3
(三) 发展规模	4
(四) 办学条件	1
(五) 招生情况	5
二、学生发展质量	7
(一) 党建引领	7
【典型案例】1: 高举旗帜强基固本, 推动党的建设迈上新台阶	8
(二) 立德树人	10
【典型案例】2: 活动的红色课堂——开展本土特色思政课程教育 ..	12
(三) 素质养成	15
【典型案例】3: 活动育人润德于心——学生主题教育活动纪实	16
(四) 资助情况	19
(五) 技能竞赛	20
(六) 思政教育	22
(七) 双创教育	23
(八) 实习就业	24

三、教育教学质量	25
(一) 专业建设质量	25
【典型案例】4: 构建产教融合运行新机制——高水平专业群建设 ..	27
(二) 课程建设质量	28
(三) 教学方法改革	29
(四) 教材和教学资源	31
(五) 产教融合改革	32
(六) 科研服务质量	33
四、国际合作质量	34
(一) 拓展国际化办学平台	34
【典型案例】5: 助力中国—东盟金融职业教育国际合作与交流	35
(二) 提升国际发展能力	37
(三) 加强国际化交流合作	38
五、服务贡献质量	39
(一) 服务行业企业	39
(二) 继续教育服务	40
(三) 服务乡村振兴	40
六、政策落实质量	42
(一) 国家和地方政策落实	42
(二) 学校治理水平提升	42
(三) 质量保证体系诊改	44
(四) 办学经费投入	45

七、面临挑战	46
挑战 1：高质量发展的挑战	46
挑战 2：高速度发展的挑战	46
挑战 3：国际化办学的挑战	47
附件 1：典型案例	48
【典型案例】综合案例 1：	48
【典型案例】综合案例 2：	64
【典型案例】综合案例 3：	78
【典型案例】综合案例 4：	83
附件 2 计分卡	103
附件 3 满意度调查表	104
附件 4 教学资源表	105
附件 5 国际影响表	106
附件 6 服务贡献表	107
附件 7 落实政策表	108

前 言

为深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等法律和文件精神，坚持内涵发展，强化质量意识，打造质量文化，在全面总结学院发展过程中的成果，以人才培养状态数据采集平台为基础，在充分调研、认真分析、总结提炼的基础上，撰写本报告，反映学校人才培养质量和办学状况。

学院以现代职业教育体系建设与提高教育质量为主旨，聚焦国家战略，以推动“高水平专业群”“提质培优行动计划”建设为契机，不断深化教育教学改革，加强内涵建设。学院2023年报围绕学院基本情况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战等七个方面作了全面阐述。年报以案例、图片、表格等不同表现形式，真实记录、全面反映学院一年来在教学改革、学生发展、就业创业、社会服务等方面取得的建设成果。

一年来，学校完成自治区高水平专业-“会计专业群”建设任务并通过验收，获得良好等级。落实“提质培优行动计划”的各项任务，取得显著成绩。一是办学条件全面改善，学校的综合实力和办学水平显著提升，在校生规模达到16835人学校跻身广西一流职业院校行列，会计专业群进入国内一流专业群行列；二是办学质量显著提高，专业建设与社会发展和产业需求契合度高，职业技能大赛和创

新创业大赛屡获大奖，用人单位对毕业生满意度逐年提升，成为支撑广西现代服务业转型发展的会计高水平技术技能人才培养的重要基地；三是社会服务能力持续夯实，学院聚焦国家战略和广西发展，积极服务北部湾经济区内行业企业，助智赋能服务国家乡村振兴，社会服务成效显著；四是国际声誉逐渐提升，积极开展国际交流与合作，面向东盟的财税金融特色国际职业教育品牌初步建立。

一、基本情况

（一）学校简介

广西金融职业技术学院，以中国人民银行总行 1952 年创办的广西银行学校和 1953 年设立的广西银行干部学校为基础，2014 年 1 月经自治区人民政府批准并报教育部备案同意而创建，直属教育厅管理，是广西唯一一所专门培养金融人才的全日制高等职业院校。近年来，学校荣获全国职业教育先进单位、全国教育科研先进单位、全国教育资助先进单位、自治区德育工作先进单位、自治区文明单位、社会治安综合治理模范单位、优秀卫生学校、广西会计名师培训基地、广西民族文化技术技能人才培养培训基地。先后荣获自治区党委、政府颁发的脱贫攻坚“先进定点帮扶单位”荣誉称号、全区普通高校毕业生就业工作突出贡献单位、全国党建工作样板支部培育创建单位、“广西绿色学校”等荣誉称号。

（二）办学定位

学校坚持把人才培养作为重点工作，落实好立德树人根本任务，秉承“崇德尚人”校训、“自强卓越”精神、“诚信笃行”校风、“敬业爱生”教风和“敬业乐群”学风，以“就业立校、服务强校、合作兴校”为遵循，按照“固本强基、提质增效、凸显优势、强化特色、开拓创新、跨越发展”的治校方略，坚持“培养应用型、创新型、国际化的金融经济技术技能型人才”的培养目标，立足大金融，面向大市场，实施“需求导向、内涵建设、改革创新和开放合作”四大战略，

以“建设位居国内同类院校先进行列，金融行业人才培养特色鲜明，具有国际视野、开放合作的优质高等职业院校”为办学目标，坚持“按国家标准建校，用世界眼光办学”。

（三）发展规模

1.校园占地面积。目前广西金融职业技术学院分东、西两个校区办学，分别占地 108 亩和 532 亩。

2.在校生规模。2022 年学院全日制在校高职生 16835 人，比上年度增加 12.96%，学生规模增长显著，为今年我国高职扩招计划作出应有的贡献。

3.招生专业。学校积极适应广西区域经济社会和产业发展需要，坚持产教融合，专业设置紧贴“广西创新发展九张名片”等战略性新兴产业：互联网经济、新一代信息技术和现代服务业等重点发展领域；形成了专业设置的动态机制和预警机制。2022 年度内新增专业 2 个，新增专业方向 2 个，调整取消专业方向 2 个，现有涵盖 5 个专业大类的 27 个专业（43 方向）。具体开设专业情况见下表：

表 1：学校招生专业开设情况一览表

序号	所属系部	专业代码	专业及方向名称	备注
1	金融管理系	530201	金融服务与管理	教育部高等职业教育创新发展行动计划 骨干专业、 广西壮族自治区示范特色专业及实训基地
2		530201	金融服务与管理（金融安保方向）	
3		530201	金融服务与管理（金融大数据方向）	
4		530201	金融服务与管理（数字金融方向）	
5		530201	金融服务与管理（财务数据分析方向）	
6		530202	金融科技应用	教育部高等职业教育创新发展行动计划 骨干专业
7		530204	信用管理	
8		530207	国际金融	广西壮族自治区示范特色专业及实训基地
9		530207	国际金融（跨境金融方向）	
10		530208	农村金融	
11	会计系	530101	财税大数据应用	广西高水平专业群-支撑专业
12		530301	大数据与财务管理	广西高水平专业群-支撑专业、
13		530302	大数据与会计	广西高水平专业群-核心专业、 教育部高等职业教育创新发展行动计划 骨干专业、
14		530302	大数据与会计（国际会计方向）	
15		530302	大数据与会计（管理会计方向）	
16		530302	大数据与会计（国际证照方向）	

序号	所属系部	专业代码	专业及方向名称	备注
17		530303	大数据与审计	广西高水平专业群-支撑专业
18		530303	大数据与审计（工程审计方向）	
19		530304	会计信息管理	
20	投资保险系	530206	证券实务	
21		530302	保险实务	
22		530302	保险实务（金融保险方向）	
23		530205	财富管理	
24	经济管理系	530501	国际经济与贸易	
25		530601	工商企业管理	
26		530601	工商企业管理（小微金融企业管理方向）	
27		530605	市场营销	
28		530701	电子商务	
29		530705	农村电子商务	
30		530702	跨境电子商务	
31		530706	商务数据分析与应用	
32	信息技术系	610115	移动互联应用技术（互联网金融平台技术方向）	广西高水平专业群-支撑专业、 广西自治区示范特色专业及实训基地
33		610115	移动互联应用技术（软件测试与安全方向）	
34		610115	移动互联应用技术（移动UI设计方向）	
35		510205	大数据技术与应用（金融信息安全方向）	

序号	所属系部	专业代码	专业及方向名称	备注
36		510201	计算机应用技术	
37		510201	计算机应用技术（新媒体方向）	
38		560213	融媒体技术与运营	
39	旅游管理系	500113	高速铁路客运服务	
40		540101	旅游管理	
41		540101	旅游管理（非遗文化传承方向）	
42		540106	酒店管理与数字化运营	
43		540106	酒店管理与数字化运营（涉外酒店方向）	

（四）办学条件

1.教学基础设施设备

校园占地面积 40.15 万平方米（其中学校产权面积 33.33 万平方米，非学校产权面积 6.82 万平方米），校舍总建筑面积 18.28 万平方米，其中教学及辅助用房 6.82 万平方米，行政办公用房 1.48 万平方米，生均教学行政办公用房面积 5.63 平方米/生；拥有教室 175 间，其中：网络多媒体教室 163 间；固定资产总值 4.1 亿元，其中教学科研仪器设备资产总值 5711.4 万元，生均教学科研仪器设备值 3872.66 元/生；拥有教学用计算机 4544 台；拥有纸质图书 26.7875 万册，中文纸质专业期刊 1516 种；电子图书 33.6 万册，电子期刊 2806 册，生均图书 40.95 册/生。

2.师资队伍

现有教职工 540 人，其中专任教师 318 人,行业导师 295 人。副高级以上专业技术职称 68 人，中级专业技术职称 172 人。此外，学院还常年从企业聘请行业专家、学者担任客座教师、实训指导师等的兼职教师。“双师型”素质教师占专任教师比例 70.27%，专任教师本科以上学历比例实现 100%，专任教师硕士以上学历比例达 66.83%，专任教师高级职称教师比例为 20.98%。

3.实践教学条件

不断加强实训基地规划和管理水平，充分发挥实训基地学历教育、职业培训和服务生产等功能。2022年重点推进广西壮族自治区高水平专业群建设项目——会计专业群建设以及推进提质培优行动计划各项任务，完善实践教学条件，加强与行业龙头企业和当地领军企业的合作引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。目前建有行业特色鲜明、专业技术领先，集教学、培训和服务社会于一体的80多个校内基地(实训中心)，校内实习实训场地面积总计达22644平方米，目前已拥有的实训实习工位达4000多个。

表2：近年来学院建设的部分代表性的校内实训室（实训中心）

序号	所属系部	实训基地名称	序号	所属系部	实训基地名称
1	会计系	会计信息化实训实验室	41	金融系	金融基本技能实训室
2	会计系	会计基本技能——录入实训室	42	金融系	金融科技信息开发应用实验室
3	会计系	会计基本技能——点钞实训室	43	金融系	银行实训中心
4	会计系	会计多功能馆	44	经济管理学系	创客工作室
5	会计系	会计多学科信息化评测中心	45	经济管理学系	电商营销推广与发布研讨中心
6	会计系	会计服务咨询公司	46	经济管理学系	电子商务基础实训室
7	会计系	会计综合实训	47	经济管理学系	电子商务竞赛与职业技能认证中心
8	会计系	会计职业能力培训中心	48	经济管理学系	电子商务实训室
9	会计系	会计职业资格培训中心	49	经济管理学系	呼叫中心与网络客服实训室
10	会计系	收银实训室	50	经济管理学系	互联网+N实训室
11	会计系	智慧财务创新中心	51	经济管理学系	跨境电子商务实训室
12	会计系	智能审计中心	52	经济管理学系	商品拍摄及网店美工实训室

序号	所属系部	实训基地名称	序号	所属系部	实训基地名称
13	会计系	沙盘模拟实训室	53	经济管理系	视频项目运作中心
14	会计系	现代会计职业素质养成馆	54	经济管理系	校园创客空间
15	会计系	理实一体化报账报税业务大厅	55	经济管理系	移动电子商务实训室
16	会计系	竞技中心	56	经济管理系	营销策划与商务谈判实训室
17	会计系	管理会计大师工作室	57	旅游管理系	旅游管理系茶艺实训室
18	会计系	职业能力测试实训室	58	旅游管理系	旅游管理系调酒实训综合实训室
19	会计系	财会产学研创新中心	59	旅游管理系	旅游管理系酒店管理综合实训室
20	会计系	财务共享生产实训基地	60	旅游管理系	“师徒制”手绘工坊
21	会计系	财务决策实训室	61	旅游管理系	化妆实训室
22	会计系	财务大数据中心	62	旅游管理系	黄肖琴绣球工作室
23	会计系	会计协同育人应用中心	63	旅游管理系	客房实训室
24	会计系	会计证书考试测评中心	64	旅游管理系	民族手工艺传承创新基地
25	会计系	基本手工操作实训室	65	旅游管理系	体验式旅游实训室
26	金融系	3D业务体验中心（金融综合实训中心）	66	旅游管理系	饮品制作综合实训室等
27	金融系	个人理财工作室	67	旅游管理系	扎染实训室
28	金融系	互联网金融实训室	68	投资保险系	保险理财大师工作室
29	金融系	国际证券与大宗商品期货交易实训室	69	投资保险系	保险营销与策划实训室
30	金融系	国际货运与保险实训室	70	投资保险系	保险实训中心
31	金融系	国际贸易结算与贸易融资实训室	71	投资保险系	投资理财实训室
32	金融系	在职人员业务提升培训中心	72	投资保险系	证券实训中心
33	金融系	星火计划实训中心	73	信息技术	三维创新设计中心

序号	所属系部	实训基地名称	序号	所属系部	实训基地名称
				系	
34	金融系	理财规划大师工作室	74	信息技术系	互联网+数字媒体开发中心
35	金融系	职业服务能力提升实训室	75	信息技术系	动画场景设计中心
36	金融系	职业服务能力提升实验室（淑女学堂）	76	信息技术系	大数据综合实训室
37	金融系	职业资格培训与鉴定考试中心	77	信息技术系	影视后期处理中心
38	金融系	职业道德与操守实训室	78	信息技术系	摄影棚
39	金融系	证券投资大师工作室	79	信息技术系	影视创意设计工场
40	金融系	贸易金融实训室	80	信息技术系	综合影像拍摄中心

此外，目前拥有中国工商银行广西分行、中国农业银行广西分行、中国农业银行广西分行、中国银行广西分行、中国交通银行广西分行、广西北部湾银行、广发银行、深圳中信银行、中国人民财产保险股份有限公司广西分公司、中国人寿保险股份有限公司广西分公司、中国光大银行广西分行、广西农村信用社、国海证券、申银证券、广西银雁金融配套服务有限公司、广西亚太富邦投资管理有限公司和广西北部湾投资集团有限公司校企合作实训基地等近 150 多个校企深度合作的校外实习基地。

表 3：与学院开展校企合作共建校外实习基地的部分代表性企业

序号	合作企业名称	序号	合作企业名称
1	交通银行南宁金融服务中心	31	百胜餐饮（深圳）有限公司
2	中联集团教育科技有限公司	32	万乘集团广西分公司
3	北京东方慧人酒店管理有限公司	33	深圳市安新源贸易有限公司
4	百望股份有限公司	34	京基集团有限公司大梅沙酒店
5	北京东大正保科技有限公司	35	深圳桃花季实业有限公司

6	北京博导前程信息技术股份有限公司	36	润健股份
7	阳光财产保险股份有限公司	37	深圳富田农业科技产业有限公司
8	招商局物业管理有限公司	38	广东金众科技有限公司
9	麦咭公司（广西麦当劳）	39	广东元天文化传媒有限公司
10	Capgemini（凯捷）	40	东莞百正会计师事务所
11	俺有田实业有限公司（有田资本）	41	东莞百正税务师事务所有限公司
12	珙磊电子科技有限公司南宁分公司（车一门）	42	中国太平洋财产保险股份有限公司广西分公司
13	平安普惠	43	大地保险股份有限公司
14	江苏园博园建设开发有限公司英迪格酒店分公司	44	广西华斯科技有限公司
15	南京扬子江资产运营管理有限公司长江之舟酒店	45	广西玲诚会计服务有限公司
16	杭州睿雅博商企业管理有限公司	46	广西宝捷股份有限公司
17	义乌市人才发展集团有限公司	47	交通银行南宁服务中心
18	安徽阳光信通电子科技有限公司	48	广西畅远信息科技有限公司
19	铂爵旅拍文化集团有限公司	49	广西庆瑞信息产业有限公司
20	厦门网中网教育科技有限公司	50	中银香港东南亚业务营运中心
21	王老吉醒九爷广西分公司	51	南宁市房屋市场发展中心（南宁市房屋租赁服务中心）
22	广州岭南集团控股股份有限公司	52	广西人民公社餐饮管理有限公司
23	赛威斯（广州）资讯有限公司	53	中国人民人寿保险股份有限公司南宁市分公司
24	广东泰银科技有限公司	54	广西南宁远哲信息咨询有限公司
25	广州广云国际酒店有限公司	55	捷佳润科技集团股份有限公司
26	深圳市康左投资发展有限公司	56	广西南宁铂丽菲酒店有限责任公司
27	深圳市银雁金融服务有限公司	57	广西麦当劳餐饮有限公司
28	广东鸿联九五信息产业有限公司	58	广西南城百货有限责任公司
29	深圳市三绿科技有限公司	59	广西安驰财务管理有限公司
30	深圳正中酒店餐饮管理有限公司隐秀山居酒店	60	广西邕宜德实业有限公司

