

引进AIA国际财会资格证照，培养国际化财会人才

—广西金融职业技术学院会计系国际会计专业项目建设案例

广西金融职业技术学院 刘喆

一、实施背景

（一）涉外区域经济发展的需要。

随着国家推进“一带一路”建设，国际贸易趋于全球化、广西与东盟区域贸易往来频繁，国际经济交往的增加，经济业务在数量和规模上必然也会增加，对会计信息披露的要求必然会提高。由此，国际成本管理会计的理念和方法大量通过外资事务所的业务活动应用到我国的经济事务中，国际化财会人才的需求势必增加，国际财会证照在外资及进出口业务为主的企业的地位也必将提升，会计国际证照的认证需求凸显重要。

（二）特色专业建设的需要。

我系国际会计专业的建设旨在培养适应国际经济一体化发展趋势和社会市场需求，具有熟知国内外会计准则、涉外企业的会计政策、法规、国际会计惯例基本理论和会计专业知识，能够从事涉外财务工作的高素质应用型、复合型人才。作为特色专业培养，国际会计专业人才的培养定位既要具备国内财务人才所应具备的素质能力，也需要具备国际化财务人才所应具备的能力和素质，而国际证照的获得则是衡量学生国际化财会能力的标准。

（三）提升学生就业率的需要

由于国际证照在国际国内就业市场都被广泛认可，获得国际证照，能够提升学生在就业市场的认可度。此外，国际证照的培训课程构架相对于我们原有的课程体系来说更趋于管理型财务人才的培养，符合当前会计职业从核算型向管

理型转化的人才需求，学成持证的毕业生将是财会就业市场上的生力军。

二、主要目标

（一）培养国际化会计人才。

在“1+X”证人才培养模式下，通过引进 AIA 国际财会资格证照，使我系毕业生实现“学历证书+AIA 财会资格证书”双证毕业。

（二）促进教学改革

实行“双证融通”模式，借鉴 AIA 财会资格证书的人才培训资源，促进本专业的教学改革，使本专业在教学方法、课程体系建设及课程资源建设方面与国际资格认证接轨。

（三）完善校企合作培训机制

本专业通过专业建设，建立完善的校企合作培训机制，打造校企合作指导下的高校人才培养模式——“1+X”证。

三、实施过程

（一）找好合作国际资格认证机构

根据我院的办学定位、教学条件及学生特点，我系借助学校“职业教育区域化合作项目”建设为契机，于 2019 年 3 月向国际会计师公会（The Association of International Accountants，简称 AIA），提交会员注册申请，目前 AIA 已经审核并同意广西金融职业技术学院会计系的注册申请。至认证后，广西金融职业技术学院会计系毕业十年内的学生都可参与 AIA 相关证书学习和认证。

选择国际会计师公会的理由：

1. 国际会计师公会（The Association of International Accountants）简称 AIA，成立于 1928 年，

总部设在英国，是世界领先的国际财会资格认证团体，在许多国家设有分会，其会员遍布全球。AIA 于 1994 年获得英国审计资格（RQB），这是国际会计认证团体所能获得的最高殊荣和认可。AIA 财会资格证书具有“一证双师”（即会计师、审计师）的极高荣誉，得到全球 85 个国家和地区的广泛认可，欧盟在 2007 年公布反洗钱条例法案中认定 AIA 会员拥有监管资格，在获得 AIA 财会资格证书的同时，即享有会计师和审计师的双重执业资格。在我国国内市场上具有一定的影响力。

2. AIA 财会资格证书是国际财务会计、审计双专业的专业资格证书。

3. AIA 具有遍布全球的会员和学员网络。

4. AIA 具有全球认可的专业资格证书，持证者拥有全球就业机会。

5. 拥有 AIA 财会资格证书的毕业生具备较高水平会计、审计专业知识，同时具有较高的英语水平，可以从事国际会计师工作的专业资格。

6. 持证者具有留学继续深造的优势。

因此，选择与英国国际会计师公会合作，引进 AIA 国际财会资格证照，是符合我院做国际化办学路线的标准，符合我系“特色”专业“特设”办学的初衷。为我院学生提供更好、更多的就业条件和升学途径。

