

附件 1



廣西金融職業技術學院  
GUANGXI FINANCIAL VOCATIONAL COLLEGE

## 教育教学工作合格评估自评报告

2024年6月10日



## 一、学校基本概况

广西金融职业技术学院以中国人民银行总行于 1952 年创办的广西银行学校和 1953 年设立的广西银行干部学校为基础，于 2014 年经广西壮族自治区人民政府批准并报中华人民共和国教育部备案而创建，具有 70 余年职业教育办学历史，是广西唯一一所培养、培训银行、证券、保险、信贷等金融经济类人才为任务的全日制优质高等职业教育学府。学校设有金融系等 6 个教学系；开设金融管理、国际金融等 29 个专业，普通全日制在校生 1.7 万余人。学校历经重大改革建设，综合办学实力、人才培养质量和可持续发展能力不断提升，在各种综合或单项办学成果排行榜中均名列自治区高职院校前茅，是广西自治区第一轮高水平专业群建设验收良好单位，广西新一轮高水平高职学校建设立项单位。享有“广西金融人才的摇篮”之美誉。

学校坚持把人才培养作为重点工作，落实好立德树人根本任务，秉承“崇德尚人”校训、“自强卓越”精神、“诚信笃行”校风、“精业爱生”教风和“敬业乐群”学风，以“就业立校、服务强校、合作兴校”为遵循，按照“固本强基、提质增效、凸显优势、强化特色、开拓创新、跨越发展”的治校方略，坚持“培养应用型、创新型、国际化的金融经济技术技能型人才”的培养目标，立足大金

融，面向大市场，实施“需求导向、内涵建设、改革创新和开放合作”四大战略，通过“双高计划”建设，学校将建成服务数字经济发展的金融财经特色鲜明、区内领先、国内先进、东盟有影响的高水平高职院校，成为服务国家“一带一路”、建设面向东盟的金融开放门户、数字广西、“丝路电商”合作先行区的重要贡献者。

对照《广西壮族自治区高等职业院校教育教学工作合格评估办法（试行）》的评估指标体系，经过学校组织自评，在全部 93 个指标中有 88 个指标合格，其中 20 个核心指标中有 17 个合格，73 个一般指标中有 65 个合格，自评得分为 422 分。教育教学合格评估自评成绩合格。

### （一）基本办学条件

学校 2014 年开始高职（大专）招生，截止 2023 年在校人数为 18160 人。

1. 校园占地面积。目前广西金融职业技术学院分东、西两个校区办学，占地面积 401509.84m<sup>2</sup>，生均占地面积为 22.11m<sup>2</sup>。其中，产权建筑面积 333310.37m<sup>2</sup>，非产权建筑面积 68199.47m<sup>2</sup>。

2. 学校建筑面积。学校校舍建筑面积 236481.95m<sup>2</sup>，生均校舍面积为 13.02m<sup>2</sup>。其中，产权建筑面积 182838.95m<sup>2</sup>，非产权建筑面积 53643m<sup>2</sup>。

3. 教学行政科研用房面积。(1)学校教学及辅助用房面

积 88656.22m<sup>2</sup>，其中，产权建筑面积 68196.22m<sup>2</sup>，非产权建筑面积 20460m<sup>2</sup>。(2)行政办公用房面积 18994.45m<sup>2</sup>，其中，产权建筑面积 14786.45m<sup>2</sup>，非产权建筑面积 4208m<sup>2</sup>。教学行政科研用房面积合计 107650.67m<sup>2</sup>，生均教学行政科研用房面积为 5.47m<sup>2</sup>。47058.22+52365.17

4. 运动场地面积。学校运动场地面积 20020m<sup>2</sup>，其中产权面积 11200m<sup>2</sup>，非产权面积 8820m<sup>2</sup>。拥有 2 个足球场。

## (二) 规模发展及成效

1. 专业设置发展状况。学校积极适应广西区域经济和社会和产业发展需要，坚持产教融合，专业设置紧贴“广西创新发展九张名片”等战略性新兴产业：互联网经济、新一代信息技术和现代服务业等重点发展领域；形成了专业设置的动态机制和预警机制。截止 2023 年，学校开设有涵盖 5 个专业大类的 29 个专业（45 方向），分属 6 个二级学院。具体专业设置情况如下：

序号	所属院系	专业代码	专业及方向名称	备注
1	金融学院	530201	金融服务与管理	教育部职业教育创新发展行动计划骨干专业、广西自治区示范特色专业及实训基地
2		530201	金融服务与管理（金融安保方向）	
3		530201	金融服务与管理（金融大数据方向）	
4		530201	金融服务与管理（数字金融方向）	
5		530201	金融服务与管理（财务数据分析方向）	

6		530202	金融科技应用	教育部职业教育创新发展行动计划骨干专业、广西新一轮高水平专业群-核心专业	
7		530204	信用管理		
8		530207	国际金融	广西自治区示范特色专业及实训基地	
9		530207	国际金融（跨境金融方向）		
10		530208	农村金融		
11	会计学院	530101	财税大数据应用	广西高水平专业群-支撑专业	
12		530301	大数据与财务管理	广西高水平专业群-支撑专业、	
13		530302	大数据与会计	广西第一轮、新一轮高水平专业群-核心专业、教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业	
14		530302	大数据与会计（国际会计方向）		
15		530302	大数据与会计（管理会计方向）		
16		530302	大数据与会计（国际证照方向）		
17		530303	大数据与审计	广西高水平专业群-支撑专业	
18		530303	大数据与审计（工程审计方向）		
19			530304	会计信息管理	
20			530102	资产评估与管理	
21	投资与保险学院	530206	证券实务		
22		530302	保险实务		
23		530302	保险实务（金融保险方向）		
24		530205	财富管理		
25	数字贸易学院（工商管理学院）	530501	国际经济与贸易		
26		530601	工商企业管理		
27		530601	工商企业管理（小微金融企业管理方向）		
28		530605	市场营销		
29		530701	电子商务		
30		530705	农村电子商务		
31		530702	跨境电子商务		
32		530706	商务数据分析与应用		
33		530704	网络营销与直播电商		