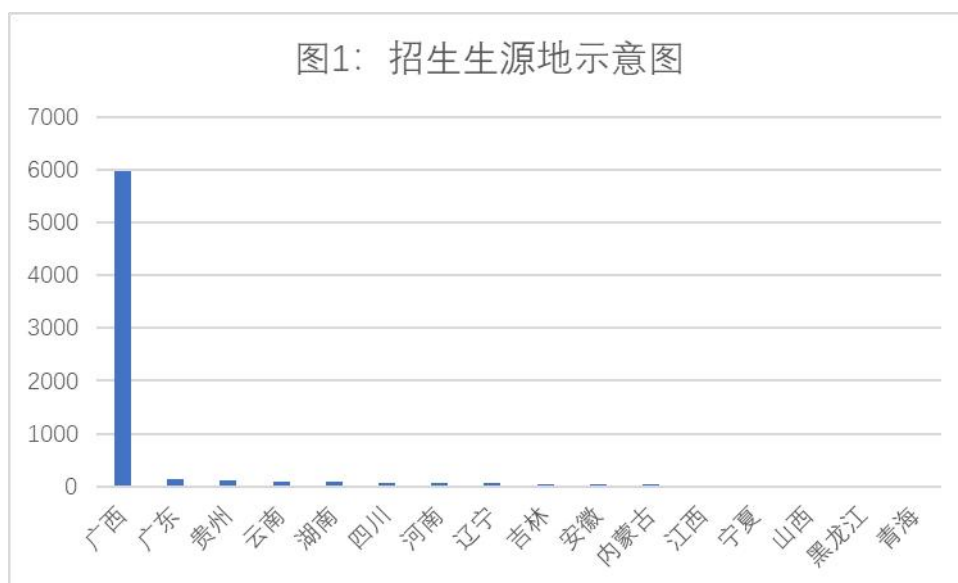
注：以上排名不分先后。

（五）招生情况

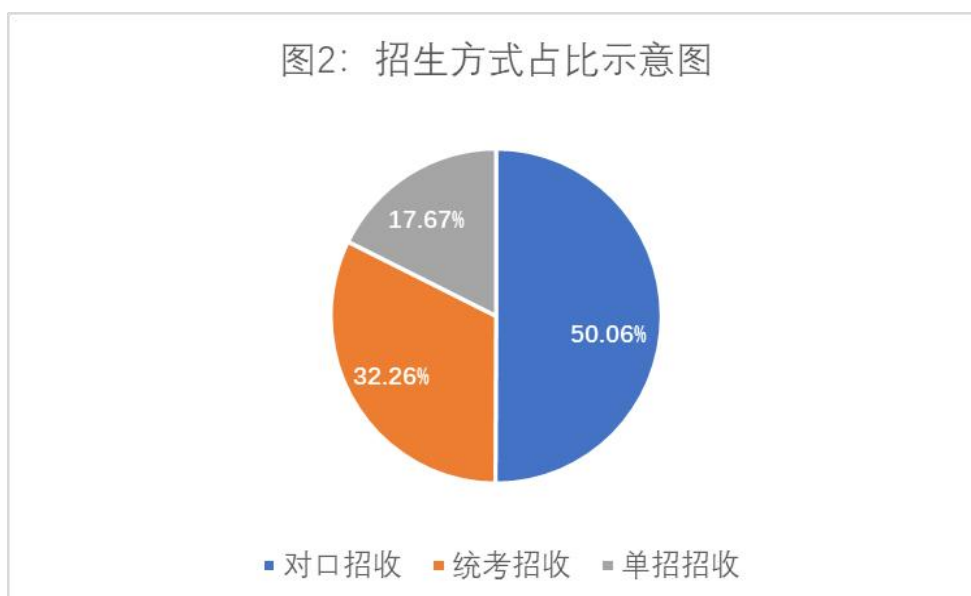
2022年高职招生实际报到6791人，比上年度招生数增加5.57%。

伴随着高考改革的不断深化，我校面向全国16个省份（自治区）招

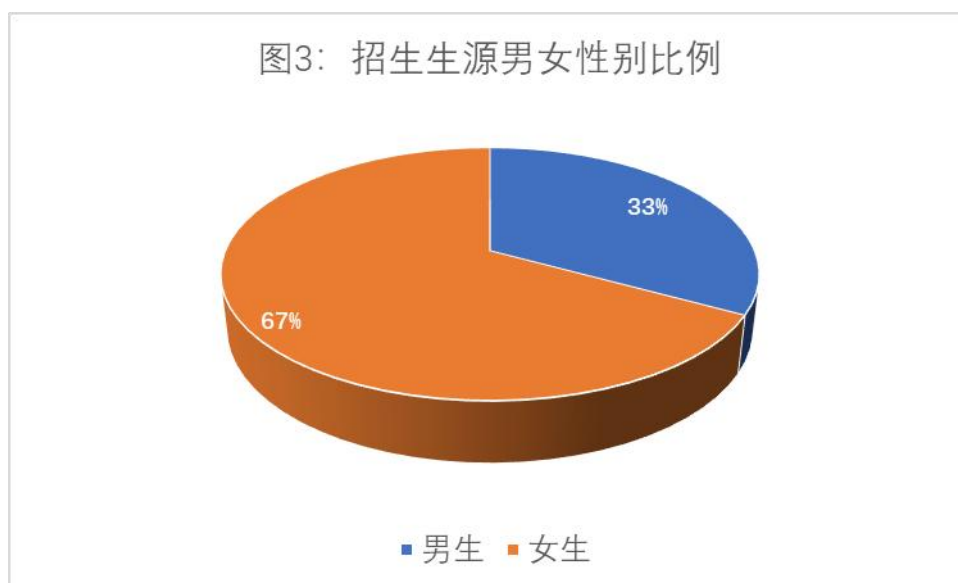
生，分别为广西、广东、贵州、云南、湖南、四川、河南、辽宁、吉林、安徽、内蒙古、江西、宁夏、山西、黑龙江、青海等。



招生方式分为单独招生、对口招生与统考招生三大类，生源分布为：统考招收的学生数占新生总数的 32.26%；单招招收的学生数占新生总数的 17.67%；对口招收的学生数占新生总数的 50.06%。



学校招生生源的男女性别比例一直是女生居多，2022 年男女生比例分别为 33%和 67%，男生比例在逐渐上升。



二、学生发展质量

(一) 党建引领

学校党委坚持将理论学习作为武装师生头脑的重要途径，制定《中共广西金融职业技术学院（广西银行学校）委员会学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》，将学习党的二十大精神纳入党委理论学习中心组学习、各党支部“三会一课”、主题党日的重要内容，2022 年共召开党委理论学习中心组 6 次，开展党委会“第一议题”学习 23 次，2022 年召开有关意识形态和安全稳定工作会议 4 次。组织选派各级各类党员干部参加专题培训 260 人次。牢牢把握意识形态主动权领导权，紧盯重点人物，坚持意识形态和安全稳定“日报告”“零报告”机制。充分利用网络、微信、抖音、快手等新兴媒体扩大学校知名度

和美誉度，发布官网新闻 180 条，推送官微 144 条，总阅读量达到 35 万次。做好学校师生宗教信仰排查，及时掌握师生信教情况，防范邪教渗透校园。

【典型案例】1：高举旗帜强基固本，推动党的建设迈上新台阶

学校党委始终坚持党对“双高”建设工作的全面领导，推动以高质量党建为引领，发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。全面落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，按照“抓典型、树标杆、强示范、促发展”的工作思路，以党建品牌创建为抓手，立德树人为根本任务，不断增强学校各级党组织的创造力、凝聚力、战斗力。开展党建工作“支部建设年”“品牌建设年”活动，构建“五位一体”工作格局，实施“强基固本”“创优争星”“双带头人”等工程，推动党建工作与业务工作深度融合，打造了一批具有金院特色的党建工作品牌。荣获全国首批课程思政示范课程、课程思政教学名师和课程思政教学团队，广西课程思政示范课。创建党建标杆系(部)、样板党支部，会计系党支部荣获首批“新时代广西高校党建工作样板支部”培育创建单位、会计系荣获第一批全区高校“三全育人”综合改革示范院系，金融系党支部入选第三批“全国党建工作样板支部”；荣获自治区五星级党支部 1 个和四星级党支部 3 个。建成 8 间“双带头人”工作室和党员活动室 15 间，确定教师党支部书记双带头人 7 名、双带头人培育人选 1 名。实施组织生活质量提升行动计划，学校 16 个党支部顺利通过自治区直属机关工委开展的“党支部达标验收”工

作。建成校政行企共建马克思主义学院、党员教育阵地、建党百年“读好书”阅读吧、“互联网+”新时代智慧党建云平台 and 融媒体中心；建成党建大数据中心及数据库 1 间；打造全国首家高校“百年党史”“百年红色金融史”党性教育基地，树立具有金融特色的党建品牌标杆。

2020-2022 年共有 3798 名符合条件的学生递交入党申请书，全部参加党课培训并获得结业证书，确定学生党员发展对象 389 人，接收预备党员 243 人。



图 3：学校百年党史教育基地



图 4：学校“百年红色金融史”党性教育基地



图 5：学校举办周末理论大讲堂学习活动

（二）立德树人

学校以社会主义核心价值观为引领，全面落实立德树人根本任务。加强“五育”教育，培育和传承工匠精神，构建思想政治工作质

量体系。学校一贯致力于打造金融职业素质养成基地，紧扣金融行业背景，突出呈现金融职业色彩，以塑造具有优良金融职业道德的高职人才为目的，以中国传统文化与金融企业文化为核心，突出文化内涵。德育教育基地构建以诚信文化为核心的职业道德环境，形成有助于学生良好职业操守和诚信精神养成的德育工作机制，建设以图片、文字、影像为载体的励志、诚信展馆与德育长廊；金融经济发展史教育基地，以“漫步金融”为主题，展现金融文化特色，强化学校的专业文化与职教氛围；心理咨询室开展以“温暖校园”为主题的心理健康系列活动，做到“五个一”：开展一次心理普查、开展一系列心理知识讲座、开展一次心理健康主题班会、开展一次学生集中性咨询与辅导活动、开展一次心理案例研讨会，印制新生心理知识手册六千余份，在除常规咨询服务外，以丰富多样的活动形式，宣传心理健康知识，引导大学生在疫情之年树立团结友爱、携手共进的意识，培养大学生理性平和、积极向上的精神风貌。

学校坚持以人为本的教育理念，以学生的人生发展为主线，以指导学生成长成才和帮助学生解决实际问题为出发点，与思想政治理论课教学同步，开展思想政治理论课实践教学，让学生在实践中升华思想境界，铸造优秀思想品德，在实践中学会做事，学会做人。围绕“视听走赛做”的实践模式，开展了一系列丰富多彩的实践体验活动。举办第四期青年马克思主义者培养工程，采用理论与实践相结合的培养模式，本年度共培养校级青马学员 70 人。举办“温暖校园”主题的心理健月康活动，选派学生代表参加全区高校大学生朋辈心理

辅导技能大赛和心理情景剧比赛，进行优秀作品展播，培养大学生理性平和、积极向上的精神风貌；举办“决胜全面建成小康社会，担当民族复兴为已任”主题演讲比赛等活动，引导学生珍惜当下，努力学习，掌握本领，树立科学的人生目标，增强社会责任感，自觉为实现中华民族的“两个一百年”的奋斗目标努力奋斗；举办大学生职业生涯规划书制作大赛，引导广大学生科学合理地进行职业生涯规划，树立正确的成才观、择业观和就业观，提高职业素质与就业创业能力；开展就业指导训练，对学生进行求职材料准备的指导和操练，引导学生掌握求职中的自我介绍、求职信的撰写、求职简历制作、求职面试技巧与实践等，提高学生的求职竞争力；举办思政宣传教育活动月，以爱国主义教育、理想信念教育、诚信教育、法治教育为主题，结合党的十九届六中全会精神、《中华人民共和国民法典》、《中华人民共和国香港特别行政区维护国家安全法》、12月4日宪法日活动等内容，通过展板展示宣传，结合形势与政策课开展专题讲座，引导师生增强爱国情怀，坚定理想信念，提高维护国家安全的意识、法治意识和诚信意识。

【典型案例】2：活动的红色课堂——开展本土特色思政课程教育

马克思主义学院2021年起建成了虚拟仿真的思政课程教育基地，引进优秀教学资源，并结合广西本地的实际面向全校学生开设的本土红色革命文化教育课程，并通过“专题讲座+线上课堂”的方式，

学生不仅能在讲座中集中学习本土红色历史，而且可以随时在线上课了解本土革命先烈的英勇事迹。还通过先后参观了湘江战役纪念馆、百色起义纪念园、百色脱贫攻坚展示馆、黄文秀先进事迹展，重温革命先辈的丰功伟绩，学习革命先烈坚定的理想信念，领略百色脱贫攻坚成果，深入了解黄文秀先进事迹展等的实践研学活动，把课堂搬到革命遗址上，让红课“动起来”，增强红色文化理论知识的真实可感，提升本土红课对学生的吸引力，使学生对红色文化的理解真正“入脑入心”。这种内容鲜活、形式新颖、吸引力强的实践研学活动，教学效果明显，学生对本土红色文化的认同感和社会主义建设者、接班人的使命感大大加强，同时突出思想政治了教育功能，践行了立德树人根本任务。

通过本土红课教学活动，使学生从党史知识、党史故事中传承红色基因，赓续奋斗血脉，补足精神之钙。时刻牢记革命先烈的英雄事迹，深刻认识今天生活的来之不易，要以革命先辈为榜样，把对先烈们的追思之情化为动力，以饱满的热情投入到学习和工作中去，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗！



图 6：组织师生赴红七军旧部现场教学合影



图 7：组织师生赴百色起义纪念馆现场教学合影



图 8：组织师生赴乐业县百坭村“黄文秀陈列馆”现场教学

（三）素质养成

60 多年的办学历程中取得了许多成绩和荣誉，这些成绩和荣誉也营造了浓厚学习氛围、良好的校风和学风。特别是新校区坐落在广西首府南宁、景色秀丽的邕江之滨相思湖高教园区，校园整体按照“山水校园、人文校园、智慧校园”的理念建设，办学环境优越、交通便利，生活设施完备；新校区的教学实训综合楼设计理念紧跟产业行业发展趋势，各类专业实验实训室设备先进，并建立了较为完善的教学管理制度，可以满足学生理论课程和实习实践课程的学习需要，学生学习整体满意度高；第二课堂活动丰富多彩，通过职业技能竞赛月、科技文化节和社团文化艺术节等系列活动，校内创业基地、校内外实践基地等载体，大大提高了学生对学校校园文化与社团活动的满意度；实现第二课堂项目和活动课程化、系统化、制度化建设，育人

效果可测量化设计，形成一整套工作制度和运行机制。2022 年利用“第二课堂成绩单制度”成功开展 11900 次活动，参与学生达 444403 人次。

【典型案例】3：活动育人润德于心——学生主题教育活动纪实

学校坚持党的教育方针，以德育人，通过开展多种形式主题教育活动，将立德树人渗透到学生成长的各个环节，培养学生良好品格和学习能力。充分发挥团学组织在繁荣校园文化、提升学生综合素质等方面的实践育人作用，营造良好的校园文化氛围。学校每年都举行盛大的学生技能竞赛·文化艺术节活动。

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，激发金院学子共同筑梦新征程的奋斗激情，2022 年学生技能竞赛·文化艺术节开幕式暨“金院好声音”决赛于 11 月 11 日晚在西校区国际会议中心隆重举行。院长莫海燕，党委副书记、纪委书记刘华政，有关职能部门、各系部的领导，各系分团委负责老师以及 500 余名学生代表参加开幕式。本次开幕式以线上线下方式举行，线上直播观众 4000 余人，点赞量高达 12.2 万余次，大家相聚云端，共享视听盛宴。学生技能竞赛·文化艺术节是学校认真贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的一项重要活动，是学校办学特色的呈现。我们要把学习党的二十大精神贯彻到本次技能竞赛·文化艺术节的各项活动中。同时，莫海燕院长提出三点希望：一是希望有关单位、部门、各级团学组织以学习贯彻党的二十大精神为契机，团结引领广大青年坚

定不移听党话、跟党走；二是希望同学们踊跃参赛，丰富艺术涵养，培养实践能力；三是希望各承办单位结合学校和学生实际，按照常态化疫情防控要求，精心组织策划，树立精品意识。2022年“金院好声音”决赛经过初赛、复赛的层层选拔，12位选手进入巅峰对决，在决赛的舞台上同台竞技、唱响青春。决赛经过第一轮导师战队争夺赛、第二轮挑战赛、第三轮冠亚季军角逐赛，最终金融系石瑞发同学荣获本次“金院好声音”冠军，会计系冯美同学和经济管理系龙怡霏同学荣获亚军和季军。2022年学生技能竞赛·文化艺术节共涵盖技能竞赛类活动45项，文化艺术类活动12项。艺术点燃激情，青春唱响华章。学生技能竞赛·文化艺术节旨在为同学们营造多元丰富的校园文化氛围，为学生们提供技能竞技和美育熏陶的平台。至此，2022年学生技能竞赛·文化艺术节开幕式暨“金院好声音”决赛圆满落幕。

我校以丰富多彩的业余活动为载体，全面贯彻落实党的教育方针，聚力培根铸魂、启智润心，结合龙文化特色学校内涵，把立德树人融入教育各环节，引导学生做到明大德、守公德，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动之中。



图 9：举办 2022 年学生技能竞赛·文化艺术节



图 10：学生丰富多彩的业余活动——“金院好声音”决赛现场

（四）资助情况

学校严格按照国家教育部和自治区教育厅的资助政策和要求，积极宣传和落实学生奖、助、勤、学、贷等各类资助工作。建立四级审核体系，确保整个资助过程的公平、公正、公开，充分利用“全国资助管理信息系统”和“广西学生精准资助管理信息系统”，“广西学生资助管理系统”等平台进行数据审核，确保国家资助金精准资助，在监管下发放。为大力宣传国家资助政策，组织了资助主题征文比赛、演讲比赛、残疾人学生创业比赛等，获得了区级二等奖1项、优秀奖3项。为培养受助学生讲诚信、懂感恩，组织了红色研学之旅、网络知识竞赛、直播讲座、受助学生讲党史等活动，4200余名家庭经济困难学生从中受益。为激励我校受助学生自立自强，大力开展了勤工助学活动，今年参加勤工助学的学生700余人，发放工资超100万元。通过诚信教育、感恩教育、劳动教育，激励了我校受助学生奋发自强、立志成才，促进了“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

根据上级部门及学院（校）文件要求，通过逐级评审、公示，在中、高职学生中评选出各类奖学金、助学金、学费减免、助学贷款获得者20208人.次。其中，国家奖学金15人、国家励志奖学金492人、高职政府奖学金42人、高职国家助学金7662人次、中职升高职学生学费补助1157人、生源地助学贷款5488人、求职创业补贴1952人、考证补贴89人、都安籍学生困难补助133人、入伍学生学费补偿90人、退役士兵学生学费减免607人。各类区级以上奖学金发放共计

