

一带一路，精湛技艺的传承

——会计系蔓延金手指工作室在一带一路东盟职业教育的实践
广西银行学校 许小曼、张红梅、张祺执笔

一、项目建设背景

2013年，习近平总书记提出的“一带一路”倡议，旨在同沿线各国分享中国发展机遇，实现共同繁荣，聚焦政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通和民心相通，打造命运共同体和利益共同体，让“一带一路”建设造福沿线各国人民。地图上，“一带一路”贯穿亚欧非大陆，一头是活跃的东亚经济圈，一头是发达的欧洲经济圈，中间广大腹地国家发展潜力巨大。广西南宁则地处海上丝绸之路和丝绸之路经济带的一个重要节点，面向东南亚、背靠大西南、东邻粤港澳、南临北部湾的区位条件，在广西融入“一带一路”建设中地位重要、优势明显，而广西金融职业技术学院作为广西唯一的一所金融职业院校，秉承“一带一路”提倡的“共建共享”理念，为使学院的特色教学走向东盟国家，也为学院职业教育区域合作工程项目顺利推进，更好的促进我院财经技能特色能够更好、更快地“走出去，请进来”、更强、更优地打造我院的金字招牌。审时度势，为此，会计系与继续教育部（合作与交流中心）共同成立“蔓延金手指工作室”，构建一个与东盟职业教育相连、实现职业教育的最高境界——铸匠魂、育匠心、追匠梦的匠人工作室。

二、主要目标

（一）为区域经济服务。

依托一带一路的契机，更好、更快地“走出去，请进来”。“蔓延金手指工作室”着眼于国家“一带一路”发

展战略。随着东盟自贸区金融一体化进程不断加速，人民币跨境结算日趋常规，沿线东盟国家对人民币的需求不断扩大，人民币的使用和鉴别对沿线居民愈显重要。以提升沿线居民使用人民币技能服务为己任的“蔓延金手指工作室”，凭着一支有着一流的专业水平、丰富的行业培训经验及精湛的技能技术的师资团队，已成为学院（校）重要的校企合作机构之一。

（二）辐射校内外提升工作室的服务能力。

“蔓延金手指工作室”面向全院（校），服务全院（校）、服务广西职业教育；面向“一带一路”沿线国家和地区及友好国家、港澳台地区高校、企业行业，服务东南亚国家“一带一路”沿线国家和地区、港澳台地区，开展财经技能等金融知识的训练、教学、交流和培训。通过教学、交流、培训实现职业教育资源的共享。

三、实施过程

本工作室是在学院（校）的指导下，以财经专业基本技能的特色命名，由会计基本技能金牌教练、教学名师、银行业岗位技能能手、教学一线技能教师组成的教师团队共同创建，组织开展与财经基本技能相关的技能教研活动；探究东盟各国货币相关知识、真假币识别技术、点钞技能、数字录入技术；开展银行业新员工培训、金融机构比赛、高速收费员技能培训、学院技能对外展示等。