34	信息技术学院	610115	移动互联应用技术（互联网金融平台技术方向）	广西高水平专业群-支撑专业、广西自治区示范特色专业及实训基地
35		610115	移动互联应用技术（软件测试与安全方向）	
36		610115	移动互联应用技术（移动UI设计方向）	
37		510205	大数据技术与应用（金融信息安全方向）	
38		510201	计算机应用技术	
39		510201	计算机应用技术（新媒体方向）	
40		560213	融媒体技术与运营	
41		文化与旅游学院	500113	高速铁路客运服务
42	540101		旅游管理	
43	540101		旅游管理（非遗文化传承方向）	
44	540106		酒店管理与数字化运营	
45	540106		酒店管理与数字化运营（涉外酒店方向）	

## 2. 在校生规模发展状况。

2014年1月经广西壮族自治区人民政府批准建院，同年4月经国家教育部备案，是目前广西唯一的专门培养金融经济人才的全日制高等职业技术学校。伴随着高考改革的不断深化，学校面向全国招生，招生省份数量维持相对稳定，招生省份包括广西、广东、贵州、云南、湖南、四川、河南、辽宁、吉林、安徽、内蒙古、江西、宁夏、山西、黑龙江、青海、陕西等17省（自治区）。招生规模从2014年当年招生608人，到2021年招生6441人，学校招生人数达到巅峰值，办学仅仅7年招生规模就扩大了10倍。随后2022年、2023年招生人数稳定在6000人左

右。截止 2023 年，高职学生在校人数为 18160 人。

### 3. 办学以来取得的主要成效。

2014 年办学以来，全校上下戮力同心，奋楫笃行，以现代职业教育体系建设与提高教育质量为主旨，聚焦国家战略，以推动“高等职业教育创新发展行动计划”“提质培优行动计划”“高水平专业群”等建设为契机，不断深化教育教学改革，加强内涵建设。2019 年，学校在广西第一轮高水平高职学校和专业建设计划中获得“高水平专业群”建设立项，并于 2022 年获得验收通过，取得五个方面的建设成效：

一是人才培养认同度高，有效支撑地方经济发展。学校坚持“培养应用型、创新型、国际化的金融经济技术技能型人才”的培养目标，立足大金融，面向大市场，积极贯彻落实广西创新驱动发展战略。办学水平和办学质量显著提升。近三年，培养、培训和输送服务数字经济发展人才 3 万余名，用人单位总体认可度达到 98.08%，在校生先后获得自治区和全国职业院校技能大赛一等奖 11 项，三等奖以上 20 项，获得全国金融职业教育教学指导委员会等行业协会举办的技能竞赛一等奖 24 项，三等奖以上 69 项，被誉为“广西金融人才摇篮”。

二是服务行业发展水平高，彰显金融办学特色。学校不断拓展服务金融行业发展的技能培训，聚焦金融经济领

域，开发核心培训课程 15 门，开展“金融大讲堂”系列活动，为广西农村合作联社等金融机构培训项目 25 个，培训人次达到 2 万，累计培训 10 万人日，建设地方金融职业技能培训及认证中心 1 个，研发金融职业技能鉴定标准 2 个，进一步擦亮了学校行业培训“金”字招牌。

三是金融专业集群建设质量好，示范带动全区同类专业改革。学校聚焦自身发展优势，对接财税行业新技术、新规范和新标准，引入国际标准，以高标准、高质量和高水平人才培养为导向构建专业体系，打造了具有金融特色和优势的专业集群。经过自治区“双高”专业群建设，形成了以高水平专业群为核心的全产业链人才培养体系，完成了高质量数字化课程资源库建设，创新了“岗课赛证”人才培养路径。学校建成国家教育部认定的骨干专业 3 个、生产性实训基地 1 个；设置服务广西产业发展的优势特色专业群 6 个，建有自治区示范特色专业及实训基地 5 个，自治区“双高”建设专业群 1 个，是全区金融类职业院校示范特色专业点最多的学校。

四是创新创业教育成效好，引领“双创”人才培养模式改革。学校以“思专赛创”融合的创新创业教育为改革抓手，将课程思政和创新创业教育贯穿人才培养全过程，形成“思政、专业、竞赛、创业”四融合的创新创业教育模式，培养既有健全人格又有社会责任担当、全面发展的



技术技能人才，实现育人成效新突破。《国际金融实务》获认定为首批国家级课程思政示范课、教学名师和团队，5门课程获得自治区级课程思政项目立项。双创教育成效显著，在第六至八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛和第三届“黄炎培杯”中华职业教育社非遗创新创业大赛等重要赛事中屡获佳绩。

五是国际化人才培养能力强，推动金融职业教育走向世界。学校牵头搭建对外交流活动平台，先后与印尼、柬埔寨等国家7所高校和教育机构共建“中国—东盟商科技术创新与职业教育合作中心”、“海外跨境职业培训中心”和“海外丝路金融学院”等；摸索了一套金融领域职业培训国际模式，先后面向印尼高校举办电商领军人才培养2400人次；伴随桂企“出海”开展东盟专场培训5000人次；率先开展金融领域职业教育标准的输出，推进专业、课程国际化，2个专业、11门课程、16名教师先后通过了SEAMEQED国际官方认证，6门课程获得英国AIA国际会计师公会权威认证，6门国际慕课课程上线，编写2本外语版金融类专业核心教材；培养了大批国际化人才，开设“AIA国际证照”10个班次，45人获得国际证照，开展面向东盟国家大学生的“云游”金院游学活动，实施“留学金院”项目，培养国际学生21人。

2023年，学校在广西新一轮高水平高职学校和专业建设计划中获得“高水平高职学校”建设立项，获得“金融科技应用”和“大数据与会计”两个高水平专业群立项，在学校高质量发展进程中再迈上一个新台阶。

## 二、教育教学工作状况

### （一）办学方向

#### 1. 加强党的领导。

始终坚持党对学校各项工作的全面领导，贯彻党的方针，执行党和国家对教育教学的一系列重要精神，推动以高质量党建为引领，发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。以政治建设为统领，加强党对学校工作的领导。认真执行“三重一大”制度、党委会、校长办公会、党政联席会议等制度，落实全面从严治党、党委领导下的校长责任。一是扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。坚持“严、实、效”，落实“第一议题”制度，抓好读书班、党委理论学习中心组学习、各党支部的“三会一课”、主题党日的学习，切实推动党员干部理论学习走深走实。二是深入实施“五基三化”提升年行动。及时总结经验，分析存在问题，推动“五基三化”工作落地见效。三是抓好清廉学校建设。对标《清廉学校建设评价标准体系》和重点任务清单，扎实推进清廉学校