279 万元，各类学费减免共计 729.8 万元，各类补助发放共计 2058.6 万元。

（五）技能竞赛

为深入贯彻党中央、国务院决策部署，进一步完善技能人才培养培训体系，积极营造有利于技能人才脱颖而出的良好环境，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的精神，引导和培养学生热爱钻研技能、追求提高技能，为社会打造高素质技能人才队伍，让更多的学生走上技能成才、技能报国之路。学院坚持深化职业教育教学改革，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，借助各级各类技能大赛推动产教融合、校企合作，促进专业人才培养和产业发展相结合，增强职业教育的影响力和吸引力。2022 年，学院共组织学生参与广西和全国职业技能大赛，取得了令人瞩目的成绩：在全国职业院校技能大赛获得三等奖 3 项、广西职业院校技能大赛获得一等奖 6 项、二等奖 6 项、三等奖 8 项；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛获得铜奖 1 项，第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖 1 项，广西区赛获金奖 1 项，银奖 5 项，铜奖 32 项；在其他各类全国性专业竞赛和行业技能大赛中，共获得一等奖 6 项、二等奖 51 项、三等奖 75 项。

表 4：2022 年学生在各类竞赛获奖统计表

序号	赛事名称	获奖等次	获奖数量
1	2022 年全国职业院校技能大赛	三等奖	3
2	2022 年广西职业院校技能大赛	一等奖	6
		二等奖	6

序号	赛事名称	获奖等次	获奖数量
		三等奖	8
3	2022“黄炎培”杯全国大学生财富管理（投资理财）知识技能大赛	二等奖	3
		三等奖	5
4	2022年第七届全国大学生金融创新大赛	一等奖	2
		二等奖	2
		三等奖	1
5	2022第九届全国证券投资模拟实训大赛	一等奖	3
		二等奖	41
		三等奖	59
5	2022年全国财务大数据应用大赛	三等奖	1
6	2022年全国大学生审计技能大赛	一等奖	1
7	2022年“衡信杯”全国高职院校税务技能大赛	三等奖	1
8	2022年“科云杯”全国税务技能大赛	二等奖	1
		三等奖	1
9	2022年中华会计网校杯全国校园财会大赛	三等奖	1
10	2022年“ITMC杯”全国跨境电子商务技能大赛	二等奖	1
		三等奖	1
11	第十二届POCIB全国外贸从业能力大赛	三等奖	1
12	第八届OCALE全国跨境电商创新创业能力大赛	二等奖	1
		三等奖	1
13	第十八届“新道数智人才杯”全国大学生数智化企业经营沙盘大赛	二等奖	1
		三等奖	1
14	2022年第七届踏瑞杯全国大学生高职组人力资源管理综合能力竞赛	二等奖	1
15	2022年中国数字营销大赛——我为日照代言	三等奖	1
16	第四届商务数据分析与应用技能全国邀请赛	三等奖	1
17	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛	铜奖	1
18	第六届广西中华职业教育创新创业大赛	金奖	2
		银奖	5
		铜奖	21
19	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西区赛	金奖	1
		银奖	5
		铜奖	32
20	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	铜奖	1
	第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	金奖	2
		银奖	4

序号	赛事名称	获奖等次	获奖数量
		铜奖	12

（六）思政教育

学校落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育育人格局。配齐配足思政教师，加强辅导员队伍建设，充分利用迎接党的二十大胜利召开为契机，开展各种类型的教育宣传活动，提高学生思想水平，加深对党史的认知。从思想教育、纪律观念、行为养成及规范等方面强化德育工作。

思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的神圣使命，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务的主渠道。习近平总书记关于《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》、《习近平总书记关于立德树人根本任务的重要论述》等精神对高校思政工作提出了新的更高的要求，我院全面落实思想政治理论课的各项教育教学要求，开齐开足思想政治理论课：《形势与政策》2学分，32学时；《思想道德修养与法律基础》3学分，54学时；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》4学分，72学时。同时积极建设思政理论课教学资源库，年内完成《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》等思政

课教学资源包建设。通过思想政治理论课，坚持不懈传播马克思主义科学理论，把马克思主义理论、党的理论创新成果推进教材、进课堂、进学生头脑，把理想信念教育、社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，牢牢把握思政课主阵地。

坚持育人为本、德育为先，把人才培养作为根本任务。加强思想政治理论课教育的实效性，以理想信念教育为核心，结合思政课主题教育活动，指导大学生确立科学的人生目标，树立远大理想，端正人生态度。在思想政治理论课教学中，结合学生思想实际和时事动态、社会热点、难点问题，将新资讯、新观点、新成果融入教学中，通过大量的感人事迹、经典案例、视频、音频、图片和数据等丰富的资料来辅助教学，取得了良好的效果。以社会主义核心价值观为引领，落实立德树人。加强“五育”教育，培育和传承工匠精神，构建思想政治工作质量体系。学校 2022 年以课程思政领航专业建设，“课程思政”对专业及课程覆盖率达到 100%；年内建设 10 门校级课程思政示范课，建成思政实践教学基地 1 个；获得 5 门自治区课程思政示范课程立项。

（七）双创教育

学校推进“思专赛创”融合，打造双创教育升级版。为适应新时代的人才培养模式改革，凸显新商科人才培养特色，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，形成“思政、专业、竞赛、创业”四融合的创新创业教育模式，确定“职业能力+创业能力”的专业人才培养目标，根据专业特点及就业方向，学院将培养“服务型、经营型、创业型人

才”作为办学宗旨，将就业创业能力作为各专业人才培养的必备能力，将创业教育融入专业教育之中。做好“两个融合”——专业教育与创业教育融合、教学活动与商务活动融合；做好以赛促建，通过职业技能竞赛月和创新创业大赛，营造职业发展和创新创业的氛围；做好职业发展指导的系列活动，指导学生尽早正确地开展职业发展规划；做好创新创业教育，激发和培养学生的创业意识，树立成功典型，鼓励就业创业联动。

设立“金愿”双创基金，通过广西金融职业技术学院创新创业工作指导委员会对我院大学生创新创业活动加强规范管理和指导。创新创业工作取得历史最好成绩，在“互联网+”大学生创新创业大赛国赛中，获得国赛铜奖1项，在广西区赛中斩获金奖1项、银奖5项、铜奖32项，学校荣获优秀组织奖；在第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛国赛中，获得铜奖1项，在广西区赛中获得金奖2项，银奖4项，铜奖12项。在第六届广西中职业教育创新创业大赛中荣获优秀组织奖，斩获2金5银21铜。

（八）实习就业

在管理制度上对实习和就业活动进行规范，先后出台了《顶岗实习管理办法》《毕业生就业信息统计监督核查制度》等20多个管理文件，利用实习管理软件平台及移动手机端对学生进行实习指导和实施跟踪管理，大大提高实习管理的效率和效果。2022年毕业生（2019级）初次就业率为62.08%，用人单位对毕业生和岗位能力就业满意度

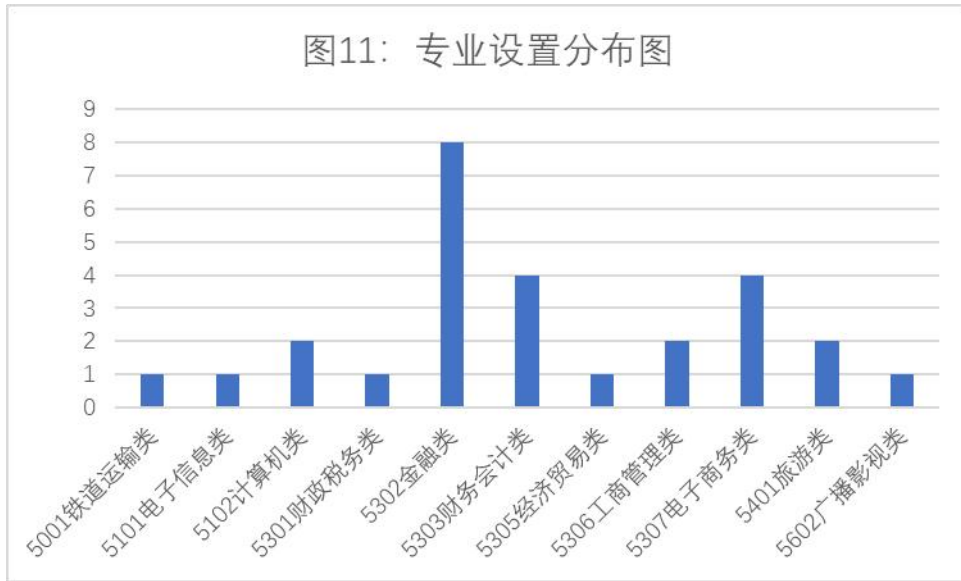
达到 95%以上，完成对有就业意愿的农村建档立卡贫困户家庭毕业生 100%就业帮扶，为促进毕业生顺利、优质就业，邀请优质用人单位到校召开专场招聘会 42 场，学生参与共计 15000 多人次。举办大型校园招聘 1 场，提供岗位数 12000 多个，充足的岗位数量有效保障了学生实习就业。学院教务科研处、学生工作与招生就业处等职能部门和各系部齐抓共管，多方位对实习生的实习进行指导，使学生能顺利地进入顶岗实习单位进行顶岗实习。准毕业生们对学校在他们顶岗实习和预就业时给予的指导表示满意，对母校满意度为 93.13%。

三、教育教学质量

（一）专业建设质量

目前，学校共设置 6 大专业群，2022 年学校根据地方经济社会发展的需要，增设“新增会计信息管理”、“商务数据分析与应用” 2 个招生专业，开设并招生的专业达 27 个专业，43 个方向。共涵盖财经商贸、电子信息、交通运输、旅游、新闻传播大类等 5 个专业大类 11 个专业类，学校专业设置及优化调整能够完全匹配区域重点产业发展规划与地方经济社会发展对高技能人才的迫切需求，专业设置与区域重点产业匹配度达到 100%。

图11: 专业设置分布图



学校专业建设与社会发展和产业需求契合度高,人才培养模式不断创新,职业技能大赛和创新创业大赛屡获大奖,用人单位对毕业生满意度逐年提升,已经逐渐成为支撑面向东盟开放门户、促进中国(广西)自贸区建设和广西现代服务业转型发展的会计技术技能人才培养的重要基地。2022年是学校获得立项的广西高水平专业——会计专业群建设的收官之年。在专业建设方面取得一系列成果。一是教学条件全面改善,学院的综合实力和办学水平显著提升,校园环境日臻美化、师资队伍逐渐增强、实习实训基地不断完善,学校跻身广西一流职业院校行列,会计专业群进入国内一流专业群行列;二是专业建设质量显著提高,专业建设与社会发展和产业需求契合度高,人才培养模式不断创新,职业技能大赛和创新创业大赛屡获大奖,用人单位对毕业生满意度逐年提升,成为支撑面向东盟开放门户、促进中国(广西)自贸区建设和广西现代服务业转型发展的会计技术技能人才培养的重要基地;三是社会服务能力持续夯实,学院聚焦国家战略和广西发展,积极服务北部湾经济区内行业企业,助智赋能服务国家乡村振

兴，社会服务成效显著；四是国际声誉逐渐提升，积极开展国际交流与合作，面向东盟的财税金融特色国际职业教育品牌初步建立。

【典型案例】4：构建产教融合运行新机制——高水平专业群建设

学校获得立项的广西高水平专业——会计专业群经过三年建设，于2022年11月通过自治区教育厅组织的验收，获得良好等级。

首先，专业群以产业视野优化专业结构。对接财税行业新技术、新规范和新标准，引入国际标准，以高标准、高质量和高水平人才培养为导向构建专业体系；以广西经济贸易职业教育集团为协同育人平台，以会计高水平专业群建设引领其他5个校级高水平专业群建设。完善专业建设委员会工作机制，全院所有专业建立校企共建的专业建设委员会。完成专业群的人才需求、职业岗位能力调研分析论证工作，推进“岗课赛证”综合育人，逐步形成了以会计专业为核心的，集“财、会、审、税、评”于一体的会计全产业链人才培养体系。

其次，专业群主动承担服务当地企业、服务乡村振兴的社会人才培养，逐步打造培养服务“一带一路”发展的财经类技术技能人才高地。完成正保财务共享产业学院、财务大数据中心等5个生产性实训基地、高水平二级院系信息化管理平台、智慧教室等硬件项目建设，继续深化成果导向教育教学改革，开展现代会计学徒培养、1+X职业资格等级证书试点改革；建设期内完成标志性成果30项，其中：获自治区五星级党支部1个、是首批“新时代广西高校党建工作样板支

部”培育创建单位、会计系获得第一批全区高校“三全育人”综合改革示范院系、《财税大数据专业教学资源库》获得自治区级专业资源库立项、《财务共享产业学院》获得广西首批高等职业教育示范性产业学院、《成本会计实务》获得自治区职业教育课程思政示范课、自治区“十四”五规划教材2本、承办广西职业院校技能大赛《会计技能》等4个赛项、获得全国职业院校技能大赛三等奖3项、获得广西职业院校技能大赛一等奖6项、二等奖2项、三等奖3项、获得自治区级以上创新创业金奖（或一等奖）8项、获第七届中国国际“互联网+”创新创业大赛全国总决赛银奖1项、获“挑战杯”大学生创业计划竞赛国赛三等奖1项。

（二）课程建设质量

学校加强专业课程建设，围绕确定的专业培养目标，根据学校课程设置模板的规范要求，进一步优化各专业的“课程体系”。为实现成果导向的目标，增加分析每门课程与专业培养“核心能力”之间的“对齐”关系，明确每一门课程开出的必要性、课程内容选择的合理性以及课程内容与“核心能力”之间的“对齐”关系。充分发挥各类课程的育人功能，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育内容，促进专业课与思想政治理论课同向同行。树立学校有氛围、课程有示范、教师有榜样、成果有固化的课程思政建设典型，及时总结提炼课程思政建设的新成果、新经验、新模式。

做好思政课程建设规划。加强思政理论教学主体建设，按要求充实师资配备，加强思想理论课骨干教师培训、岗前培训等五个规定动作的培训。多渠道拓展培训形式和内容，组织教师开展实践研修，提升教师的实践体系和综合素质。按照习近平总书记在思政理论课教师座谈会上的重要讲话中“八个统一”的要求，推进思想政治理论课教学改革，增强思政课的吸引力和感染力。结合学生思想实际和时事动态、社会热点、难点问题，引入新资讯、新观点、新成果，融入教学专题内容中，通过大量的感人事迹、经典案例、视频、音频、图片和数据等丰富的资料来辅助教学，提升教学效果。推进课程思政建设取得显著成效。积极推进《广西金融职业技术学院全面推进课程思政建设工作实施方案》，全面落实学院课程思政建设的目标，取得改革新的突破，在《国际金融实务》课程获认定为国家级课程思政示范课及教学名师和团队的基础上，2022年又获得4门自治区级课程思政项目立项。李燕教授主持的《企业财务管理实务》获得认定为2022年广西自治区级职业教育在线精品课程。

（三）教学方法改革

学校从2020年开始，以自治区“双高计划”建设为契机，同时使用学校内部质量保证体系诊断与改进系统、校内大数据中心和智慧教学平台等信息化平台来构建三大体系：第一，构建数字化课程建设体系，包括数字化课程开发和课程标准制定；第二，构建数字化课程实施体系，包括通过支持老师教和学生学的数字化教学工具实现教学

行为大数据采集；第三，构建数字化课程评价体系，包括构建课程实施的五个诊改与反馈闭环，形成多维度质量基础数据，然后通过智能画像技术实现智能评价，输出课程实施质量成果。实现对授课过程全流程监督，形成教学质量报告，进行目标达成度科学化、数据化分析，协调各种教学资源及技术手段，加强教学监督，及时调整教学安排，保证了教学活动的顺利进行。主要措施有：一是提升教学信息化水平。为保证因疫情防控常态化的要求，学院积极开展远程教学。为规范网络远程教学，有序高质量完成教学计划，修订和落实《广西金融职业技术学院关于远程 ze 教学 ze 作的通知》、《广西金融职业技术学院（广西银行学校）疫情防控期间网络在线教学相关工作要求》、《广西金融职业技术学院（广西银行学校）教师网络远程教学言行规范》及《线上教学质量 ze 管理方案》等系列文件。组织学校教师通过蓝墨云、智慧树、学习通等平台，开展了“平台+教学资源”、“平台+直播”、“平台+录播”等模式的远程教学 ze 动，在近年来开设的远程教学课程的基础上，积极推进专业教学资源 ze 作 ze 作，校内开展了 30 多门校级精品在线课程的建设，推荐 2 门课程申报自治区级专业资源库，其中《财税大数据专业教学资源库》获得自治区级专业资源库立项；各项有力措施保障疫情防控常态化下教学 ze 作顺利 ze 作的要求，也极大地推进了信息化“教法”改革。二是做好“两校三区”教学运行 ze 作。根据学院校区布局 ze 排，高职东、西校区及中职东葛校有条不紊地做好日常教学 ze 作 ze 作，组织各系部做好教学计划制定和教学任务的 ze 作 ze 作，

做好本年度中高职各专业班级的教学安排、任课教师安排、外聘教师管理和教材选定工作，落实 20 多万课时的教学任务。

（四）教材和教学资源

教材是培养高素质高技术技能人才的重要载体，教材建设是“三教”改革的重要组成部分。强职业教育教材建设是学校“双高计划”建设和提质培优行动计划的关键任务。学校支持并鼓励教师编写按照国家专业教学标准的教材，结合相关领域先进理论和前沿技术，2022 年开展 15 门精品在线开放课程资源建设，开发新型活页式、工作手册式教材 3 部，获得自治区“十四”五规划教材 2 本。学校注重开发新形态一体化教材，鼓励校企合作共同开发校本教材，鼓励教师编写符合我校学生情况的教材，我校与北京智启蓝墨信息技术有限公司签订校企合作打造教学现代化教材制作中心协议，建立“云教材制作中心”及推动平台试运行工作。本年度已立项编写 50 本云教材，预计将陆续有 20 本左右较为成熟的数字化教材成为校本云教材在下学期的教学中应用。