（二）做好校企合作、协同育人

1. 完成课程相互认证。认证课程与专业培养的课程衔接，将证书认证课程纳入学生三年教学规划中完成，由本校任课老师按照学校人才培养方案设置的课程体系完成所有课程

教学。学生按照学校规定完成所有课程并考试合格通过，即可有资格向英国国际会计师公会申请，并取得“AIA 财会资格证书”。

2. 引入国际证照提升课程。开出第二、三阶段的课程由学生自主选择，可作为独立专班培养，由会计系和国际合作交流中心作为国际职业资格推广项目共同推行。其中，国际合作交流中心负责对外相关事务的协调，会计系协助完成师资的培养及相关课程教学。围绕 AIA 相关财会证书的课程开设和市场需求，寻求校企合作、协同三方共同培育会计和审计人才。

四、预期成效

为区域经济的发展培育人才，为学生造就涉外财会专业能力，达成学校、企业、学生三方共赢局面，预期成效如下：

1. 双证、多证毕业。学生只要修满学校规定的课程学分，通过申请即可获得“AIA 财会资格证书”，具有会计、审计国际双资格证书，实现双证毕业。如果学生参加专业阶段课程并通过考试再获得“AIA 财会高级证书”。即可实现多证毕业。

2. 可申请英国或澳洲本科入学资格。获得“AIA 财会高级证书”的学生可申请获得英国或澳洲大学本科入学资格，只须再读一年即获得英国或澳洲的本科深造机会。

3. 可申请英国或澳洲硕士研究生入学资格。持有“AIA 财会专业证书”资格的可申请获得英国或澳洲大学研究生入学资格，继续攻读硕士学位。

4. 专业阶段课程考试成绩可保留十年。会员学校的学生可追溯前 10 年国际会计专业毕业学生，凡持毕业证书提出申请认证后即可取得“AIA 财会资格证书”。

5. 提升我系国际化教学水平。我系教师与国际资深教师共同研究、探讨课程开发，推动我系在培养国际化财会人员教学体系的改革，并且也促进我系师资队伍的建设培养。

五. 体会与反思

“1+X 证”及“双证融通”人才培养模式实现了校企的深度合作，学历教育教师和国际资格认证教师的联合传授，探索出了一条适以国际化财会人员职业能力培养为主的培养有效路径。尤其是在学生毕业时，发展平台已经不再局限于传统的财会就业岗位，而是可以选择更加广阔的国际财会就业市场，还可继续接受更高层次的教育。

然而该项目目前这处于启动阶段，在项目实践中有以下两个问题值得我们探索研究：

（一）课程标准与职业标准的融通

国际会计高职教育作为高层次、高标准、高水平的职业教育，应该能够更好地适应经济和社会发展的需要，将国际会计职业标准融入课程标准之中，实现社会发展目标、人才培养目标和学习者发展目标的融通。如果国际会计课程标准不能适应其职业标准的要求，毕业证书就无法与职业资格证书实现融通。因此，在往后的实践探索中，应把研究核心落在课程改革上，研究如何把国际会计职业标准和国际资格认证课程有机的融合到国际会计高职教育中。

（二）理论教育与实践教育相结合

职业教育的目的是培养应用人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者，与学历教育和成人教育相比较，职业教育更侧重于实践技能和实际工作能力的培养。学生在接受高水平的国际会计专业理论教育的同时，应加大实践教

学的比例。将专业教学中了理论与实践部分与职业标准中的应指应会部分一一对应。将国际会计职业资格标准全部融入到实践教学当中。结合“产教结合”的培养模式，使我系的毕业生实现“学历证书+AIA 财会资格证书”双证毕业的同时，提高学生的实践动手能力，大大缩短学生从理论知识转为岗位能力的实践，是学生在学校期间就可以完成岗位实习，实现毕业就业的无缝对接。