建设工作任务落实。

学校通过实施“强基固本”“创优争星”“双带头人”工程，打造了一批具有金院特色的党建工作品牌。创建党建标杆系（部）、样板党支部。会计系党支部等2个支部荣获“新时代广西高校党建工作样板支部”培育创建单位、全区高校“三全育人”综合改革示范院系，“全国党建工作样板支部”；荣获自治区五星级党支部1个和四星级党支部3个。建成8间“双带头人”工作室和党员活动室15间。建成校政行企共建马克思主义学院、党员教育阵地、“建党百年读好书”阅读吧、“互联网+”新时代智慧党建云平台和融媒体中心；建成党建大数据中心及数据库；“百年党史”“百年红色金融史”党性教育基地。

学校获评自治区级创新创业教育实践基地建设单位、第二批自治区级深化创新创业改革示范高校。获评普通高校招生录取工作表现突出单位、全区普通高校毕业生就业工作突出单位、全区普通高等学校就业创业工作突出单位、全区普通高等学校留桂就业工作贡献突出单位等荣誉。

该项指标自评得分10分。

## 2. 立德树人。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕立德树人根本任务，不断加强和改进思想政治教育工作。学校高度重视并实施

德、智、体、美、劳教育，将相关课程全要素纳入人才培养方案。成立思想政治理论课建设领导小组，统筹思想政治理论课教育教学各个环节，增强育人资源和育人力量，聚集“十大育人”体系，落实立德树人根本任务，构建大思政教育新格局，推进“三全”育人。加强思政工作针对性和实效性，思政课程和课程思政建设情况良好，学生具有良好的思想政治素质。配足配齐思政课专任教师及专职辅导员，其中，思政课专任教师与在校生折合比例为：1:343、专职辅导员与折合在校生比例为：1:154。获得自治区三全育人示范高校，会计系、投保系获得三全育人示范院系。

坚决守好育人阵地，深度融合思政教育进课堂。落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，学校统筹制定全院课程思政建设与实施工作方案，不断深化高校课程思政建设，做到“课程门门有思政，教师人人讲育人”。坚持把社会主义核心价值观教育与课堂教学相结合，充分发挥课堂主阵地、主渠道作用，结合专业特点打造了一批课程思政示范课程，课程思政教学与课题研究全面发展，并取得一系列成绩，为学校全面推进高校课程思政教学改革与建设奠定良好基础。通过在专业课程当中加入思政元素，从各个不同角度和不同方面贯穿和渗透社会主义核心价值观教育，使社会主义核心价值观生动具体地融入

到学生学习成长的全过程，发挥核心课程的立德树人功能。确保思想政治理论课落实情况达到国家规定标准要求，学校在课程设置中植入“财经法规与会计职业道德”、“思想道德修养与法律基础”、“大学生心理健康教育”、“形势与政策”、“职业发展与就业指导”等课程。通过课程教学、案例分析等明确职业道德观，建立学生财经法律意识。严格按照国家关于落实专科院校每生每年不低于30元标准提取专项经费的要求，下达思政生均专项经费，严格规范经费使用范围，专款专用，充分发挥思政生均专项经费在加强思政课建设中的作用，在师资队伍的培训培养、课程建设和思政育人活动中取得较好的成效。

**积极拓展育人渠道，落实立德树人根本任务。**为进一步拓展延伸思政课堂，学校通过开展理论宣讲、大学生讲思政课、红色经典诵读、讲述红色故事、唱响红色歌曲、参观教育基地、举办知识竞赛、开展社会实践和志愿服务等丰富的思政活动，拓展了思想政治教育的内涵和外延，将思政教育内化于心、外化于行，提升思政育人的效果。实施“红色领航”计划，拓展思政教育的深度广度，以“3个红色”——红色经典、红色资源、红色之旅为抓手，打造思政立德铸魂特色品牌。

**建设人文校园，打造金院特色美育品牌。**学校高度重视校园文化建设，一是加强“广西金融职业技术学院”、

“青春金院”公众号、抖音号等新媒体阵地建设；二是开展丰富多彩的校园文化活动，以“三月三”“五一”“五四”“端午节”等各个主题节日、纪念日为节点，学校组织策划各类主题活动，成功举办“潮起三月三，奋进新时代”系列活动、“社团文化艺术节”“红五月”系列活动、“学生技能竞赛·文化艺术节系列活动”等系列品牌活动，一年内，参加各级各类文化活动达10万余人次；三是打造校园文化“金子”系列品牌，建成“金韵”合唱团、“金炫”啦啦操队、“金魅”礼仪队等多样学生文化活动团体。

以“心”育人，全方位守护学生心理健康。学校建立院系、班级、宿舍“三级”预警防控体系，学校领导、心理健康指导中心、二级学院分管领导、班级辅导员和班干及全体同学共同参与“心理育人”过程。到2023年，学校新生心理普测覆盖率达到100%，二年级覆盖率达到90%以上。心理健康指导中心针对普测结果面向各二级学院进行分类排查，对一类人群进行了全面核实和建档工作，定期开展讲座、沙龙等形式多样、内容丰富的心理健康活动，与南宁市心理健康专业医院（第五人民医院）结对合作，促进学校心理健康指导专业化、体系化建设。

该项指标自评得分25分。

### 3. 学校定位。

学校建校之初，编制了学院发展定位规划，并于 2021 年底启动了《广西金融职业技术学院章程》修订工作，并经自治区教育厅批复核准发布。

(1) 学校建校之初，编制了学院 2014 年-2022 年的发展定位规划，确定办学目标为：

2014—2016 年为学院规范发展阶段，通过持续办学思想大讨论，理清办学思路，全面建章立制，学院教育教学运行全面进入高等职业教育轨道；

2016—2019 年为学院转型发展阶段，经过持续建设顺利通过合格评估，学院成功实现由中职向高职全面转型；

2019—2022 年为学院跨越发展阶段，基本建成优质高职院校。愿景是致力于把学院建成校园环境优美、办学定位准确、金融特色鲜明、社会服务能力强、综合水平领先、区内一流、国内知名的优质高等职业院校。