学校聚集优势专业资源，筑牢技能人才培养平台。2022 年积极推进校级专业资源建设，立项建设 5 个校级专业资源库，申报 2 个自治区级专业教学资源库，财税大数据应用专业教学资源库获自治区专业教学资源库立项。

（五）产教融合改革

学校根据国家和自治区深化产教融合的政策措施，制定出台学校校企合作管理办法和形成促进校企合作激励机制。通过机制创新实现资源、人员、技术、管理、文化等全方位实质性深度融合，深入推进“三教”改革。学校对接职业需求，推进产教融合协同育人。深化“双主体”育人，推进现代学徒制和行业特色订单人才培养。持续推进自治区级现代学徒制试点，做好现代学徒制改革试点。围绕广西“14+4”产业发展蓝图，结合学校专业特色和首批现代学徒制试点专业，深化产教融合、校企合作，健全工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，健全与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。在推进实施现有高职4个专业的自治区现代学徒制试点的基础上，各系新增开展了7个专业现代学徒培养，现代学徒制开班专业达到17个，参与现代学徒制学生1617人；

推进1+X证书书证融通人才培养改革，加强1+X证书师资队伍建设和，完成标准化考场和区域考点建设，提高职业培训质量和扩大培训规模。全校目前共有四批共26个证书获批并开展试点工作。组织师资培训13场，组织学生培训2000余人，完成1573人的考证，考证通过率为66%。建立“1+X证书”培训站点11个，累计开展证书试点考核50余次，覆盖全院所有系部，并在所有专业人才培养方案中开展“课证融通”改革，将证书考核内容融入专业课程体系中。

探索产教融合体建设。探索建设校政、校校、校企共建，或者学校与行业、园区、科研机构、学校等产学研创一体化的合作联盟、教育接团、股份合作或者混合所有制等形式的合作学院。启动财务共享、数智财会等 6 个产业学院的建设；完成产教融合共建创新型校企“双元”导师团队 21 个；校企共同开发课程标准 19 个；学生职业技能等级证书获取率 62%；建设财经类专业现代学徒制人才培养的标准 3 个；企业专业技术人员开展讲课（讲座）22 人次；校企共建高水平产教融合的校内外实训实践基地 53 个。

（六）科研服务质量

高度重视科研工作，从制度建设、经费保障、培育团队、提升教师科研能力方面对科研工作予以支持，做好科研服务与保障。年内出台了《广西金融职业技术学院纵向科研经费管理办法》、《广西金融职业技术学院横向科研经费使用和管理办法》、《广西金融职业技术学院科研项目管理办法》等一系列制度文件，使学院的科研工作能够有章可循，为实现学院科研工作的规范管理提供了坚实的制度保障。建设完成的学院教研科研网、购买中国知网等学术资料网站的校内下载权限更好地服务师生员工搜集最新学术成果与资料。做好科研项目的培育与教师科研能力提升的基础工作，面向培养青年教师积累科研经验，开展校级课题立项 26 项。校外教研科研立项取得较好成绩，获得纵向科研项目立项 47 项。其中，广西高校中青年教师科研基础能力提升项目 17 项，广西职业教育教学改革研究项目 7 项；开展横

向项目 2 项。在广西教育科学规划课题 20 项（含省部级 1 项）；广西高校大学生思政项目 3 项。科研成果方面，我院教师 2022 年共发表论文 89 篇（其中，北大核心期刊（2020 年版）2 篇，CSSCI 论文 3 篇）。学院教师论文发表的数量和质量都有了显著提升。

四、国际合作质量

（一）拓展国际化办学平台

学校为奠定国际化办学基础，加强拓展合作渠道，力争开展国际化交流合作，积极加入各种国际交流活动，关注国内外职业教育发展前沿，努力学习先进的办学理念和管理机制，围绕国家“一带一路”倡议，倡导“一带一路”峰会精神，坚持共商共建共享原则，积极利用“一带一路”倡议平台。以学生发展为中心，不断探索国际化办学途径，加强教育交流合作。建成对外交流活动品牌。2022 年与印尼、柬埔寨等国家高校和教育机构共建 2 个“中国—东盟商科技创新与职业教育合作中心”、1 个“海外跨境职业培训中心”和 1 个“丝路金融学院”。连续两年举办广西—台湾高校大学生创新创业大赛，逐步形成对外交流活动品牌。学校立项的“中国—东盟大学生跨境电商创新创业大赛”得到广西壮族自治区商务厅、广西贸促会的支持作为大赛指导单位，是广西跨境电商节系列活动当中唯一一所高校作主办单位办的活动。大赛活动获得广西壮族自治区人民政府官网、中新网广西官网等国内 9 家、国外 2 家新闻媒体先后报道，社会影响力较高。2022

年，学校完成招收国际学生资格材料备案工作，下一步将进入招收东盟留学生的阶段。

【典型案例】5：助力中国—东盟金融职业教育国际合作与交流

学校高度重视国际合作与交流，按照“有国际视野人才、有国际化课程、有跨国企业合作、有国际合作项目、有国际合作成效”的开放办学思路，不断提升学校面向东盟的金融职业教育国际化办学水平。

依托学校牵头制定国家级金融类相关专业教学标准研制经验，立足“面向东盟金融开放门户”发展需要，研制高职金融科技应用专业标准，统一了金融科技人才培养基本规范，为广西完善面向东盟的金融科技基础设施，强化数字金融治理，支持金融云服务平台建设提供金融科技人才培养标准。通过交流合作，将金融科技应用专业标准影响力拓展至境外，成功获得东盟国际认证，向东盟院校输出《区块链金融》、《大数据金融》、《人工智能金融》、《云金融》、《金融风险管理》等国际化课。

学校与柬埔寨堪察马尔谢辛国立大学共建“中国-东盟商科技术创新与职业教育（柬埔寨）合作中心”，与该大学在商科技术创新、职业教育模式共建、职业技能培训等领域加大合作力度，面向该所大学社区发展学院专业教师开展了“中文+职业技能”的《商务金融基础汉语》、《商业银行信贷业务基础》等主题讲座。



图：成立中国-东盟商科技术创新与职业教育（柬埔寨）合作中心



图：学校领导与柬埔寨方领导进行线上交流



图：学校师生与柬埔寨校方进行线上交流

与此同时，组织教师编出版了校企合作新形态《国际金融实务》双语教材。该双语教材是在收集中国-东盟金融教育联盟成员单位金融行业专家、东盟合作院校学生、教师使用者建议的基础上在已出版的《国际金融实务》基础上进行修订并推广使用。

（二）提升国际发展能力

学校为提升国际发展的能力，加强队伍建设，组织教师参加国际交流会议及培训。主动对接国际教育标准，开展师资队伍建设和专业、课程的国际化认证工作。2022 年对金融服务与管理专业进行 UK ENIC 高等职业教育领域国际专业标准评估认证，目前项目正在推进当中。一是输出职业教育标准。完成大数据与会计、金融科技专业标准和 Lazada 官方跨境电商运营课程标准国际认证项目，在东南亚教育部长组织牵头成立中国-东盟技术教育合作平台（简称：CATECP）完成

认证,形成金融职院输出职业教育标准。学校2个专业、11门课程、16名教师通过了SEAMEO TED国际官方认证,助力中国、东盟的经济技术合作和教育交流合作,该项目于2022年12月13日完成验收。

二是推动职业培训国际模式。2022年面向印尼高校举办电商领军人才培训4场,在线学习人数达1424人次;面向东盟开展课程“走出去”培训4场,在线学习人数达948人次;伴随桂企“出海”开展东盟专场培训10次,为行业、企业培训人才累计达5000人次。通过面向东盟高校、企业开展课程‘走出去’系列培训,积极提升学校国际发展能力,扩大学校国际化办学影响力。

(三) 加强国际化交流合作

学校积极参加国际化交流活动,拓宽教职工的国际视野。经过多年培育,学校职业教育区域化项目各项任务都有序推进落地。2022年,中国—东盟大学生跨境电商创新创业大赛获得自治区商务厅和广西贸促会指导,大赛正在有序进行中,大赛得到了国内外高校的广泛关注,国外有来自马来西亚、泰国和越南等6个国家10个团队,国内有天津职业技术师范大学、云南师范大学、广西民族大学、广西经贸职业技术学院、广西国际商务职业技术学院和广西金融职业技术学院等14所高校51个团队参加大赛。第二届广西-台湾高校大学生创新创业大赛也在有序进行当中,共有广西和台湾高校近90个队伍参赛。推动职业培训国际模式。面向印尼高校举办电商领军人才培训4场,在线学习人数达1424人次;面向东盟开展课程“走出去”培训4

场，在线学习人数达 948 人次；伴随桂企“出海”开展东盟专场培训 10 次，为行业、企业培训人才累计达 5000 人次。通过面向东盟高校、企业开展课程‘走出去’系列培训，积极推进学校国际化办学影响力。

五、服务贡献质量

（一）服务行业企业

学校鼓励教师团队发挥专业所长，通过技能鉴定、职业资格培训等工作，增强学校对地方经济社会发展的适应性和支撑力。以服务广西十四个千亿元产业、十大战略新兴产业、“九张创新名片”产业转型升级发展需求为导向，按照《广西职业教育改革实施方案》《广西壮族自治区关于推进高等职业学校产业学院建设的指导意见》等政策文件指引，以落实《2021 职业教育专业目录》，以自治区高水平会计专业群建设为依托，以共建校企双元协同育人为主线，以商科虚拟仿真实训基地、产学研用协同创新中心建设为载体，以“双元双师”职业教育教学创新团队建设、教学资源库建设、精品在线课程建设为支撑，聚焦现代财经商贸服务业等重点发展领域，持续深化产教融合，探索学校、企业机构、行业协会、地方政府联动共建一个集人才培养、师资提升、产学研用和社会服务于体的数智财会产业学院，构建“1+1+N”多元育人生态体系，培养一批高素质、创新型、应用型、复合型财务会计类技术技能人才，打造面向自治区现代财经商贸产业集群、关键产业链的应用技术研发和推广中心，成为推动学校服务广西产业升级的技术服务创新转化平台和人才培养高地。持续打造“金”

字社会培训招牌，服务区域金融发展。2022年开展了3期的“中国邮政广西分公司2022年新到岗代理金融从业人员素质提升培训班”项目，每期培训时间为3天，共有238名学员受训。完成了全区农村合作金融机构2022年新员工培训，培训人数853人。2022年全年社会培训直接收入达215.43万元。

（二）继续教育服务

学校继续教育服务是职业教育学历教育的重要延伸。通过自学考试专本衔接项目，可以帮助在校大学生和刚离校的毕业生拓宽学历提升的渠道。通过招生宣传，自学考试专本衔接项目报名人数稳中有升。开启多样化招生模式，通过召开自学考试招生宣传主题班会、线上宣讲会、发放宣传简章、悬挂横幅标语、微信公众号等多种招生宣传方式开展2022年招生宣传工作，招生人数稳重有升。2022年完成自学考试专本衔接、自考网络助学3个年级5个专业共492人54门科目的线上线下教学工作，教学秩序良好。完成了自学考试专本衔接5个本科班的校考和成绩评定工作，全部同学校考成绩良好。完成2022年1500多名自考生的国考报名和考试组织工作，没有出现国考违纪现象，学生国考成绩稳步上升。2022年，组织完成了67人的毕业论文指导和答辩工作；完成了35名学生的毕业证及学位证办理工作。

（三）服务乡村振兴

认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深入学习贯彻《中共中央国务院关于做好2022年全面推进

乡村振兴重点工作的意见》文件精神，从基层党建、村集体经济发展、乡村治理、消费扶贫、教育帮扶等方面着手，扎实做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接各项工作。

一是消费帮扶模式得到自治区认可推广。积极支持第一书记开展“认养农业”，通过“认养一只鹅”“认养一只鸡”等认养活动，销售都安县第一书记帮扶村扶贫农产品，第一书记郑腾飞同志在参加县召开的国家乡村振兴局、自治区领导调研座谈会上进行发言，“认养农业”模式得到各级领导认可，作为典型案例和先进经验推广应用，并纳入《第一批全区巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接典型案例汇编》（桂乡村指办发〔2022〕110号）。同时大力推进贫困地区农产品“五进”活动，2022年学校采购贫困地区农产品累计达88.2万元。

二是教育帮扶力度得到持续强化。持续通过“五个明确”和“三类六档”机制，落实都安籍学子在我校享受的教育专项奖励，2022年累计为都安籍在校生共127人发放贫困资助金28.08万元。同时认真落实上级部门以奖贷助为主、勤补免为辅的学生资助政策，完善贫困生资助体系，助力贫困学生成长成才。

三是实施人才+资金+项目的产业扶持模式。因地制宜推动实施特色产业项目，全力做好乡村振兴工作。2022年下拨30万元经费支持我院6个帮扶贫困村开展产业建设和基础设施建设，主要建设“认养

农业”示范基地、建设养殖棚、修建水柜、维修路灯、购买鸡苗和供水设备等项目，切实提高帮扶成效，让农户享受产业发展带来的红利。

六、政策落实质量

（一）国家和地方政策落实

学校组织全体教职工学习《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于印发广西民族教育事业发展“十四五”规划的通知》《广西壮族自治区“十四五”产教融合建设试点工作方案》《广西教育提质振兴三年行动计划（2021—2023年）》和《广西壮族自治区人民政府办公厅关于印发广西金融业发展“十四五”规划的通知》等文件精神，梳理完善学校规章制度进行，并将相关文件精神纳入学校“十四五”发展规划贯彻落实。经学校规划编制团队组建、工作调研、初稿撰写、专家审稿、征求意见、党委会研究等环节，历经一年时间形成的学校“十四五”发展规划正式发布。为充分响应国家和广西地方的相关政策，推动学校的自治区“双高计划”建设和提质培优行动计划建设任务，学校要求各二级部门深入研究相关政策文件，抓住关键改革点，结合学校实际，制定符合学校发展的基础性文件，使相关政策在学校落到实处。

（二）学校治理水平提升

坚持党建引领，持续推进党建与业务相融合。坚持将理论学习作为武装师生头脑的重要途径，制定《中共广西金融职业技术学院（广

西银行学校)委员会学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》，将学习党的二十大精神纳入党委理论学习中心组学习、各党支部“三会一课”、主题党日的重要内容，2022年共召开党委理论学习中心组6次，开展党委会“第一议题”学习23次，2022年召开有关意识形态和安全稳定工作会议4次。组织选派各级各类党员干部参加专题培训260人次。牢牢把握意识形态主动权领导权，紧盯重点人物，坚持意识形态和安全稳定“日报告”“零报告”机制。

学校坚持党委领导下的校长负责制，同时积极发挥依法治校工作顶层设计引领作用。为充分发挥法治工作顶层设计的引领作用和支撑保障的基础性功能，2022年学校组织对“三重一大”等一系列重要制度进行修订，切实把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，融入、贯穿学校工作全过程和各方面。加强统筹规划，提高制度供给水平和制度建设质量，推动形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系。持续强化依法办学、依法治校、依法治教，以法治思维和法治方式引领、推动、保障学校事业高质量发展。

2022年根据学校发展实际修订《学校章程》，积极发挥《章程》在依法办学、依法治校、依法治教中的总规矩、总规范作用，及时修改、完善学校章程内容，建立章程执行机制，将章程中的各项原则用具体制度落实落细。适应职业教育改革发展变化，完善学校章程，充分发挥章程在学校治理中的基础性作用。全面清理各项规章制度，建

立和完善政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、深化综合改革、专业建设、教学科研、师资队伍建设、财务审计、招标采购、基建后勤、管理服务、对外合作、学术管理、学风建设、学术规范及师生校内权益保障与救济等各领域各项制度，做到重大改革于法有据、于章程有据。形成规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的规章制度体系。

（三）质量保证体系诊改

学院内部质量保证体系诊断和改进工作进入常态化阶段，与学院“双高计划”及日常业务工作相融合。结合学校实际，编写并印发了《广西金融职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》等文件，搭建“五横五纵一平台”的内部质量体系，制定学校专业评估指标体系，全面推进诊断与改进工作。诊改工作开展以来，学校围绕内涵发展及“双高”建设要求，聚焦内部质量保证体系和运行机制建设，促进了管理质量有效提升和治理能力现代化。在本年度诊改周期内，学校完善了制度体系。完成了《章程》的修订，并以章程为纲形成了较为完善的制度体系。修订完善了 50 项制度，制定了 25 项新制度，废除了 8 项过时制度，共建立健全了 75 项规章制度，为五个层面的诊改运行提供了制度保证。在整个制度体系中，学校层面的制度 45 个，专业课程层面的制度 15 个，教师层面的制度 5 个，学生层面的制度 10 个。强化了质量文化建设。以学习和制度文化建设为抓手，形成了人人参与诊改的良好氛围。加强学习培训，在诊改周期内开展

了3次专题培训和1次考试。开展了以学习先进人物、质量文化长廊及制度建设为主要内容的“文化引擎”工程，培养了以自律为特征的“人人讲质量、个个抓质量、事事求质量”的全员质量意识，推动诊改的持续开展。持续推进了信息化基础设施建设。建成学校数据中心机房，建成具备标准化考场功能的多媒体教室，建成具备物联网管理功能、多屏互动的智慧教室，如期完成集团化办学无纸化智能会议室项目。加强网络安全管理，制定学校《管理信息标准》，推进学校完整的数据资产、信息的建设，完成OA系统的升级。通过以督促学、以督促教，推进学院教学高质量发展。常态化开展了学期初、学期中、学期末教学检查，采用线上线下混合方式按时开展学生评教。

（四）办学经费投入

学校认真落实中央、省、市和教育部门决策部署，紧紧围绕学院发展规划和年初预算，优先保证教学经费和所需专项经费。加强同上级和相关部门汇报沟通，积极争经费和政策支持，拓宽办学经费来源渠道，统筹硬件软件建设，专业（群）建设、师资队伍建设、实训基地建设、产教融合发展、服务能力提升等项目所需经费得到有力保障。

2022年学校办学总收入31764.18万元，其中：学费收入7690.84万元，财政经常性补助收入5270.23万元，中央地方财政专项投入18625.53万元，其他收入177.58万元；学校总支出31764.18万元，其中：师资建设支出28.38万元，教学改革及研究支出125.01万元，

图书购置 15.74 万元，日常教学经费 3913.91 万元，其他支出 26780.2 万元，设备采购 万元。教师工资、社保资金、学生资助和办学运转资金等经费应保尽保。