（一）参加全区技能比赛获优异成绩。

通过“蔓延金手指工作室”组织开展的各种活动，选拔优秀选手，参加全区技能比赛获优异成绩。

（二）参加东盟职业教育展示。

2016-2018 年，“蔓延金手指工作室”的指导教师及学生参加东盟职业教育展示中，以其精湛的技能征服国内来方嘉宾，所制作的作品得到领导和嘉宾的赞扬和认可。



图 1 工作室成员在 2017 中国-东盟职业教育联展暨论坛上的技能展示



图 2 工作室有持人许小曼、骨干教师张祺在职业技能展示会上向外宾展示花样点钞

（三）针对行业培训编撰的培训手册。

“蔓延金手指工作室”成员根据承担的行业培训任务，有针对性的编撰行业培训手册。

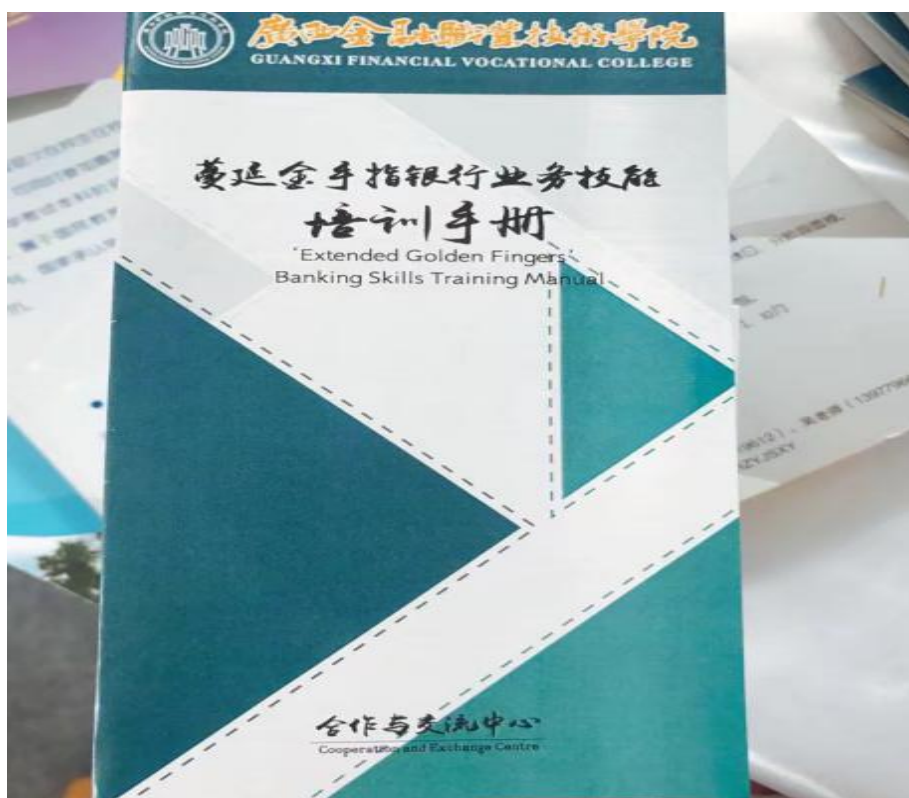


图3 蔓延金手指工作室编撰的“蔓延金手指银行业务技能培训手册”

(四) 境内外技艺传承

1. 境外技艺传承。

2017年12月及2018年11月，在学校领导的带领下，工作室主持人许小曼、工作室金牌教练颜荣荣、工作室成员吴雪莹等考察团队赴一带一路沿线进行调研与交流。



图4 许小曼老师在俄罗斯、波兰向外国友展示花样点钞技艺

2. 境内技艺传承

2017 年由许小曼、颜荣荣老师指导的技能选手参加广西电视台主办的“挑战技能王”成功挑战点钞机的点钞速度。师生同台展示的精湛的点钞技艺获得广西观众的认可。



图5 许小曼、颜荣荣老师带学生参加 2017 年广西“挑战技能王”

（五）为企业提供技能培训服务

2016-2018 年以来分别为广西农村信用社、城镇银行等金融机构进行员工岗位培训，同时，金融机构参加全系统的技能竞赛培训技能选手。



图6 员工岗位培训



图7 为企业训练技能选手



图8 企业技能选手参加比赛获优异成绩

（六）送技下乡，传承技能

结合大学生“三下乡”活动，组织工作室成员参加送技下乡活动，为乡村群众展示点钞、识钞技艺，为群众普及人民币知识以及真假钞辨别技术。



图8 企业技能选手参加比赛获优异成绩

四、成效与经验

（一）提升学生技能水平。

组织开展技能教学，成立蔓延工作室技能兴趣小组，提升工作室成员、学生的技能水平。2015-2019年，“蔓延金手指工作室”教师团队派出技能选手参加技能比赛均获优异成绩。其中，在2015-2019年，参加广西职业院校技能大赛中取得团体一等奖4项，团体二等奖1项，单项一等奖16项，单项二等奖4项。参加全区、全国教育技能展示获一、二等奖的好成绩。



图9 学校技能选手参加比赛获优异成绩

（二）技能展示。

承担学院、学校各级各类技能竞赛和技能展示活动的指导和开展，如职业技能活动周、东盟职业教育展。



图 10 技能展示

（三）对外服务

承接对外的技能培训任务，让技能教师走出校门，走进企业、行业，为社会经济发展提供服务，承接北海、柳州农村信用社的新员工培训；高速公路收费员培训。



图 11 许小曼老师为 金融机构进行员工岗前培训

（四）研究成果

工作室成员张祺、许小曼研究撰写课题《财经类职业学校面向社会开展职业技能培训的探索与实践》探索职业教育如何和行业职业技能培训如何衔接，起到辐射、服务

行业的作用。工作室的主要成员许小曼、张祺老师参加了企业实训指导师学习，并获得了专业证书。



图 12 许小曼、张祺老师技能证书

五、体会与思考

(一) 体会

1. 蔓延工作室建设为一带一路东盟职业教育的外拓为契机，将更好的促进我院财经技能特色能够更好、更快地“走出去，请进来”、更强、更优地打造我院的金字招牌。

2. 蔓延技能工作室区别于普通教学实训，它多彩的展示活动和多样化的技能方法更好地、持续激发学生学习技能和创新技能的兴趣，这种兴趣爱好的专致态度同时也影响了其他学科的学习，起到了以点带面的作用。

3. 蔓延技能工作室交流的分享。不仅锻炼了同学们技能操作的水平，同时锻炼同学们沟通与表达的能力，独立解决问题的能力。

4. 蔓延技能工作室对外培训新员工和指导银行业的技能比赛，增强了学院的影响力。

(二) 思考

1. 辐射性

在蔓延技能工作室前行的路上，我们关注的是如何做到辐射性，工作室成员不仅仅是学院的技能教师，同时也

要引进银行业的技能能手，这种校企团队的强强联手，才能让我们的课程设置、培训内容实现实践和理论无缝对接。

2. 发展性

工作室主持人及成员在自身发展的同时，要思考积极探索中青年教师培养的有效途径，努力为学院培养更多的优秀技能人才，促进学院的特色技能有着可持续发展。辐射电子商务、物流专业的特色专业群，继续推动人才培养模式、专业课程体系、教学模式等改革创新、教师团队培养等内容建设。