(2) 2023 年，学校申报并获得广西新一轮高水平高职学校和专业建设计划中获得“高水平高职学校”建设立项，明确学校未来的办学定位为：

经过新一轮双高建设，将学校建成服务数字经济发展的金融财经特色鲜明、区内领先、国内先进、东盟有影响的高水平高职院校。成为服务国家“一带一路”、建设面向东盟的金融开放门户、数字广西、“丝路电商”合作先行区的重要贡献者。

——成为党建示范高校和党政事业有效融合发展的示范者，聚焦立德树人，创建全国及自治区党建工作样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室和高水平辅导员工作室，实施“党建+”工程，推动党建与事业发展深度融合。

——成为金融财经类专业高素质复合型技术技能人才培养高地。在双创大赛、教材建设、精品课程、专业教学资源库、实践基地建设等关键办学能力上获得标志性成果。

——成为服务国家战略和区域发展的重要贡献者。建成3个金融财经行业高端智库、6个公共技术服务平台，7支技术技能创新服务团队。

——成为金融财经职业教育改革发展的引领者。将金融科技专业群建成国内一流专业群，大数据与会计专业群建成广西壮族自治区级高水平专业群。

——建成集教学名师、技能大师共同领衔的高水平“双师型”师资队伍。全校“双师型”教师占比超过50%，高水平专业群“双师型”教师占比超过70%，建成1个自治区职业教育教师教学创新团队，培养自治区级教学名师1名。

——成为数字金融产教融合科教融汇发展的样板。参与市域产教融合联合体，共建数字金融行业产教融合共同体，建成金融科技与数字贸易开放型产教融合实践中心，



建成3个自治区级示范性产业学院。建设金融智库、数字经济协同服务与创新中心和中国-东盟跨境电商产业研究院。

——成为服务终身学习和技能型社会建设的支持者。建设数字经济工匠学院，成立社区教育学院，建设金融业培训基地、职业教育师资培训基地和乡村振兴学院，开发终身教育教学资源。培训服务规模达110000人日。建设期内累计社会服务收入2000万元。

——成为数字化转型的标杆。对标信息化标杆学校标准，建设数字孪生的学校场境，实施数字素养技能提升行动计划，建设数字资源，打造教育智慧大脑。

——成为具有较高国际化水平的职业院校。对标具有较高国际化水平的职业学校，建设中国—马来西亚数字经济现代工匠学院、中国—东盟技术创新学院，开展境外办学，招收国际学生，建设东盟认可的专业标准，建设“国际品牌”课程，打造国际化师资队伍。

到2035年，学校服务国家“一带一路”和中国—东盟命运共同体，服务广西国际通道和重要门户建设的能力更加强健，与广西现代服务业发展需要更加契合、金融行业办学特色更加鲜明、产教融合更加深入、社会服务能力更加突出，支撑高质量发展的政策、制度、标准形成体系并成熟完善，具备较强的国际影响力和竞争力的高水平金融财经类高职院校。

该项指标自评得分 20 分。

## （二）教学条件

### 4. 基本办学条件

（1）生师比。我校专任教师人数 426 人，（其中，校内专任教师人数 320 人，聘教师折算数 106 人）。学生人数 18160 人，生师比为 43:1。生师比未能达到 18:1 的标准。该指标自评得分 0 分。

（2）具有研究生学位教师占专任教师的比例。我校具有研究生学位教师 244 人，校内专任教师 426 人，占校内专任教师比例为：57.28%。自评得分 5 分。

（3）生均教学行政用房。教学行政科研用房面积合计 99423.39m<sup>2</sup>（其中产权面积 47058.22 m<sup>2</sup>，非产权面积为 52365.17 m<sup>2</sup>）生均教学行政科研用房面积为 5.93m<sup>2</sup>。该指标自评得分 0 分。

（4）生均教学科研仪器设备值。学校产权教学仪器设备值 6577.2378 万元，按照在校生 18160 人，生均教学科研仪器设备值 3621 元/生，该指标自评得分 5 分。

（5）生均图书、数字资源。根据 2023 年教育事业综合统计调查表上报数据，广西金融职业技术学院纸质图书（产权+非产权）352203 册，数字资源（产权+非产权）346258 册，兄弟院校共享图书 67029 册。以上合计 765490 册，生均图书 42.15 册。该指标自评得分 0 分。

(6) 高级职称教师占专任教师比例。学校具有高级职称（企业兼职教师具有高级职务）教师数 74 人，专任教师数 426 人，具有高级职称教师占专任教师比例为 17.37%。该项指标自评 3 分。

(7) 生均占地面积。截止到 2023 年度统计时点，学校占地面积为 401509.84m<sup>2</sup>，学生人数 18160，生均占地面积指标值为 22.11m<sup>2</sup>/生。该指标自评得分 0 分。

(8) 生均宿舍面积。学校产权宿舍面积为 62310.62m<sup>2</sup>、非产权面积 39827.36m<sup>2</sup>，学生人数 18160，生均宿舍面积为 5.62m<sup>2</sup>。该项指标自评 3 分。

(9) 百名学生配教学用计算机台数。学校现有计算机 5098 台，学生人数 18160，百名学生配教学用计算机台数（台）指标值为 28.07 台/百生。该项指标为 5 分。

(10) 新增教学科研仪器设备占比。学校 2021 年-2023 年新增教学科研仪器设备依次为 16255190.20、10560274.18、6024132.98，学校总教学设备为 65772378.91，新增教学设备所占比例为 49.92%。该项指标为 5 分。

(11) 生均年进书量（册）。学校近三年新购图书总量 83597 册，学生人数 18160，生均年进书量指标值为 4.6 册/生。该项指标为 5 分。

学校基本办学条件指标自评得分 31 分。

## 5. 年生均财政拨款水平

我校 2021、2022、2023 年一般公共预算拨款中政府收支分类科目“205 教育”的补助经费分别为：12182.32 万元、15575.42 万元、18652.58 万元，2021、2022、2023 年的学生人数分别为 14904 人、16835 人、18160 人，三年生均拨款为 9300.85 元。该项指标自评得分 5 分。

## 6. 教学日常运行支出水平

(1) 近三年，我校的教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和比例平均水平为 13.69%。该项指标自评得 5 分。