七、面临挑战

挑战 1：高质量发展的挑战

随着国家“双高”建设高职学校遴选、教育部职业教育提质培优行动计划以及“双千计划”和教育提升三年行动计划等举措的实施，广西教育高质量发展，推动科教振兴，加快推进教育现代化，使高等职业教育发展的“马太效应”愈加凸显。广西区内一些优秀同类高职院校异军突起，产生对优质资源的“虹吸效应”，学校的外部发展空间竞争更加激烈。如何抢占“职业教育高地”，争取更多优质发展资源，实现学校高质量发展是我们面临的巨大挑战。

挑战 2：高速度发展的挑战

得益于国家的高职扩招计划，学校近几年得到了快速地发展。但同时，对学校办学条件带来一定压力。学校在校生规模扩大较快，连续三年的扩招，一是使得学校校舍面积存在一定压力，需要调整新校区建设规划以满足学校规模发展的需要。二是师资队伍数量和结构也需要相应改善。特别是师资队伍整体结构还不够合理，高学历、高职称、教学名师等高层次人才数量不足，与国家示范和骨干院校的高职

学院相比仍然存有一定的差距，需要获得更多的政策和资金支持，在今后的下大力气加以改善。

挑战 3：国际化办学的挑战

随着新时代产业升级和经济结构调整的不断加快和“一带一路”倡议的深入推进，职业教育正在日益成为中国教育走向世界舞台、彰显职业教育中国品牌的重要组成部分，成为中国教育国际化发展的重要力量。在如何引进优质职业教育资源、参与制定职业教育国际标准、打造中国职业教育国际品牌、服务中资企业“走出去”等多个方面，学校还面临着诸多挑战。学校今后还需要从完善管理体制机制，搭建国际化平台，深化专业（群）国际化建设，提升服务能力等方面推进国际化发展。

附件 1：典型案例

【典型案例】综合案例 1：

从实践教学到产业学院：校企双元协同育人模式改革与实践

学校坚持走产教融合、校企合作办学之路，持续加强与行业龙头企业、当地领军企业开展合作。2019 年开始，学校探索构建校企为主体，政府、行业机构联动的“1+1+N”产学研协同创新体系，按照“共建共管”原则，陆续联合正保教育、用友新道等行业领先企业建设了财务共享产业学院、数智财会产业学院，从管理机制、人才培养、专业建设、课程建设、基地建设、师资团队、产学研研究、社会服务等维度开展全面、深度合作，充分发挥校企资源优势，推动教育教学改革，提升人才培养质量，进一步升级校企协同创新、服务区域经济发展能力。

一、实践教学面临的两大难题

（一）人才培养供给侧和产业需求侧“两张皮”问题

人才培养的供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在问题。在《国家职业教育改革实施方案》出台前，职业教育类型定位不明确，高职学校人才培养大都是参考本科人才培养模式，按照学科路线构建人才培养体系，对技术技能人才培养的目标和要求不清晰，导致学校人才培养和产业人才培养日渐脱节。通过校企合作，打造实训基地，构建以培养职业能力为导

向的实践育人体系，切实有效推进学校人才培养供给侧改革，促进培养的人才更适应产业需要。

（二）学校教育教学内容与产业需求滞后性问题

缓和学校教育教学内容与产业生产、经营、管理、服务滞后性问题。近年来，教育逐渐大幅滞后于产业发展，特别是在新一代信息技术革命和产业变革之下，学校教学内容已经跟不上产业发展的步伐。然而凭借学校自身的力量很难快速地将最新的产业实践快速转化成专业的育人体系，只有引入企业的产业实践资源及教育转化成果，以共建实训室、产业学院等合作模式为载体，“把企业搬进校园、把数智商业融入校园、把先进技术带进校园”才能实现教学过程与生产过程相衔接，教学内容与工作内容向衔接，缓和学校教育教学内容与产业生产、经营、管理、服务滞后性问题。

二、校企合作的模式持续创新

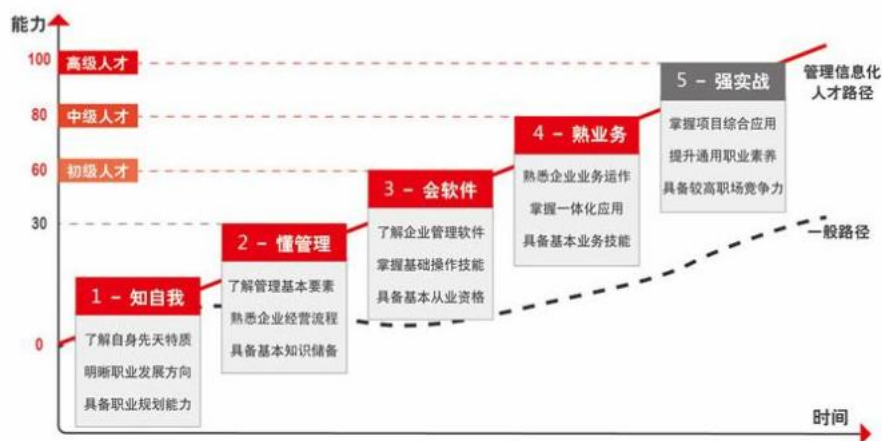
学校始终聚焦产业需求人才培养为导向，校企协同探索适应不同时期人才需求而更新合作模式，深化合作内容。合作实施分为两个阶段：

（一）管理信息化人才培养阶段

随着 4G 通信网络全面覆盖，移动互联网、移动终端快速普及，企业管理全面进入信息化时代，为了培养适应产业企业需要的管理信息化人才，学校与新道科技以“把企业搬进校园，打造职业梦想社区”

为理念，共同打造了面向财务会计类专业人才培养，辐射金融、营销、物流等商贸类专业实践教学需求多职能于一体、多专业共享的商科虚拟仿真实训基地，推进实践育人。该阶段的主要措施主要包括以下几个方面：

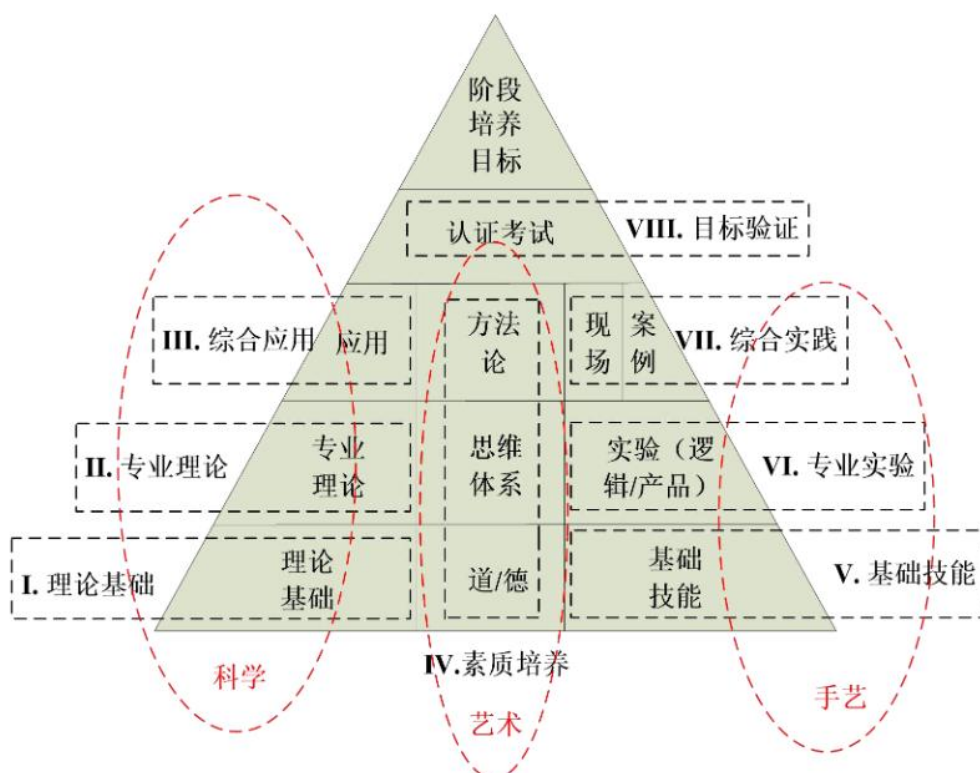
1.科学设计管理信息化人才培养路径



结合管理信息化人才画像，校企协同梳理管理信息化人才培养的知识、能力、素养要求，对接人才培养的三个阶段（初级、中级、高级），构建了“知自我”、“懂管理”、“会软件”、“熟业务”、“强实践”的管理信息化人才培养路径。

2.有效搭建管理信息化人才培养实践教学体系

根据管理信息化人才培养要求，校企协同修订了会计、财务管理、审计等专业人才培养方案，强化实践性教学环节，增加实践教学比例，理实一体化改造传统课程结构，构建了“基础实践-专业实践-综合实践”的管理信息化人才培养实践教学体系。



3. 系统建设商科虚拟仿真实训基地

按照管理信息化人才培养实践教学体系，引入虚拟教育理念，校企协同打造面向财务会计类专业人才培养，辐射金融、营销、物流等商贸类专业实践教学需求，多职能于一体、多专业共享的商科虚拟仿真实训基地。基地由企业经营管理沙盘实训室、会计信息化实训室、财务全岗实习实训室、虚拟营销实训室、虚拟商业社会环境综合实训室 5 大实训室构成，通过引入用友新道 ERP 信息管理系统、VBSE 跨专业综合实训、VBSE 营销综合实训、i 实习等实践教学平台，全面支撑管理信息化人才培养。



(二) 管理数智化人才培养阶段

随着 5G 通信网络逐步覆盖，大数据、人工智能、云计算、区块链、物联网等新一代信息技术广泛应用，科技革命引发产业变革，数字经济迅速崛起，企业管理开始迈入数字化、智能化时代，为了培养适应产业企业需要的管理数智化人才，学校与新道科技开始探索合作深化与升级，对接《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育专业目录 2021 年》等文件要求，以“把数智商业融入校园”为理念，引入先进设施设备和教学平台，升级商科虚拟仿真实训基地，进一步优化实践育人体系，深化实践育人。随着合作深入，为了全链路对接产业资源，校企双方开始探索产业学院合作模式，按照“N 个共同”原则，共建数智财会产业学院，深度协同培养管理数智化人才。该阶段的主要措施主要包括以下几个方面：

1. 重构管理数智化人才培养逻辑

校企协同聚焦大数据与财务管理专业，坚持扎根产业，持续强化管理数智化人才培养目标的适应性，以此构建智能财务人才培养的逻辑和思路。通过深入调研用友集团（新道科技母公司）服务中国国旅、澳洋集团等企业数智化转型实践案例，分析数字化财务、业务财务、战略财务企业财务新管理架构及岗位新要求，制定具有业财税一体数字化核算能力、专业智能化工具应用能力、大数据分析决策能力，“财、智、数”一体化的专业、复合、创新人才能力画像，确立“懂业务、精技术、擅分析、能风控”的智能财务人才培养目标，并梳理出对应知识技能，确定人才培养要求，以此修订人才培养方案，进一步优化课程体系。



2.推进管理数智化人才培养课程体系改革

校企协同扎根专业，按照智能财务人才培养逻辑，构建“理论创新、数智融合、数据智能、技术储备”的智能财务课改逻辑。例如，在学课程基础或专业基础课程中，融入《财务数智化应用基础》课程，让学生对企业财务数智化应用的知识、场景、技术、工具有一定的基础认知。在专业核心课程或专业必修课程中，按照数据积累、数据融

合、数据应用流程，开发智能财务共享、财务机器人设计应用、财务大数据分析决策等数智融合课程，python 基础、Python 爬虫、数据挖掘与算法、数据可视化等数据智能工具应用课程，在专业拓展或专业选修课程中，开设区块链、机器学习的新技术应用课程，以此持续强化智能财务课改逻辑的时代性。



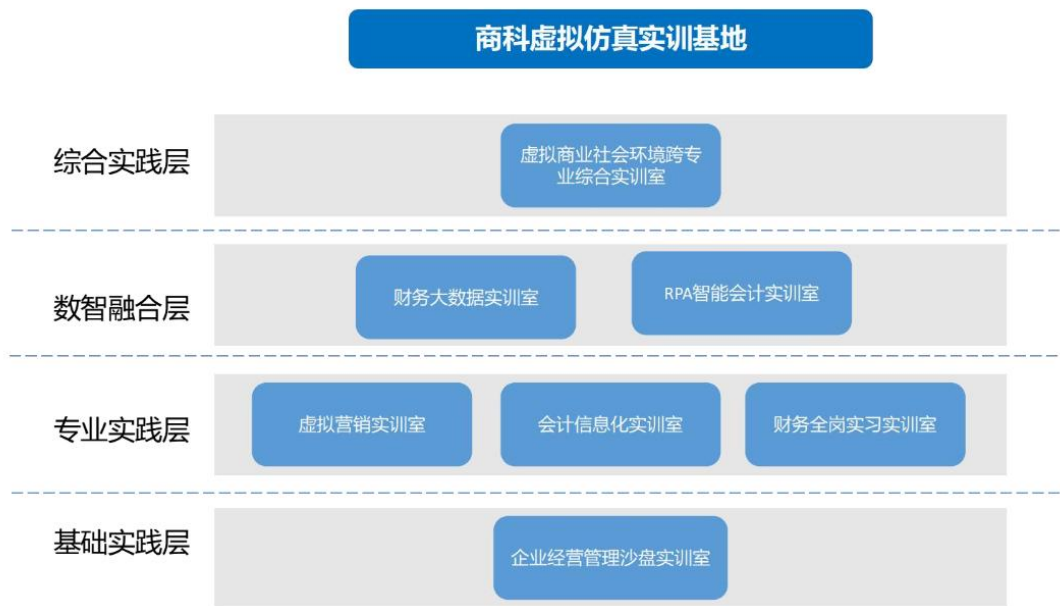
3.打造“底层共享、中层分流、高层互选”会计高水平专业群

对接数字商务服务产业需求，整合大数据会计、大数据与财务管理、大数据与审计、会计信息化专业，按照群内专业群专业共享知识技能、产业链岗位群能力要求、职业生涯发展能力维度，校企协同打造“底层共享、中层分流、高层互选”会计高水平专业群及课程体系，推动专业集群化发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。目前，会计专业群已列入广西壮族自治区高水平专业群建设计划。



4.升级实践教学体系和商科虚拟仿真实训基地

对接《职业教育专业目录（2021年）》对管理数智化人才培养实践教学体系改革升级要求，以“把数智商业校园”为理念，在实践教学体系中加入“数智融合层”，新增了融入大数据、人工智能等新一代信息技术和工具的财务大数据实训室、RPA智能会计实训室及系列数智实践教学平台，推动以学生为中心启发式、探究式实践教学新模式和多维教学评价方式，推动商科虚拟仿真实训基地环境和内涵向“连接、共享、协同、智能”全面升级，更好支撑管理数智化人才培养。



5. 共建数智财会产业学院

以服务广西十四个千亿元产业、十大战略新兴产业、“九张创新名片”产业转型升级发展需求为导向，按照《广西职业教育改革实施方案》《广西壮族自治区关于推进高等职业学校产业学院建设的指导意见》等政策文件指引，以落实《2021 职业教育专业目录》，数字化改造升级财务会计类专业为抓手，以自治区高水平会计专业群建设为依托，以大数据与财务管理专业共建校企双元协同育人为主线，以商科虚拟仿真实训基地、产学研用协同创新中心建设为载体，以“双元双师”职业教育教学创新团队建设、教学资源库建设、精品在线课程建设为支撑，聚焦现代财经商贸服务业等重点发展领域，持续深化产教融合，探索学校、企业机构、行业协会、地方政府联动共建一个集人才培养、师资提升、产学研用和社会服务于一体的数智财会产业学院，构建“1+1+N”多元育人生态体系，培养一批高素质、创新型、

应用型、复合型财务会计类技术技能人才，打造面向自治区现代财经商贸产业集群、关键产业链的应用技术研发和推广中心，成为推动学校服务广西产业升级的技术服务创新转化平台和人才培养高地。



三、合作成效

(一) 深化协同创新与成果导向，校企共建数智财会产业学院

按照人培共修、师资共培、课程共建、基地共建、教学共管、就业共担、科研共创、成果共育“八个共同”原则，打造智能财务卓越班、设立师资研修分院、构建用友友户会区域校企联盟等为载体，将数智财会产业学院打造成为用友产业资源连接平台、区域产业升级服务运营平台、专业服务人才共育平台、高质量就业平台和厂商 BIP 认证平台，构建新时代校企合作新范式。从实践教学到产业学院，推动校企合作双元协同育人迈上新台阶。



(二) 校企协同开展产业学院运营研讨座谈交流，推动产业学院良好运行



(三) 推动财务会计类专业数字化改造升级

校企协同开展新专业目录专业建设规划研讨会，推动财务会计类专业数字化改造升级。



（四）推动专业与课程改革

校企协同修订人才培养方案，探索构建“理论创新、数智融合、数据智能、技术储备”专业课程改革思路，推动大数据与财务管理专业与课程改革。



（五）共建课程资源建设

校企协同开展精品课程建设研讨，确定建设《大数据财务分析与决策》精品在线课程合作建设。



（六）技能竞赛获奖

校企协同组织承办和参加广西职业院校技能大赛，学校代表队获得 2020 年-2022 年度技能大赛（会计技能赛项）国赛三等奖 3 项、区赛一等奖 8 项。



（七）校企共同开展智能财务卓越人才培养

校企协同开展迎新开班。校企协同组织开展 2022 级大数据与财务管理专业（智能财务卓越班）迎新活动，共迎接新生 250 人。



（八）引企入校，构建专兼职教师队伍

校企双元师资（企业导师）入校教学，企业导师承担教学任务 25%以上。



（九）创新人才培养模式

学生在商科虚拟仿真实训基地上课，分组教学、启发式教学，激发学生创新思维，增强学生团队合作与工作协同等综合能力。



（十）校企共同培养师资

校企协同组织师资研修活动，合作以来，校企共同承接和组织了三次自治区区培项目。



四、经验总结

（一）技术亮点、创新点充分掌握商科类专业抽象特性，通过建设商科虚拟仿真实训中心，搭建三维进阶式实践教学体系，利用VR/AR/大数据/RPA等技术构建虚拟商业社会环境、数字商业环境，“把企业搬进校园、把数智商业融入校园”，让学生进入仿真商业环境，基于真实企业应用管理系统和技术平台进行沉浸式学习、启发式学习、探究式实践学习，更有助于促进学生知识迁移，加深学生对知识的理解应用和技术技能掌握，更能保证教学效果。