(2) 近三年，我校的生均年教学日常运行支出 1115.15 元/生，大于最高标准的 1100 元，我校该指标自评得分 5 分。

我校教学日常运行支出水平指标总体自评得分 10 分。

## 7. 信息化水平

(1) 学校于 2019 年设立网络安全与信息化工作领导小组（见桂金职院党[2019]60 号文），任命副校长谢沛善为学校首席信息官（CIO），见（桂金职院[2023]61 号文），明确了网络安全和信息化工作领导小组工作职责。为规范网络安全管理，制定完善了网络安全及信息化工作管理制度。每年对学校网络安全进行自查，并形成总结报告。该项指标自评得 5 分。

(2) 学校建立网络安全管理制度，于 2018 年实施站群和信息系统等级保护建设项目，2019 年 12 月验收通过。广西金融职业技术学院与广西银行学校网络完全复用，且使用同一套网站群系统。广西金融职业技术学院通过广西银行学校的中职达标项目，完成了网站群系统的备案，且通过了信息系统等级保护测评，测评结论为第二级。该项指标自评 5 分。

(3) 网络教学覆盖率。学校积极开展信息化教学改革，目前教学计划内课程总数 1257 门，其中，网络教学课程数为 554 门。网络教学覆盖率为 44.07%。该项指标自评 4 分。

(4) 信息化管理与服务覆盖率。我校已经实现信息化全校全覆盖，自评分得 10 分。

我校信息化水平项指标总体自评得分 24 分。

### (三) 专业建设

#### 8. 专业（群）设置

学校紧密对接现代服务业，进一步优化专业布局，加强产教融合校企合作，加快改造传统专业、发展新兴专业、打造高水平专业。2023 年共设置 6 大专业群，开设并招生的专业达 29 个专业，45 个专业方向。共涵盖财经商贸、电子信息、交通运输、旅游、新闻传播大类等 5 个专业大类 11 个专业类。学校的所有专业建立专业（群）设置标

准和合理的建设规划，专业设置及优化布局完全契合战略性新兴产业、未来产业和传统产业的转型发展需求。

学校不断加强专业内涵建设，专业建设与社会发展和产业需求契合度高，人才培养模式不断创新，职业技能大赛和创新创业大赛屡获大奖，用人单位对毕业生满意度逐年提升，已经逐渐成为支撑面向东盟开放门户、促进中国（广西）自贸区建设和广西现代服务业转型发展的会计技术技能人才培养的重要基地。2023年金融科技应用专业群、大数据与会计专业群获自治区新一轮“双高建设计划”立项，通过高质量完成建设任务，学校将进一步夯实办学基础，突出特色，打造品牌，全面提升办学实力与人才培养质量。

（1）在专业设置与管理及课程建设上，严格遵循《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》的相关规定和要求。在专业设置时，充分考虑到行业需求、就业前景、教学资源以及学校定位等多方面的因素，确保专业的设置既符合社会发展的需求，又能体现学校的办学特色和优势。学校制定了《“十四五”专业建设发展规划》，针对课程建设制定了全面的发展规划。该规划旨在提升课程质量，优化课程体系，推动教育教学改革，培养更多符合社会需求的高素质技术技能人才。为了规范我校的专业群课程建设，编写了专业群课程标准汇编。该汇编

涵盖了专业群内各专业的核心课程、基础课程以及选修课程，明确了每门课程的教学目标、教学内容、教学要求及评价标准。我校针对每门课程都制定了详细的课程建设方案。这些方案包括课程的定位与目标、教学内容与方法、教学资源与条件、师资队伍与团队建设、教学评价与质量监控等方面。该指标自评分得 5 分。

(2) 平均每个专业在校生数。根据学校 2023 年综表\_广西金融职业技术学院(高等职业学校)\_教育事业综合统计调查的数据，我校三个年级（2021、2022、2023）在校生总数为 18160 人，共有 29 个专业，平均每个专业的人数为 626.2 人。自评分得 5 分。

(3) 落实中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的要求，我校以立德树人为根本，加强“双师型”教师队伍建设，按要求配备承担专业核心课程教学任务的专业教师，各专业平均承担专业核心教学任务的专业教师 7.03 人/专业，专业平均具有高级以上专业技术职务 2.72 人/专业，专业平均具有“双师型”教师 5.34 人/专业，所有专业负责人年龄不超过 60 岁，各专业具有实践经验的行业、企业兼职专业教师平均 3.27 人/专业，各专业平均配备教学辅助人员 1.65 人/专业。该项指标自评分为 5 分。

我校专业（群）设置指标自评得分 15 分。

## 9. 实训基地

学校通过与行业龙头企业开展产教融合、校企合作，校企双方利用各自资源，共同建设集实训教学、社会培训、真实交易场景和社会服务能力于一体的高水平职业教育实训基地。学校还通过自治区现代学徒制试点、产业学院等方式，学徒班按照“做中学，学中做”的要求，“双师”协同，形成工学交替，知行合一的课堂教学形式。

学校共有校内专业实训基地 71 个、校外实训基地 66 个。制定有规范的实训基地建设标准，并配置专门管理人员，有安全管理制度、基地运行管理制度等相关制度。实训基地课程开出率达 100%，各专业教学和实训仪器设备总值合格率为 100%。2016 年以来我校会计、金融等 5 个专业获自治区示范基地建设项目立项，并通过教育厅验收。该项指标自评得分 15 分。

## 10. 课程和教材建设

学校坚持思政课程与课程思政同向同行，构建大思政育人环境，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑，开齐开足公共基础课程和思政课程。推动课堂教学数字化转型升级，校企协同打造数字化教学资源库、教学案例库、师资培训资源库。

学校组建教材委员会，规范教材管理，支持并鼓励教师编写按照国家专业教学标准的教材，结合相关领域先进



理论和前沿技术，2023 年开展 20 门精品在线开放课程资源建设，开发新型活页式、工作手册式教材 3 部，教师主编的教材获国家“十四五”规划教材认定 5 本，获国家“优质教材”推荐 1 本。

(1) 公共基础课程和思政课程开设情况。学校严格按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）的相关要求。开齐开足公共基础课程和思政课程。该项自评满分。

(2) 专业教学资源库数量。学校积极开展课程资源库建设，目前建有专业教学资源库 9 个，其中 1 个为自治区专业教学资源库，并纳入“现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台”开展建设。该项自评满分。