（二）流程亮点、创新点

坚持以人才培养为核心，以产业人才需求为导向开展校企合作与协同育人，把握时代脉搏，充分对接管理信息化人才需求和管理数智化人才需求两个阶段，顺时势而为，开展从实践教学到产业学院合作升级，将企业产业资源全链路融入专业建设全生命周期和人才培养全

过程，全面推动人才培养理念升级，专业改革、课程改革、教学方法改革、教学模式改革、教学评价方式改革升级。

（三）效果亮点、创新点

项目实施以来，为学校人才培养、科学研究、社会服务能方面职能实施提供了重要支撑，取得了显著的专业建设成果、技能竞赛成果、教学科研成果、社会服务成果。依托企业依托的产业实践优势及本地化服务优势，以产业学院为载体，融合式校企双元协同育人的合作模式以及宽口径的人才培养方向较好地规避了传统企业订单班的点状合作模式所带来的企业用工来源单一、企业师资无法深入教学、学生集中实习难以适应等典型问题，对于体制机制相对不那么灵活的公办高职院校来说具有一定的参照效应。

【典型案例】综合案例 2:

立足国际需求 培养应用型会计国际化人才

随着“一带一路”倡议的持续深入推进，越来越多的中国企业走向国门掘金海外，中国支持多边贸易体制，促进自由贸易区建设，推动建设开放型世界经济，我国与世界各国的交流与合作日益增强。广西地处我国南部，具有沿海、沿边、沿江的区位优势，是华南经济圈、西南经济圈与东盟经济圈的结合部，也是西南至西北内陆地区最为便捷的出海通道。伴随与包括东盟在内的各国之间的经贸往来日益频繁，特别是泛北部湾经济合作战略的建立，我国企业在“请进来”与

“走出去”的过程中普遍缺乏国际化人才的支撑，人才供给存在巨大的缺口。

一、实施背景

(一)广西—东盟区域经济发展对应用型会计国际化人才的需求不断增加

随着互联网、物联网、云计算等技术的高速发展，数字经济已成为我国未来的发展趋势。移动终端技术、人工智能、云计算等数字技术的应用成为我国“一带一路”建设及广西区域经济发展不可或缺的组成部分，同时也正在重塑整个会计行业，这无疑是一场对会计行业的改革。数字技术的应用日益广泛，信息处理要求不断提高，将计算机应用于会计数据处理、财务管理以及会计预测和决策，实现信息资源的传递和共享，形成一个完整的会计信息系统，取得了显著的经济效益。面临来自智能机器人和共享经济的竞争，会计行业对基础会计岗位的需求将会不断地减少，取而代之的是具备综合数据分析和管控能力的管理型会计人才。在此背景下，广西高职院校需要重新审视高职应用型会计国际化人才的培养。

(二)我国职业教育发展需要培养国际化人才

中国经济发展进步与世界贸易运行机制接轨，国际社会、经济全球化对于国际化人才需求十分迫切。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育改革发展工作，职业教育实现了跨

越式的发展。高职院校肩负着培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的技术技能人才的首要任务。为深入贯彻国家职业教育多部文件精神（见图1），整体提升高等职业教育综合实力和国际化办学水平，服务国际化经济发展和更高质量更充分就业的需要，越来越多的高职院校着手引进国际职业资格证书项目。引进国际职业资格证书项目是我国高等职业教育应对国际竞争、与国际认证制度接轨的重要策略，旨在通过国际职业资格证书的引进，提升专业建设与人才培养的国际化水平。加强专业课程标准与优质教学资源的引进，有利于引进国（境）外高水平专家和优质教育资源，促进教师国际视野的开拓和教学科研水平的提升，从而培养出通晓国际规则、具有市场开拓能力和较高专业素养的技术技能人才，并且提高学生的就业率及用人单位的认可度。

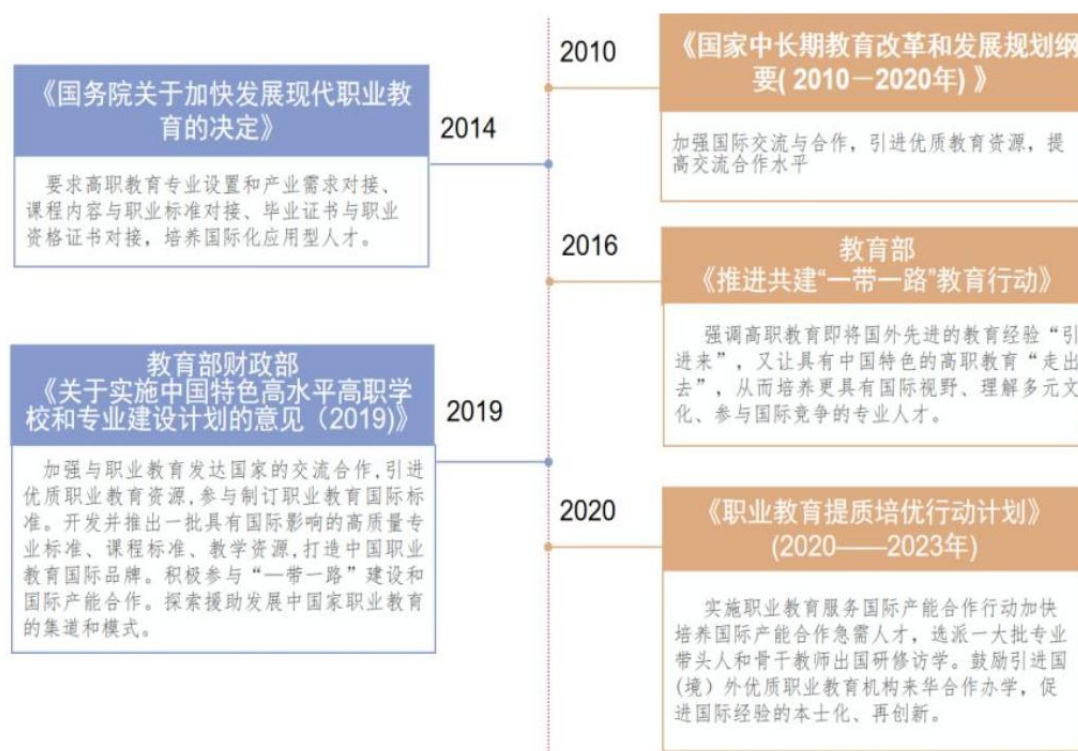


图 1 国家相关职业教育文件精神

二、主要目标

广西金融职业技术学院按照“有国际视野人才、有国际化课程、有跨国企业合作、有国际合作项目、有国际合作成效”的发展思路，根据“中国—东盟”广西区域经济的人才需求，结合学院区域办学特色，打造国际化会计专业品牌，培养出具备广西区域经济特色且具有国际财税职业资格的会计国际化人才，为本土企业“走出去”和外资企业的“走进来”提供人才保障。

三、实施过程

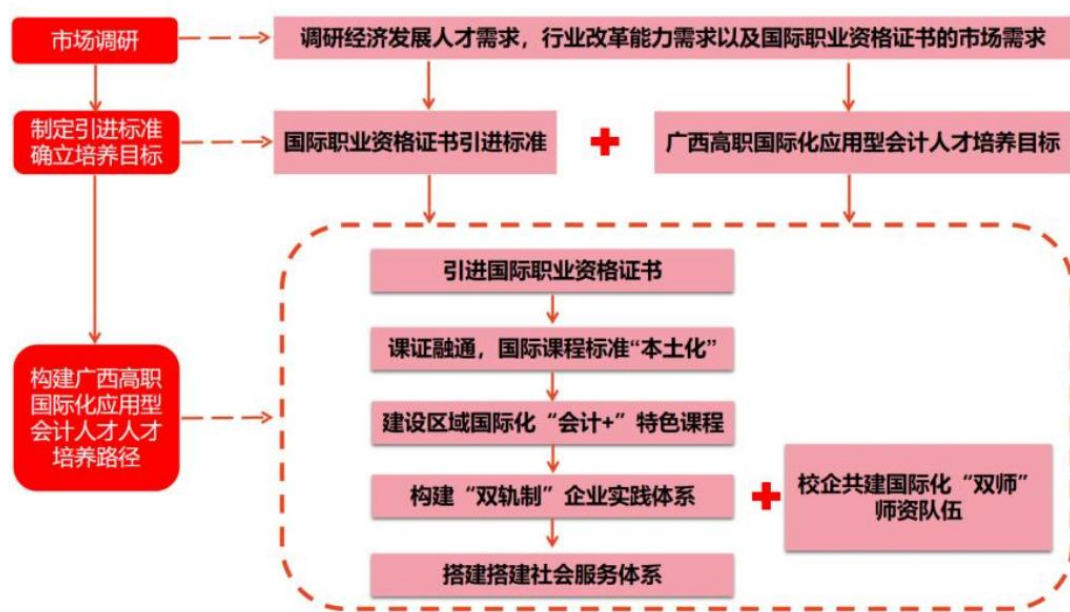


图 2 典型案例具体实施步骤图

(一) 确定适应当前广西经济发展需求和会计发展变革的高职会计国际化人才培养目标

在“中国—东盟”广西区域经济发展和大数据时代背景下广西会计国际化人才的需求发生了巨大的变化。由于不同层次培养和地域的会计国际化人才需求定位和职业素养和能力各不相同，因此更应该抓准广西高职会计国际化人才目标。本典型案例以 2020 年度广西职业教育教学改革研究项目《高职会计国际化人才培养国际证照选择与实施路径研究》为课题，对 100 家有东盟进出口业务往来的广西本土企业从职业素养、职业能力、专业知识、岗位职责和工作过程 5 方面入手进行了“广西—东盟应用型会计国际化人才的需求”问卷及实地调研。通过调研了解到企业需要的会计国际化人才应具备的职业素养和职业能力（见图 3），进一步归纳总结出当前广西经济发展需求和会计发展变革的高职会计国际化人才培养目标：培养符合“中国—东盟”广西区域经济合作产业发展需要的，在涉外企业中精通我国会计业务，掌握我国国际贸易、会计制度与准则、法务与税收制度，并熟悉一种东盟国家语言的，能够熟悉东盟文化习俗、市场规则及会计事务的复合型、应用型、会计管理人才。该课题现已作为成果发表。



图 3 广西会计国际化人才职业素养、职业能力及培养目标

（二）制定广西高职院校会计类国际职业资格证书的引进标准

本典型案例通过对国内外企事业单位及学生国际职业证书需求的充分调研，分析总结国内外企事业用人单位及学生对国际职业证书需求的关注点，再结合“一带一路”广西区域经济发展需求、会计行业发展趋势和我国高等职业教育的基本方针，对高职院校国际职业证书引进条件进行研究论证，可以从不同需求主体出发，制定符合广西高等职业教育发展的“财会类国际职业证书引进标准”。

（三）结合学校的办学定位与办学优势，引进国际财会职业资格证书

广西金融职业技术学院自建校以来，一直主动为中国—东盟自由贸易区和北部湾经济开发区开发建设国家战略服务，为广西经济社会

新发展提供人才支持和智力支撑。学院在开展广西与东盟各国、桂台、桂港澳文化交流方面，也做出了很大的贡献。学院大数据与会计专业群课程得到了多个国际职业资格证书认证机构的认证，证明了大数据与会计专业课程体系受到国际职业认证机构的认可。专业群根据制定的《国际职业证书引进标准》，在众多财会类国际职业证书中选择分析，通过调查和访谈的方式，确定国际职业资格证书在国内企业和外企的接受认可程度，以评估国际职业资格证书的生命力和效力，进一步选取项目并优先引进开展合作办学。专业群通过实践验证国际职业资格证书引进标准的可行性，同时也为国际职业证书引进标准的优化提供依据。

（四）以职业岗位能力标准为导向，构建具有广西特色的国际化课程体系

大数据与会计专业群专业人才培养方案融入国际职业资格证书课程，并给予学分，相关课程考试通过后，作为毕业获取证书的条件之一给予认可，有效实现课证融通的教学体系构建。专业群利用“产学研合作育人”培养机制，以我国企业的用人职业岗位能力要求，与专业研究所合作，共同对国际职业资格证书标准的若干个小指标进行“本土化”植入，既涵盖了国际上领域先进的经验、方法，又适用于中国的应用实际，此举满足了高职会计国际化人才培养的课程需求。此外，根据广西面向东盟的战略地位，专业群还开发符合广西区域经

济特色产业需求的国际化课程，如：语言课程、国际商务礼仪、会计专业外语以及跨境电商等课程。

（五）校企共建国际化“双师”师资队伍

学院坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的校企合作方针，以培养高素质国际化职业“双师”为宗旨，创新校企合作模式，深化教学改革，加强国际化师资队伍培养模式的建设，提升职业教育人才培养质量和水平，促使职业学校人才培养模式与区域经济发展有效对接，增强职业教育服务社会的能力，积极关注和支持地方企业的成长与发展，更好地为地方经济建设做出贡献。首先，大数据与会计专业群每年至少派出5名骨干教师进行国际化职业教育培训，到国外学习进修以及获取国际财会证书的培训认证（见图4）。其次，专业群每年至少安排5名教师到涉外企业进行财务管理岗位顶岗实践或参与合作企业的涉外项目实施，熟悉企业涉外业务流程，熟悉职业岗位的业务操作，提升学校教师的社会服务能力。再次，专业群定期提供一定名额给专业群教师，参与合作企业面向社会开展的行业实操培训以及证书培训，提升教师企业素养和业务操作能力。此外，我校专业群还公开向社会招聘多名精通一种东盟国家语言并在当地有财会工作经验的企业导师。



图 4 学院派专业群教师出国进修及参加相关国际化教育教学培训

（六）构建“双轨制校企协同育人”阶段式企业实践体系

构建“双轨制校企协同育人”阶段式企业实践体系（见图 5），企业和学校共同培养应用型会计国际化人才，结合学生每个学习阶段的职业能力要求，安排学生定期到企业跟岗见习或实践实习，逐步实现职业角色转换，从而循序渐进地培养学生国际化的会计职业能力、管理意识和技能。具体实施内容如下：首先，学生实行工学替换教学模式，学生除了不能替换学分理论和思政课程学习，必须与其他学生一起学习外，其余时间（包括寒暑假）均作为企业员工在真实的岗位中完成实践课程教学。学院日常按照企业模式进行管理，让学生体验真实的企业工作环境。其次，企业根据业务需要，将学生不定期带到大型涉外企业进行阶段性训练。如由企业导师及校内导师带领学生到东兴口岸保税区外贸企业、广西农工商集团等企业完成企业委托的账务、税务托管业务。此外，学生除了在“双轨制校企协同育人”基地和企业进行实践外，还需要定期进行专业涉外财税知识更新、企业文

化、国际社交礼仪、涉外沟通协调、职业生涯规划等培训。企业实践和相关培训课程与专业相关实训课程及专业选修课程进行学分互换。



图 5“双轨制校企协同育人”学生角色轮换过程

（七）搭建社会服务体系

广西作为中国与东盟经济往来的核心区域，区域经济建设需要大量外向型人才，国际职业资格证书的需求成为趋势。学院在推广国际职业资格证书过程中，同时推行社会培训服务，利用学院实施的经验、师资和考点，面向社会开展国际职业资格证书考证培训和考务服务（见图 6），增强学院服务广西区域经济发展的战略能力。



图 6 专业群“国际化”教师向社会开展证书及税务相关培训

四、主要成果

（一）成立广西首个国际管理会计师（FIMA）培训（考试）中心

根据制定的“财会类国际化项目引进标准”，大数据与会计专业群引进了“国际管理会计师培训项目（FIMA）”，该项目由中国中小企业协会引进，美国财务（金融）与投资协会（FIA）组织培训、考评并颁发证书。FIA 是专门从事财经、金融投资行业从业高级管理人员职业发展研究、高级从业者交流、专业流程/技术标准研究、推动财务管理全球化、研究和推广财务管理职业标准的全球性财经专业团体。协会对于财经、金融行业的人才培养标准、人才专业技能培训、人才专业技能鉴定拥有绝对的发言权与话语权。学院通过了 FIA 的考核并获得授权，在我校设置了广西首个 FIMA 培训（考试）中心（见图 7）。

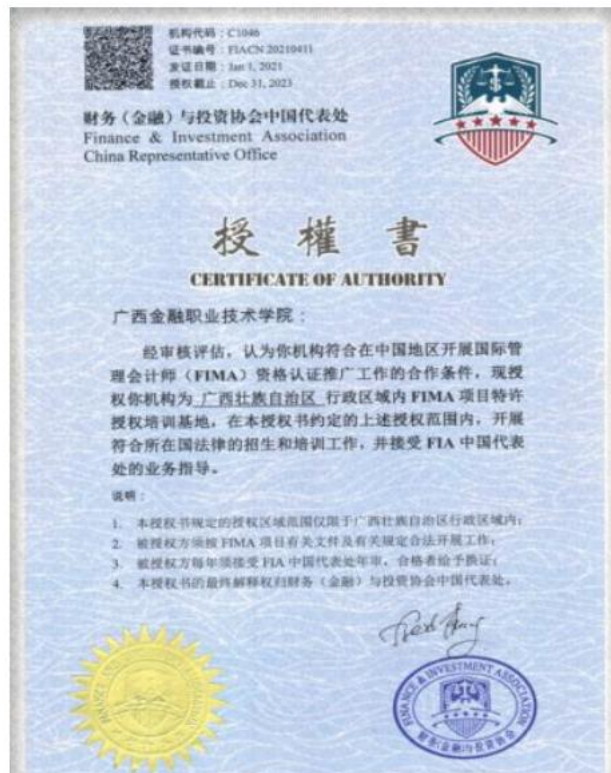


图 7FIMA 培训（考试）中心授权书

（二）建成具有广西特色的国际证书课程体系

为更好地实现国家化会计人才的培养，学院会计系开办大数据与会计专业（国际财会证照方向）。该专业方向利用“产学研合作育人”培养机制，以企业需求为出发点，将国际职业资格证书课程标准进行符合中国国情加工处理，融入了中国财政部管理会计能力框架，满足高职会计国际化人才需求，既掌握国际上先进的经验、方法，又适用于中国的应用实际。此外，还结合了“一带一路”广西区域经济发展的国际会计人才需求，开设“会计+”国际通用课程和专业课程，包括：国际商务礼仪课程、小语种课程、涉外会计、国际贸易、跨境电商、会计专业外语课程和东盟国家会计规范课程等。该专业方向课程体系及证书课程互换具体内容如图 8 所示：