(3) 精品在线开放课程数量。学校积极开展在线精品课程建设，2021 年至今建有在线课程 56 门，其中自治区精品在线课程 2 门，东盟国际化在线课程 1 门，校级在线精品课程 7 门，其中 1 门课程获得国家在线精品课程推荐。该项自评满分。

(4) 组建教材委员会。为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，规范和加强职业院校教材管理，切实提高学校教材建设水平，我校

成立了教材建设领导小组及教材选用委员会，负责全校教材建设与选用管理工作。该项自评满分。

(5) 教材管理。学校加强学院（校）教材管理，切实提高教材建设水平，规范教材选用、开发、采购和评价等管理工作，提高教材质量。建立教材意识形态管控机制、教材选用管理机制，对教材的建设与选用设置的严格的审核程序。该项指标自评满分。

该项指标自评得分 20 分。

## 11. 教学文件

为实现学校教学的科学化和规范化管理，切实提高管理水平，教学质量和办学效果，保障学校人才培养目标的实现，我校根据教育部及学校的相关政策要求构建了一套完整的教学管理制度，包括课程管理制度、师资管理制度、教学实施管理制度等多个方面，在教学运行管理方面进行了全面的梳理和规范，以确保各项教学运行文件完备、规范及教学工作的有序进行。

学校建立和完善了《教学运行管理暂行规定》等 46 个教学管理类和教学运行类文件，每年通过专业市场调研，校企协同修订人才培养方案，探索构建“理论创新、数智融合、数据智能、技术储备”专业课程改革思路，编制和修订人才培养方案，体现学生全面发展要求，课程体系合理，执行情况良好。该项指标自评得分 20 分。

#### （四）师资队伍

##### 12. 师德师风和教风学风建设

学校狠抓师德师风建设，完善师德师风建设相关制度，强化教师行为规范和学术规范；加强教学规范，坚决贯彻学校各教学环节质量标准，常态化开展教学巡查工作，强化课堂组织与管理；制定“第二课堂成绩单”实施办法，广泛动员组织学生参加全国、全区和校内各种竞赛活动，引导学生主动学习、奋发向上。该项指标自评得分5分。

##### 13. 教师的数量与结构

学校专业教师队伍多元化，引入有实践经验的行业、企业兼职，同时有一定数量的教学辅助人员。按照学生数量配备相应的教师授课。各专业教师能满足教学需要，班级授课规模合理，专业负责人水平充分满足专业人才培养目标的实现。该项指标自评得分5分。

##### 14. 教师培训

学校积极实施人才强校战略，制定教师培训计划，采取“请进来”和“走出去”相结合方式，通过全员集中培训、集体备课、新入职教师岗前培训、企业实践等多种方式不断提升教师综合素养。针对入职教师开展系列岗前培训，内容丰富、实用性强，助力新教师快速成长。同时关注教师专业发展，注重教师实践能力，出台《教师企业实践管理暂行办法》，要求教师到企业实践。该项指标自评

得分 10 分。

#### 15. 标志性成果

近三年来，我校在教学名师培养上取得较好成绩，2021 年我校沈立君、薄文雅、黄姬、宋福常、欧捷、施维、王慧婵 7 名教师入选国家首批课程思政教师名师和教学团队。2022 年盘长丽老师获评自治区优秀教师。学校成立蔓延金手指工作室。该项指标自评得分 10 分。

#### 16. 建立校企人员双向交流协作共同体

学校鼓励和引导各类人才开展产学研合作，聚焦行业和区域发展需求，强化产学研一体化技术服务体系功能，支持骨干教师到企业实践、兼职，开展“技术+教学”“实境+实操”融合型实践培训；建设技能大师工作室，吸引技能领军人才来校兼职。学校现有专职教师 426 人，聘用企业人员 119 人，企业聘用学校人员 97 人，师资与企业人员互聘人数共计 216 人，占全校专职教师的 50.2%。该项指标自评得分 5 分。

#### 17. “双师型”教师

学校现有专业课教师 181 人，其中“双师型”教师 100 人，占全校专业课教师的 55.25%。该项指标自评得分 10 分。

#### 18. 教师教学创新团队

学校现有 29 个专业，校级及以上教师教学创新团队

18个，占学校专业总数的62.1%。该项指标自评得分10分。

### 19. 教师评价改革

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，学校分别于2021年、2023年修订了高校教师系列职称评审条件，目前使用的是2023年修订的《广西金融职业技术学院高等学校教师系列高、中、初级职称评审条件》。自修订评审条件以来，学校高校教师系列职称通过人数逐年递增。学校积极推进教师评价改革，从师德师风等六个方面出发，取得了一定成效。该项指标自评得分9分。

### （五）人才培养

### 20. 技术技能水平

学校积极完善技能人才培训培养体系，积极营造有利于技能人才脱颖而出的良好环境，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的精神，引导和培养学生热爱钻研技能、追求提高技能，为社会打造高素质技能人才队伍，让更多的学生走上技能成才、技能报国之路。学院坚持深化职业教育教学改革，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，借助各级各类技能大赛推动产教融合、校企合作，促进专业人才培养和产业发展相结合，增强职业教育的影响力和吸引

力。2023 年学校学生参加各级各类技能竞赛取得了令人瞩目的成绩：在全国职业院校技能大赛获得三等奖 1 项、广西职业院校技能大赛获得一等奖 5 项、二等奖 10 项、三等奖 8 项；在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛获得金奖 2 项，铜奖 6 项；第十一届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛省赛获银奖 2 项，铜奖 2 项；第七届广西中华职业教育创新创业大赛获金奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 3 项；在其他各类全国性专业竞赛和行业技能大赛中，共获得一等奖 15 项、二等奖 45 项、三等奖 76 项。该项指标自评得分 15 分。

## 21. 就业质量

学校积极开展学生职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务，规范相关管理制度，先后出台了《毕业生就业信息统计监督检查制度》等 10 多个管理文件，利用实习管理软件平台及移动手机端对学生进行实习指导和实施跟踪管理，大大提高实习管理的效率和效果。近三年毕业生初次就业率为 69.12%，用人单位对毕业生和岗位能力就业满意度达到 97.69%，完成对有就业意愿的农村建档立卡贫困户家庭毕业生 100%就业帮扶，为促进毕业生顺利、优质就业，邀请优质用人单位到校召开专场招聘会 42 场，学生参与共计 15000 多人次。举办大型校园招聘会 1 场，提供岗位数 12000 多个，充足的岗位数量有效保障了学生

实习就业。学院学生工作与招生就业处等职能部门和各系部齐抓共管，多方位对毕业生就业进行指导，使学生能顺利地进入顶岗实习单位进行顶岗实习。近三年毕业生们对学校在他们实习和就业时给予的指导表示满意，对母校满意度为 92.63%。近三年，学校获得就业创业先进典型并获得市厅级以上认定 4 次。该项指标自评得分 18 分。

## 22. 实习管理

学校规范实习管理制度，先后出台了《顶岗实习管理办法》等近 20 个管理制度和作业文件，利用实习管理软件平台及移动手机端对学生进行实习指导和实施跟踪管理，大大提高实习管理的效率和效果。学院教务科研处等职能部门和各系部齐抓共管，多方位对实习生的实习进行指导，使学生能顺利地进入顶岗实习单位进行顶岗实习。该项指标自评得分 10 分。

## 23. 学校声誉和教学满意度

学校高度重视教育质量与学校声誉评价，近几年不断投入更多的资源和精力，招聘高水平的教师、改善教学环境和加强教育教学改革。随着学校办学质量不断提高，师生对学校教师教学工作及效果满意度逐年提升，近三年学生对教学工作及效果平均满意度达 98.07%，教师对学校教学工作和学生学习状况平均满意度达 94.57%，平均新生报到率达 90.91%。该项指标自评得分 9 分。

## 24. 中高职衔接

利用我院与广西银行学校“中高职一体化”办学优势，研究制订五年一体化的人才培养方案，探索开展“五年一贯制”高职试点，促进中高职有效衔接。在金融科技应用专业群的金融服务与管理专业、大数据与会计专业群大数据与会计专业、电子商务专业群的电子商务等 3 个专业实施“2+3”模式的中高职衔接培养，探索“3+2”模式的专升本贯通衔接培养模式，与广西财经学院等本科高校和企业共同培养高层次技能人才的基础上，进一步探索开展本科职业教育试点。积极开展“专升本”金课及名师团队建设，助推“专升本”职业高考，提升“专升本”升学率。学校中职生源独立编班并且单独编制人才培养方案的专业覆盖率达 44.83%。近年来，我校深化中高职衔接的人才培养的研究与实践，发布了相关的中高职实施方案、通知以及编制了中高职衔接（五年一贯制）人才培养方案等，取得了一定的成效。该项指标自评得分 6 分。

### （六）校企合作

## 25. 专业与区域产业匹配度

学校对接广西现代服务业需求布局专业。优化专业供给侧改革，服务广西“十四五”现代服务业产业发展体系，对接“创新、融合、集聚、开放、特色、品牌”发展的现代服务业产业体系，面向国家重大战略需求和广西区域经



经济社会发展需求布局专业，重点发展金融科技、数字经济、新一代信息技术、人工智能等战略性新兴产业所需专业，大力发展数字贸易、数字财税、现代物流、商贸服务等优势传统产业所需专业，加强体育康养、文化创意、旅游等现代服务业相关专业建设。对接区域产业链，按照“1-2-3”格局构建高水平专业群。其中，契合南宁特色优势产业，支持金融科技专业群建设达到国内一流专业群；契合数字经济和传统产业的转型升级发展需求，支持大数据与会计专业群建成为广西高水平专业群，电子商务专业群达到广西高水平专业群水平；服务现代服务业、地方传统产业发展需求，支持管理工程、智慧文旅、新信息技术 3 个专业群建设区域特色专业群。专业设置与区域重点产业匹配度为 100%。该项指标自评得分 5 分。

## 26. 合作培养

结合学校专业特色和首批现代学徒制试点专业，深化产教融合、校企合作，健全工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，健全与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。学校积极开展现代学徒制改革试点工作，2019 年获自治区现代学徒制试点单位，共组织 5 个专业群开展学徒制试点改革并取得一定的成效，2023 年项目通过教育厅现代学徒制试点建设项目的验收。该项指标自评得分 10 分。

## 27. 平台建设

学校以“四化引领、双向并行”模式开展数字经济产业学院建设，通过与龙头企业合作，建设数字金融产业学院、数智财会产业学院、财务共享产业学院、智慧财富产业学院、数字贸易产业学院、移动互联应用产业学院、智慧文旅产业学院等七个产业学院，其中自治区级示范性产业学院建设项目2个，探索共建共赢的多元主体产业学院，形成校企命运共同体。新建50多个校内外实习实训基地，建成会计等生产性实训基地3个，成立研究院1个，科技金融专业自治区级虚拟仿真实训基1个。不断加强实训基地规划和管理水平，充分发挥实训基地学历教育、职业培训和服务生产等功能。学校积极参与职业教育集团化办学，整合多方力量，推动现代职业教育体系建设，学校为广西财经职业教育教学指导委员会秘书处单位，由学校牵头申报的广西经济贸易职业教育集团获评自治区示范性职业教育集团。学校受到众多企业的鼎力支持和慷慨捐赠，近三年以来，获赠设备总价值人民币叁佰伍拾捌万元整。该项指标自评得分20分。

## 28. 校企合作七个共同

学校着力“七个共同”深入推进“校政行企”联动。与交通银行、国海证券、中国平安等金融行业企业、机构开展深入合作，校企共同研究专业设置、共同设计人才培

养方案、共同开发课程、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、共同制订人才培养质量标准，校企共建教学团队、实习实训基地专业覆盖比达 100%；联合开展金融管理、国际金融专业人才订单培养共同探索“期货可转债交易员”现代学徒制育人模式改革，校企协同育人共同体初步形成。该项指标自评得分 10 分。

### （七）服务发展

#### 29. 职业培训

学校聚焦现代财经商贸服务业等重点发展领域，持续深化产教融合，探索学校、企业机构、行业协会、地方政府联动共建一个集人才培养、师资提升、产学研用和社会服务于一体的产业学院，持续打造“金”字社会培训招牌，服务区域金融发展。现已建设有广西职业院校“双师型”教师培养培训基地 1 个。学校高度重视社会培训考试等社会服务工作，近 3 年承接了全区农村合作金融机构、职业院校教师培训、中国邮政广西分公司等培训服务工作，培训服务人数达 4.31 万人以上，超过全日制在校生人数比例，到款额为 410.72 万元，年均 136.91 万元。该项指标自评得分 15 分。