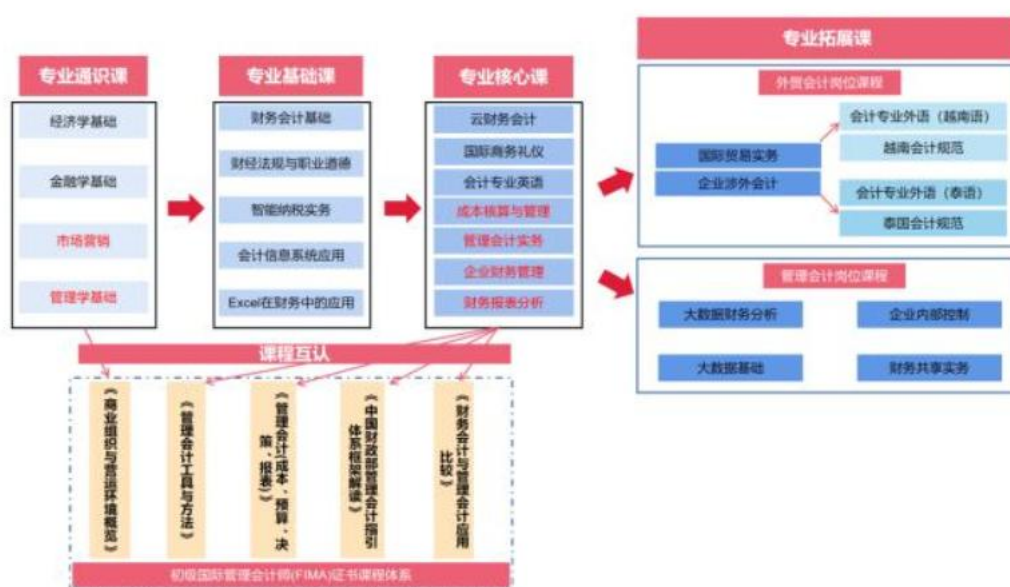


图 8 国际财会证照方向课程体系及证书课程互换

（三）建设一支国内外认可的师资队伍

大数据与会计专业群派出 8 名教师按照国际管理会计师 FIMA 体系进行培养，并考取国际管理会计师 FIMA（高级）证书。经过培训考取证书后，这些教师成为证书官方认证的，具备国际管理会计师 FIMA 培训资格的讲师（见图 9）。这些教师负责学校 FIMA 项目的线下培训课程的教学，同时承接 FIMA 证书的社会培训和企业培训 10 余场。



图 9 部分教师讲师资格证

（四）“校企联合”培养国际化高素质人才，初见成效

目前，学校考取 FIMA 证书、完成在校生认证的有 200 余人，完成企业人员认证的社会考生有 113 人。以下为在校学生所获国际管理会计师（FIMA）初级证书（见图 10）。



图 10 部分学生国际管理会计师（FIMA）初级证书

学校与维度金融外包服务（苏州）有限公司、广西最大进出口物流服务公司——广西海欧国际物流有限公司签署了共同培养会计国际化人才的校企合作协议。会计系对获得国际管理会计师初级证书的学生，全部推荐到成都、广州等地的工商银行和建设银行从事银行数据录入审核岗、大堂经理岗、大堂引导员岗和账单分期业务岗等岗位工作（见图 11）。学生实习期结束后可继续留岗并正式入职，或到广西东兴口岸顶岗实习，毕业后可被推荐至东兴口岸保税区外贸企业工作。目前大数据与会计专业群为“一带一路”边境输送国际化应用型管理会计人才总计超过 300 人次，开创了一条具有广西区域经济发展特色的国际化应用型管理会计人才培养路径。



图 11 部分学生顶岗实习照片

【典型案例】综合案例 3:

多元合作初建移动互联产业学院

我校在 2022 年中拓宽校企合作途径，扩大校企合作范围，提升师资团队水平，加强实习就业推荐，初步完成多元合作的产业学院共建。现以移动互联应用技术专业校企共建的“移动互联产业学院”建设成果汇报如下。

一、拓宽校企合作途径，多元筹集建设经费

在新冠肺炎防疫的 3 年中，我校移动互联应用技术专业在校生规模从不到 1000 人扩大至 1500 人，提高了 70%，获得学校机房建设经

费约 135 万元，现代学徒制经费约 40 万元，1+X 试点工作经费约 15 万元，累计 190 万元。

为了补充建设资金不足，缓解学校压力，本专业从政、企双方向开拓筹资途径。先后获得南宁市大数据局华为云服务资源 2021-2022 年度资源调拨计划拨款 80 万元和 2022-2023 年拨款 42.8 万元；参与广西一方教育科技有限公司实习就业平台规划论证和部分咨询，获得一年免费使用权，价值 10 万元；学校划拨双高建设专项经费 50 万元，学校自筹配套投入 20 万元。共计筹集投入资金或等价服务 202.8 万元。超过前 3 年的总和。

二、扩大校企合作范围，落实“七个共同”思想

学校于 2022 年开始开拓与中慧云启公司的校企合作。主要从人才培养目标的确定，人才培养方案的编制，课程的设置，课程资源的建设、认证考核、大赛备赛等方面开展共建合作。

（一）人才培养方案目标的确定

校企共同对移动互联网应用技术专业人才培养方向进行了重新定位，特别是不同专业方向和对应的岗位设置，能进一步适应国家地方和企业对移动应用开发人才的需求。

（二）人才培养方案目标的编制

产业学院实现了专业与产业联动，同时实施了“校企合作、项目育人”的“德技并重、理实一体”人才培养模式。校企结合 1+X 职

业资格证书与区赛标准将现有的专业人才培养方案进行了修订，突出赛、课、证融合。

（三）课程的设置

校企对现有的移动互联网应用技术专业进行了重新定位，提高了学生信息技术素质，进一步适应国家地方和企业对会计高水平专业人才的需求。同时优化了现有教学设施及实训基地资源，形成宽基础、模块化、共享型的发展格局。并持续开展社会需求和学生就业跟踪调研，动态优化各专业课程设置，更新教学内容。提高了学生的毕业率与就业率。

（四）课程资源的建设

产业学院备赛、实训平台实现了专业教学相关资源统一管理及共享，其中职业资格证书为课程内容核心，形成了体现学校专业建设、课程建设、教师教学、学生学习等功能的专业教学资源库，同时也是集资源分布式存储、资源管理、资源评价、知识管理为一体的教学资源管理平台。

（五）认证考核

以证促教，此次通过产业学院实训和 1+X python 初级资源平台，更有针对性的向老师和学生提供技术指导，帮助提高了 1+X 认证考核知识点掌握。企业建设内容配套相应的训练资源，也提供培训相关服务。

（六）大赛备赛

校企建设了 Web 应用软件开发赛项比赛资源平台，同时联合创建了一支由特聘专家、专业带头人、行业企业技术骨干、骨干教师和其他教师为成员的“理实兼备、优势互补”的“双师结构”优秀教学团队，并针对具体合作赛项 web 应用软件开发赛项进行了培训。

三、提升师资团队水平，继承发扬“青蓝”带教

结合师资团队发展培育需要，充分发挥校内老教师和骨干教师的传、帮、带作用，同时在课程案例研究、科研课题、比赛指导、实习指导等方面充分发挥校企合作优势，继承发扬“青蓝”带教，为新任教师、承担新业务的现任教师、新聘校外教师、企业教师等提供传、帮、带的带教人指导，进而提升师资团队水平。

在教学授课带教上，校内老教师和骨干教师作为带教人，为承担本专业课程教学任务的专任教师、行政兼课教师、外聘教师、企业教师开展教学指导工作，主要包括备课、设计教案、制作课件等，对新教师每一节课的教案和课件提前一周以上进行技术业务和意识形态审核，并深入新教师课堂听课，以便具体指导新教师的课堂教学。企业教师则结合企业实际、行业现状等，为本专业课程案例研究提供建议。

在科研课题带教上，具有科研经验的校内教师，以及合作企业，指导被带教教师做好选题和申报文件准备，在申报课题项目并成功立

项后，双方可签订带教协议，形成带教关系，带教时间从立项申报书提交之日起至项目结题。

在实习指导带教上，带教人主动了解被带教人指导学生的实习就业情况，在被带教老师企业资源不足时，发挥合作企业的资源优势，协助做好学生实习岗位推荐、面试指导、岗位适应能力培养、实习日志和总结指导等工作。

在学生管理带教方面，带教人指导被带教人对其负责班级学生管理进行指导，当出现各类学生问题时，有义务指导并共同完成学生教育和事件处理工作。被带教人要服从本专业学生工作安排，按要求完成学生档案管理、学生活动组织、学生纪律监督处理等任务。涉及学生安全类、财经类、健康类的问题应第一时间向带教人说明，由带教人指导被带教人做好情况了解和向上级汇报的工作。

四、加强实习就业推荐，优先服务本地全区

作为广西一方教育科技有限公司一方云实习就业平台的体验用户，为本专业学生提供了充足的对口实习就业机会。该平台由各合作院校共同出资，南宁高新区统筹指导，各合作企业为所对应服务的各园区开发制作的。平台就业信息由高新区管委会审核，大大提高了本地就业、对口就业的推荐效率。

鉴于与企业的良好合作关系，企业在平台上开放专门后台管理账号，支持学校建设校内实习资源库。

【典型案例】综合案例 4:

依托“12666”模式，高质量建设产教融合实训基地

一、建设背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》文件指出：“以推进工学结合、校企合作、顶岗实习为重点、以就业为导向，推进教育教学改革、实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式……”，教育部、财政部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出，“加强实训、实习基地建设是高等职业院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点。高等职业院校要紧密联系行业、企业，厂校合作，不断改善实训、实习基地条件……”，国家政策文件的出台，对职业院校的人才培养目标产生重要的指引性作用。遵循国家的政策导向，开发建设共享型会计实训基地是服务于会计专业人才培养目标的重要基础和根本保障。国家政策文件导向性明确，指明了高职教育实训基地建设的方向，即要建设符合现代企业发展和区域经济要求的高起点、高标准，面向社会全方位开放、资源共享的实训基地。因此，建设适应本地区经济发展特点的共享型实训基地是职业教育发展的必然要求。

二、“12666”建设模式

共享型会计实训基地建设应体现“教学、研发、服务、生产、鉴定、就业”六大功能，建设共享型会计实训基地的终极目标应定位为社会培养一流的会计专业技能应用型人才并实现会计专业人才的良性就业。依托广西金融职业技术学院在会计实训基地建设方面的实践教学管理经验及对共享型会计实训基地建设项目的研究，总结了以“一目标、两基点、六建设、六功能、六类型”为核心思想的共享型会计实训基地建设模式。“一目标”即一个目标定位，就是围绕会计专业人才培养方案建设共享型会计专业实训基地；“两基点”即两个基准点，实训基地建设要实现校内、校外两个基准点的联动互通，实现校、政、行、企的合作共赢，互惠共享；“六建设”，即共享型会计实训基地建设、人才培养模式建设、“专兼结合、双师型”的师资队伍建设、体现“工学结合”的职业课程体系建设、校企合作、工学结合运行机制建设、社会服务能力建设；“六功能”即实训基地建设要体现教学、研发、服务、生产、鉴定、就业六大功能；“六类型”指将实训基地建设为六种类型的实训场所，即培养学生职业素质养成、培养学生职业岗位能力、实现跨专业能力培养、实现“教、学、做”一体化及产学研融合、实现信息化职业岗位测评、会计证书考试培养六大类型的实训场所。共享型会计实训基地建设模式如图 1 所示。

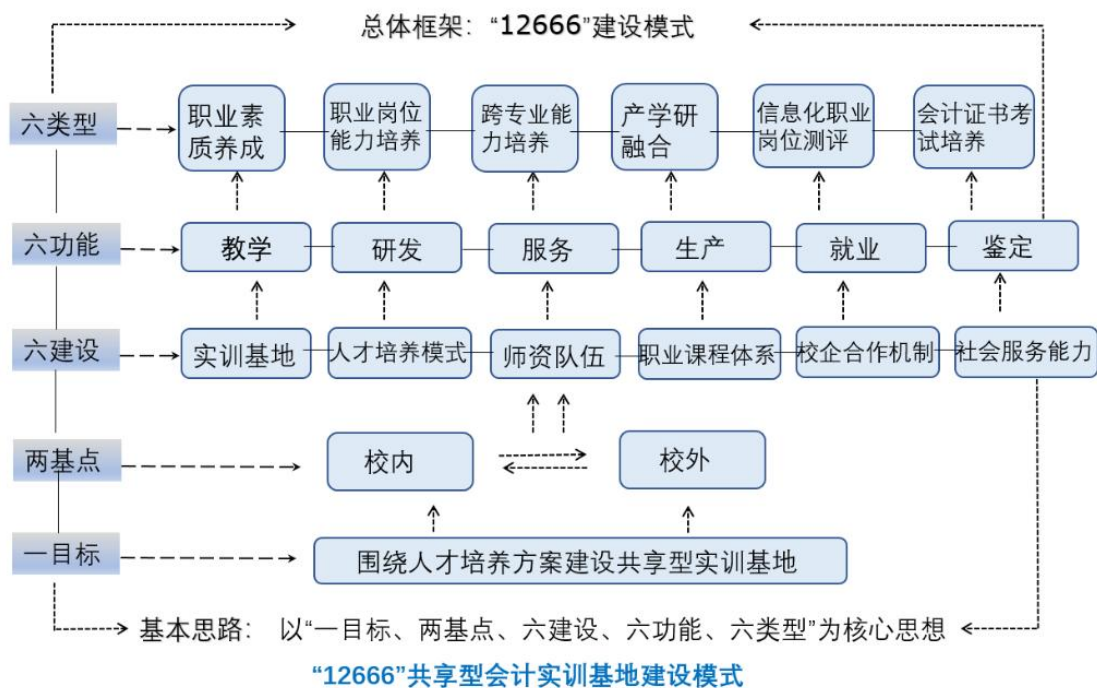


图 1：“12666”共享型会计实训基地建设模式示意图

三、建设目标

（一）总目标和具体目标

以“一目标、两基点、六建设、六功能、六类型”为核心思想的共享型会计实训基地建设模式，在实践教学上实现的总体目标定位为：通过建设一流教学实训基地，培养高素质技能型人才，促进双师型师资队伍的建设，即“培养一流技能型人才，打造一流师资队伍，建设一流教学实训基地”。将总体目标细化分解为具体目标，即构建行业特色的人才培养模式、共建“三融合、双对接”的职业课程、建设“专兼结合、双师型结构”的师资队伍、深化校、政、行、企合作，建立协同育人的长效机制、建设“互联网+”仿真实训基地、提升社会服务综合能力。总体目标及具体目标如图 2 所示。

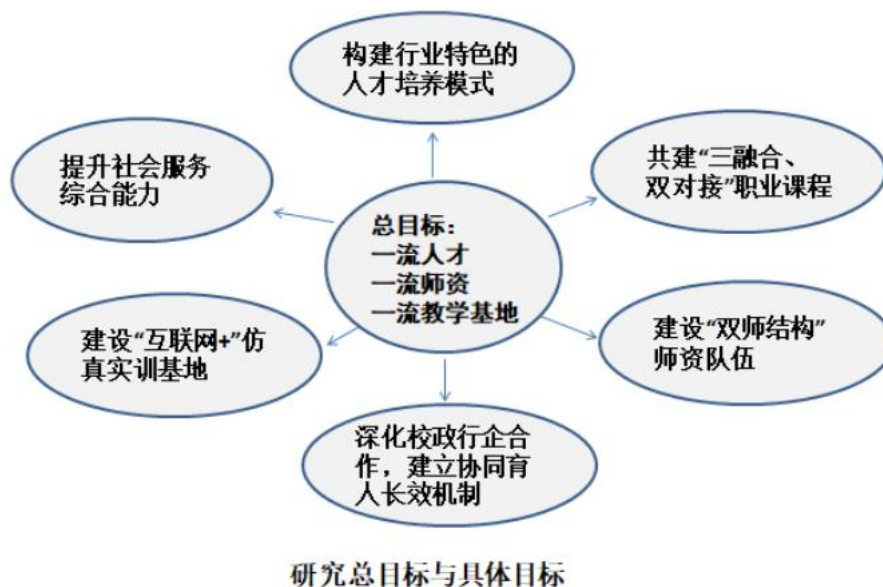


图 2：总体目标及具体目标

1. 改革人才培养模式

通过市场调研及职业岗位能力需求分析，制定工学结合、课证岗融通的人才培养方案。创新人才培养模式，以服务区域经济发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持适应行业、企业需求、产教融合、知行合一，创新“校企合作、工学结合、三位一体”（三位一体，指融入人文素养、职业精神、职业能力为一体）的人才培养模式。

2. 建设“双师结构、专兼结合”的师资队伍

推行职业技能和企业经历双要求，制定专业带头人、骨干教师、兼职教师等师资培养计划，通过专业和行业技能培训、企业顶岗实习、业务技能竞赛、参与企业合作项目、参与课题研究、专业教学方法培训等形式，加强“双师型结构、专兼结合”教师团队建设，采取“四个途径”即培训一批，引进一批，选调一批，外聘一批的方式，不断

加强师资队伍建设，完善管理制度，建立一支专业能力强、素质高、结构合理的教学团队。

3. 深化校企合作，共建“三融合、双对接”的职业岗位课程

深化校企合作，与企业共建实训基地、共建课程体系和课程资源，引入企业行业骨干及专家到学校参与人才培养方案的制定、课程体系的建设和课程开发等一系列教学“研发”活动。以企业工作任务和工作流程为引领，以岗位需求和职业技能要求为依据，共同开发行业业务实训课程资源。构建课、证、岗融合（即三融合）的实训课程体系，加大力度进行证书课程、职业岗位实训课程资源的开发。实现专业与行业、课程与岗位（即双对接）的无缝对接，以培养具备高素质技能型财会人才。

4. 深化校企合作、工学结合运行机制

加强校企合作，引入企业行业专家、业务骨干参与专业建设、课程建设、实训室建设和实际教学活动，保证职业岗位能力的教育教学与企业需求对接。将企业引入校园，创建企业真实的业务工作环境，深化校企合作，组建专业教师与企业专家的研发团队共同建设课程资源，提高团队的业务能力和研发能力，建设人才资源互用、文化资源互动、科技资源互享的长效合作机制。

5. 建设“互联网+”仿真实训基地

建设反映会计教育领域新技术、新理念、新模式的会计移动教学云平台、智慧财务教学平台、会计实训平台、创新创业实践教学平台，实现开放、共享、交互、协作的全新会计教学模式、教学体验。让线下、线上课堂内外实时互动教学的“互联网+会计”移动自主学习需求变成现实，将线上+线下高效互动实训模式融入课堂，提高会计信息化教学实践水平。

6. 建设社会综合服务能力

通过建设会计证书考试测评及鉴定中心，满足行业资格证书资格日常教学和测试，建设一系列的校内外考核测评系统，通过与政府、行业企业合作，通过测评系统考核可取得相应的资格证书，形成了一整套完整的技能认证鉴定系统。利用丰富的课程资源及优质的师资力量，根据企业、行业和政府需求，承担行业、企业员工岗前培训、业务培训、行业资格考试培训、行业资格考试、职业院校技能大赛承办任务等，为区域经济的发展做出应有的贡献，同时提升学校、专业及教师的社会综合服务能力和服务水平，提高学校和专业的核心竞争力和社会吸引力。

四、建设成效

（一）建设体现六大功能、六大项目建设、六种实训类型的会计专业共享型实训基地

1.建设 VIS（视觉识别系统）互动成果报告展示系统的现代会计职业素质养成基地

建设视觉识别系统，相关标识、名称、字体以及制图标准与企业的视觉识别系统一个标准，将非可视化的设计内容转化为可视化的识别符号，将学院会计示范特色专业的精神风貌和文化内涵以可视化的设计形象展现给师生和大众。建设视觉识别互动成果报告展示系统的现代会计职业素质养成基地，需联合广西九城科技有限公司通过技术手段，按照教育部《国家级精品资源共享课建设技术要求》（2012版）的课程建设技术要求进行开发。将会计历史文化遗产、票据超市、小企业财务会计情景互动资源、财务管理情景互动资源等引入校园，提升学生对财会岗位和财会专业核心课程的基本的认知和职业素养，同时通过与其他高职院校共享情境案例，提高学院知名度，实现文化资源互动、科技资源互享。职业素质养成基地挂牌信息和部分资源如图 4 所示：



图 4：职业素质养成基地

2. 建设互用、互动、互利的财税信息化实训室（会计多功能馆）

建设会计多功能馆，统筹规划财务信息化实训室，是响应国家金税三期工程的全面部署的重要表现。税务仿真模拟实训的开展，旨在培养学生的纳税申报业务处理能力，使学生比较系统地练习企业进行纳税申报的基本程序和操作方法，提高实际动手能力。财税信息化实训室模拟广西税局会议室场景，配备与企业接轨的税类实训系统—衡信增值税仿真教学系统，该系统是按照国家税务总局同类软件的技术标准开发，与企业在用的同类软件仿真度达到 99%以上，能随国家税收政策变化三个月之内与企业版同步升级，更新期限为 5 年，该系统

包含7个子系统。财税信息化实训室（会计多功能馆）基地挂牌信息及实训室内部空间如下图5所示。



图5：财税信息化实训室

3. 建设提高会计信息化教学实践水平的“互联网+”智税服务实训基地(智慧会计职业能力培训中心)建设反映会计教育领域新技术、新理念、新模式的“互联网+”智税服务实训基地，推广会计移动教学云平台的使用。简单的财务核算工作将由机器人完成，财务数据的梳理也将通过财务智能高效完成，业财一体化比任何一个时期都更加现实而迫切地摆在财务人员面前，业财一体化是大势所趋。经过多次筛选，O2O 会计实训平台最符合实训室建设的要求，它能够实现开放、共

享、交互、协作的全新会计教学模式、教学体验，让线下线上课堂内外实时互动教学的“互联网+会计”移动自主学习需求变成现实，将O2O线上+线下高效互动实训模式融入课堂，有利用提高学生会计信息化教学实践水平。互联网+”智税服务实训基地(智慧会计职业能力培训中心)的建设满足多学科教、考、赛的薪税优化服务共享中心(无纸质化测试实训室)建设适用于教、考、赛的薪税优化服务共享中心，主要用于满足用友U8V10.1、用友T3、和EXCLE办公软件课程日常教学、测试考核、竞赛训练，通过实训室的推广和应用，会计无纸化测评实训室群可成为行业内具有一定影响力、辐射广西地区产业发展的会计信息化人才培养基地。摒弃传统教学、手动考试与手动阅卷等等固有模式，有效规避了传统教学考核评价中所存在的重复工作量大、测评时间长、信息反馈不及时等等问题，在测评指导方面更加客观真实，能够切实有效提高教师的考评能力与学生的学习能力。经过反复认证，最终选择朔日无纸化应用系统作为多间会计无纸化测评实训室的主要应用软件。薪税优化服务共享中心(无纸质化测试实训室)挂牌信息及实训室内部空间如图6所示。



图 6：薪税优化服务共享中心

5. 建设校企协同育人的会计现代学徒制实训基地（会计学徒中心）

建设会计现代学徒制实训基地，基地建设总体思路是搭建一间企业场景，引入一家企业管理模式，模拟一家企业经济业务，组建一支师傅团队，构建一种应用软件，将学生安排在软件应用的咨询、销售、应用等岗位，解决学生顶岗实习难的问题。搭建一间企业场景是仿真企业财务部内部环境、企业相关外部环境，模拟出现实工作场景。引入一家管理模式，是指企业逐步形成并在一定时期内基本固定下来的一系列管理制度、规章、程序、结构和方法基本引入实训基地。模拟一家企业业务是指模拟出一家制造业企业日常发生的业务，并按经济业务发生的先后次序，模拟出现实情况。组建一支师傅团队是指由学院与企业方共同组建一支团队，为会计协同育人中心提供指导教学服务。构建一种企业应用是指通过仿真现实财务部门常见应用软件，将

实习平台主要运用在在会计学徒中心，实现与现实工作过程中的应用接轨。经过多校考察，最终引进广西安驰财务管理有限公司作为校企合作企业，并将新道（i）实习平台作为会计现代学徒制实训基地主要使用软件，两者并进打造校企协同育人实训基地。会计现代学徒制实训基地(会计学徒中心)挂牌信息及实训基地内部空间如图 7 所示。



图 7：会计现代学徒制实训基地

6. 建设业务多样化的财会产学研创新中心（财会咨询服务公司）

成立财会咨询服务公司，引入含有财务管理咨询、评估、会计代理等业务的企业，联合公司培养学生会计、财务管理、税务等实践经验。校方提供场所，引进校外财务咨询公司，即成立的校内实训基地成为校外财务咨询公司的办事处。因为学校往往侧重考虑校企课改、教改、专业建设等方面深度合作，而企业往往从经济收益多少来考虑是否参与合作，因此，只有同时兼顾了企业的经济和实训基地的教学效益，两者合作才能长久。区别于会计现代学徒制实训基地，财会产学研创新中心内的财会咨询服务公司需提供真实的企业业务和数据，

学生要以企业员工的形式进行实训。根据多次调研，最终确定选择有多次高校合作经验、规模较大、代理记账等业务比较齐全又具有较强责任意识广西玲诚会计服务有限公司来校设点办公。财会产学研创新中心（财会咨询服务公司）挂牌信息及中心内部空间如图 8 所示。



图 89：财会产学研创新中心

7. 建设理实一体化的报账业务大厅

建设理实一体化的报账业务大厅，引入本院财务部门实际的财务基本业务和技能，通过边教、边学、边做，全程开展素质和技能培养，帮助学生熟练掌握报账指导、报账核算、收费的专业技能。财务部门是企业或者其他经济组织的核心部门，会计资料往往都会涉及到资产、负债等不愿意公开的数据。而由于实习学生并非企业等财务部门正式员工，它们并不愿意让学生插手核算企业收入、支出、成本等工作。与此同时，高校财务人员严重缺编，出现“报账难”等怪象。与大量学生找不到实习机会相反的是，随着我国高校教育事业的快速发展，高校办学、科研等各种经费与日俱增，财务工作量成倍增加。但

由于事业单位编制有限，财务人员数量明显不足，因此，学院采取建立理实一体化的报账业务大厅试图解决这一问题。理实一体化的报账业务大厅挂牌信息及大厅内部空间如图 9 所示。



图 9：理实一体化的报账业务大厅

8. 建设 ERP 的全息企业认知中心（沙盘实训室）

ERP 沙盘模拟实训室建设是为 ERP 沙盘模拟课程服务的，是通过直观的沙盘教具和系统平台软件，学生在虚拟的市场竞争环境中直接参与“企业”的经营活动，体验整体战略、产品研发、设备投资改造、生产能力规划、物料需求计划、资金需求计划、市场与销售、财务经济指标分析等方面的运作流程，体验承担经营的风险与责任，学习管理知识，掌握管理技巧，体验团队协作精神，实践复杂、抽象的经营管理理论，全面提高学生企业经营管理的素质与能力。经过反复调研，最终选取最适合教学的新道公司开发的新道 ERP 沙盘模拟系统作为

全息企业认知中心的使用软件。全息企业认知中心(沙盘模拟实训室)挂牌信息及大厅内部空间如图 10 所示。



图 10：全息企业认知中心

9.建设与时俱进的会计证书考试测评中心

建设会计证书考试测评中心，完成会计证书考试考场的建设，满足会计证书资格日常教学和测试，承接初级会计师资格、初级经济师资格等证书考试的日常培训及考试活动，提升会计专业的社会服务能力。学院成立至今，低迷的通过率极大打击了学生的自信心，学院一直积极寻求一家优质的培训机构开发一个适合本院学生使用的考试平台，不但要开发会计专业学生的初级会计师考证资源，还要从长远就业的角度考虑，开发初级经济师考证资源。经过多次认证，最终确定国内具有一定口碑的财会及经济类培训机构中华会计网校合作开发高校“岗证单”一体化教学平台 1 个。会计证书考试测评中心设在校西校区 1#3 楼、4 楼、5 楼和 6 楼共个 16 教室，内部空间如图 11 所示。



图 11 会计证书考试测评中心

(二) 依托共享型会计专业实训基地建设, 深化会计专业实践教学改革和创新

1. 改革人才培养模式

“互联网+、工学结合、课证岗融通”视角下会计专业培养的是大数据背景下复合型人才, 在人才培养方案制定中, 既要通过市场调研及职业岗位能力需求分析, 还要广泛邀请行业、企业专家来参加参与专业建设, 联合专家对社会人才需求、岗位技能、职业素养等进行全面的调查研究与论证, 淘汰不合适课程, 补充最新专业发展方向内容。引导企业全程参与人才培养模式的改革, 把实训室建成企业工作室,

把企业引入校园，把企业的业务交由学生完成，把企业的业务骨干及专家引入学校，承担会计实操和企业真账实践的教学，完成教学任务的同时完成企业的业务，实现校企资源的充分共享。秉承“全人教育”理念，以行业低、中、高端人才职业能力标准为框架，分“价值塑造”、“能力培养”和“知识获取”三个层面，在夯实专业知识的基础上，引入各种技能、能力及职业素养课程、培养职业情怀，把学生培养成为应用型、具有创新能力和较高职业素养又能自我管理的实务精英。研究经济环境、法制建设、金融市场、信息技术等对会计工作的影响，构建与现代商业发展相适应的初中高三级人才职业能力框架。

2. 师资队伍建设

会计专业共享型实训基地建设及实践教学改革的探索与实践，还需以建设“双师型结构”、“专兼结合”的教学团队为核心，采取“四个途径”，建立一支专业能力强、素质高、结构合理的教学团队。第一，会计系联合院方积极开展社会招聘，引进了一批在会计事务所、税务局、各大企业中具有丰富财会实践经验和管理经验的人才，并加强他们在教学、教育方面的培训，增加了学校“双师型”教师的比例。目前学院中初、中、高级认证培训师比例达 5:3:2，另按 1:1 配置校企师资。整体教学团队的博士学历占到 10%，硕士学历占到 70%。第二，提升原有师资的会计操作实践方面的培训。例如，定期组织学院教师参与中联教育等智能财税职业教育讲座，通过不断完善人才激励机制来鼓励学院教师参加注册会计师、税务师等方面的职业资格认证考

试。第三，学院还定期组织校本研修活动，大力开展各类“双师型”教师沟通交流活动，设置以优秀师资牵头的认证工作室，开展各类“1+X”证书课题研究和教学实践经验研讨活动。第四，学院实施“青蓝工程”、“双师培养工程”和“名师培育工程”，以老带新的培养模式培养青年教师，推荐骨干教师去财会行业内重点企业挂职锻炼和出国深造。

3.优化职业岗位课程，推行会计专业各类“1+X证书”制度

通过对行业、企业人才需求以及工作岗位所需能力的分析，以企业工作任务和 workflows 为引领，以岗位需求和职业技能要求为依据，构建了线上“三课三化”课程资源体系，实现专业与行业，课程与岗位的无缝对接，以培养具备高素质技术技能型财会人才。课程资源包括校本教材的录课视频、在线题库、在线实训、特色小动画视频等资源。“三课”是指“职业素养通识课程+职业能力特色课程+职业资格证书融通课程”的课程体系，而“三化”是指将课程资源以数字化、立体化和情景化的形式呈现。其中，职业素养通识课程包括演讲与口才、会计文化以及业财融合创业指导。职业能力特色课程包括会计专业实训资源、财务管理实训资源、审计实训资源以及税务实训资源。职业资格证书融通课程包括“1+X”各类职业资格证书资源课程、初级会计师证书资源课程、初级经济师证书资源课程。在“三课”中融进“三化”，在“三化”中凸显“三课”，使职业素养通识课程、职业能力特色课程、职业资格证书融通课程能够以最优势的资源和最优质的方式展现。

4.建设校企合作、工学结合运行机制

学校与安驰公司及玲诚公司合作开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制培养，引入企业行业专家，校企共同开发专业建设、课程建设、实训室建设和实际教学活动，共同研制招生与招工方案，并将院校的相关招生计划纳入学校年度招生计划进行统一管理。学生入学后取得专科教育层次的学籍，同时与企业签订劳动合同，成为企业的正式员工，接受学校和企业的双重管理。学校要保证学生和学生家长拥有充分的知情权，使他们能够理解并支持现代学徒制；企业在签订劳动合同时要保障学徒制学生的合法权益。在学校设置学徒班专用教室，对该教室进行“企业化”改造，将会计行业的基本岗位职责、合作公司的企业文化和会计制度悬挂在教室的墙壁上，使学生们实际感受和学习企业中的岗位要求、工作职责和企业文化等。在教学内容上，学校引入企业的真账，在不涉及商业秘密的前提下，对这些真账进行项目化改造，编成财务会计、审计学基础等课程的实训项目后引入课堂，使学生在不走出校门的情况下接触到企业的真账。

5.提高社会服务能力，服务区域经济，助推产业发展

学校非常注重实训室的资源共享，承担行业企业员工岗前培训、业务培训、行业资格考试培训、行业资格考试、职业院校技能大赛承办任务等，建立完整的社会培训、教学、考试体系，开展会计专业职业技能培养，提升学校、专业及教师的社会服务能力和服务水平，为区域经济的发展做出应有的贡献，贯通院校到社会“最后一公里”。

共享型实训基地的建立，可以使办学方向更明晰、专业定位更精准、教学内容更科学，紧紧围绕着区域产业结构的需求与变化，更好地服务地方经济的发展。

附件 2 计分卡

名称：广西金融职业技术学院(14512)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3315
2	毕业去向落实人数	人	3251
	其中：毕业生升学人数	人	989
3	毕业生本省去向落实率	%	76.61
4	月收入	元	3807
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2262
	其中：面向第一产业	人	18
	面向第二产业	人	183
	面向第三产业	人	2061
6	自主创业率	%	3.2
7	毕业三年晋升比例	%	28

附件3 满意度调查表

名称：广西金融职业技术学院(14512)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.34	6441	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	92.6	6641	6641
	课外育人满意度	%	88.2	6641	6641
	思想政治课教学满意度	%	91.3	6641	6641
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	87.9	6641	6641
	专业课教学满意度	%	92.1	6641	6641
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	93.13	753	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.2	2069	网络问卷
3	教职工满意度	%	94.57	269	网络问卷
4	用人单位满意度	%	98.08	104	网络问卷
5	家长满意度	%	93.61	3509	网络问卷

附件4 教学资源表

名称：广西金融职业技术学院(14512)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	31.68
2	双师素质专任教师比例	%	31.76
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	15.41
4	教学计划内课程总数	门	640
		学时	88996
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	29
		学时	1938
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	181
		学时	6622
5	教学资源库数	个	15
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	14
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	25
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	9
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	9
	新形态教材数量	本	9
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.27
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	3872.66

附件 5 国际影响表

名称：广西金融职业技术学院(14512)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

附件6 服务贡献表

名称：广西金融职业技术学院(14512)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14748
2	毕业生就业人数	人	1254
	其中：A类：留在当地就业	人	715
	B类：到西部和东北地区就业	人	727
	C类：到中小微企业等基层就业	人	945
	D类：到大型企业就业	人	5
3	横向技术服务到款额	万元	5.6
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	75.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	7
	非学历培训学时	学时	616.00
	非学历培训到账经费	万元	258.20
8	公益项目培训学时	学时	0.00

附件7 落实政策表

名称：广西金融职业技术学院(14512)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	5408.94
2	年财政专项拨款	万元	4213.76
3	教职员工额定编制数	人	731
	教职工总数	人	540
	其中：专任教师总数	人	318
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	46111.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	276.7
6	年实习专项经费	万元	20.69
	其中：年实习责任保险经费	万元	20.69