#### 30. 技术服务

构建“1+1+N”多元育人生态体系，培养一批高素质、创新型、应用型、复合型财务会计类技术技能人才，打造

面向自治区现代财经商贸产业集群、关键产业链的应用技术研发和推广中心，成为推动学校服务广西产业升级的技术服务创新转化平台和人才培养高地。我校成立了国际金融教师教学创新团队、财务管理创新型团队等 14 个职业教育教师教学创新团队。该项指标自评得分 5 分。

### 31. 国际（区域）交流

学校充分发挥职业教育资源优势，实施“走出去，引进来”的办学战略，在自治区教育厅的指导下，学校将周边东盟国家列为职业教育重点合作对象，积极主动培养国际学生，目前已有 21 名国际学生就读国际金融、电子商务专业。后续将积极推进来华留学生品牌专业和品牌课程建设，实施来华留学生趋同化管理。在学校党政领导班子的团结带领和全校师生的共同努力下，学校出色的承办了中国—东盟数字技能开发与数字学习资源建设论坛，主办了中国—东盟大学生电子商务创新创业邀请赛，完成了中国—东盟学生技术技能展示，获得国家教育部陈杰副部长、自治区教育厅刘友谊厅长等领导的接见，中外嘉宾对系列活动给予高度好评。学校积极组织优秀教师出国访学交流，2023 年派出 5 名骨干教师赴新加坡留学深造。该项指标自评得分 10 分。

## （八）质量管理

### 32. 教学管理队伍

(1) 学校建校以来已建立教学质量保障管理机制和自我评估制度，对教学质量进行常态化监测。从 2019 年开展诊断与改进工作以来，已经建立一系列内部质量保证体系的诊改制度。在教学日常管理中，为严格把控教学质量，学院开展日常听课、查课工作。通过检查教师到岗、学生出勤、课程表运行、教学保障等情况，及时记录并反馈教学情况，对存在的问题及时整改，切实提高教育教学质量管理。

(2) 教学管理队伍结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强。学校高度重视教学管理队伍的建设，通过人才引进等一系列措施，教学管理队伍建设取得了显著成效，教学管理队伍结构更加合理、服务意识明显增强、教学管理水平持续提高。

(3) 教学管理队伍培训及研究。学校坚持注重教学管理队伍培训，积极组织教学管理人员和一线教师开展教学管理研究。自 2020 年以来，学校教师积极参与广西职业教育教改课题、中国—东盟职业教育研究课题、广西教育科学规划课题等研究课题的申报，取得了一定数量的研究成果。

该项指标自评得分 10 分。

### 33. 内部质量保证

(1) 学校年度党政重点工作完成率。学校全体教职

工紧紧围绕“坚持全面从严治党”、“落实立德树人根本任务”、“双高”项目建设、“加强队伍建设”、“加强疫情常态化管理”等学校中心工作和重点工作，齐心协力，砥砺前行，基本完成了年度各项目标任务，工作成效显著。近三年平均重点工作完成率达到 94.12%。

(2) 近三年每年均有质量年报并在规定网站公布情况。自 2020 年以来，我院每年均编制、发布质量年报，全方位地梳理和总结学校的年度工作，为提升学校的办学内涵和育人质量提供实践经验。

该项指标自评得分 20 分。

### 三、提升教育教学质量计划

#### (一) 经费投入提升计划

学校加强与上级财政部门的沟通，及时了解政策动态和资金支持信息，积极落实办学经费投入。根据学校发展规划和项目建设需求，合理编制资金需求计划，积极申请专项资金支持。在利用好中央财政专项资金以及自治区财政专项资金支持的基础上，学校积极自筹建设资金，协调各方力量加大投入，确保建设项目资金来源畅通、足额投入、使用规范，确保高水平高职学校和专业建设如期完成。提升服务行业企业发展的能力，完善投入机制，多渠道、多途径筹措项目建设经费。确保项目建设经费的有效供给；设立专用账户，实行专款专用，规范建设资金的使用；严

格预算编制、预算调整、执行跟踪、监督考核的全程管理。

## （二）教师队伍提升计划

一是外引内培，打造高层次人才队伍。学校根据自身发展需要，积极强化师资队伍建设，创新“外引+内培”高层次人才引育机制，不断优化师资队伍结构，为推动学校发展提供了强有力的人才保障。加强在职教师的继续教育和培训。定期组织教师参加专业技能提升课程和教育教学方法的研讨会，确保教师队伍的专业知识和技能始终与行业发展同步。二是鼓励校企合作，提升教师实践能力。通过校企合作项目，推动教师深入企业了解最新的行业动态和技术发展，增强实际操作能力和行业经验。三是创新发展机制，激发教师动力。建立激励机制，提高教师队伍的工作积极性和创新能力。设立教学成果奖、科研创新奖等，对在教学和科研方面做出贡献的教师给予表彰和奖励。四是加强师德师风建设，培养教师的责任感和使命感。突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。严格考核评价，落实师德第一标准。通过定期的师德教育和文化建设活动，提升教师的职业道德水平，确保他们能够以身作则，为学生树立良好的榜样。

## （三）体制机制完善计划

为实现现代职业教育高质量发展，必须从体制机制建设上着力。一是加强党委对“双高”建设的全面领导，形

成决策迅速、执行有力的管理体系。二是深化校企合作，建立产学研深度融合的体制机制，确保人才培养与行业需求紧密对接。三是完善内部治理体系，优化资源配置，提升管理效能。四是建立激励与约束机制，激发教师创新活力，提升教育教学质量。通过这些措施，构建适应现代职业教育高质量发展的体制机制，为培养高素质技术技能人才提供坚实保障。在党委统一领导下统筹学校各项建设工作，明确“双高”建设是学院未来五年教育教学改革的首要任务。为全面加强“双高计划”项目建设的领导，积极协调各方力量，确保建设任务顺利实施。组建学校发展建设的“智库”，聘请行业企业专家、职教专家、知名企业管理人员作为智库成员，各方共同参与方案设计、方案论证、制度配套、考核激励、绩效评价等工作，为项目建设提供决策咨询，形成协同推进的运行机制。