



广西金融职业技术学院

2022 年高等职业教育质量年度报告

广西金融职业技术学院

2021 年 12 月



内容真实性责任声明

学校对广西金融职业技术学院 2022 年高等职业教育质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：广西金融职业技术学院

法定代表人（签名）：莫海燕



2021 年 12 月 5 日

目 录

前 言.....	1
一、基本情况.....	2
(一) 学校简介.....	2
(二) 办学定位.....	3
(三) 发展规模.....	3
(四) 办学条件.....	5
(五) 招生情况.....	8
二、学生发展.....	8
(一) 学生素质.....	8
(二) 在校体验.....	11
(三) 资助情况.....	13
(四) 技能竞赛.....	13
(五) 实习就业.....	16
(六) 职业发展.....	16
(七) 德育工作情况.....	17
三、教学改革和建设.....	21
(一) 持续推进专业建设.....	21
(二) 扎实开展课程思政建设.....	22
(三) 有力保障教学运行.....	23
(四) 师资队伍建设.....	24
(五) 深入推进“三教”改革.....	24
(六) 有效提升科研水平.....	26
四、发展保障措施.....	26
(一) 强化政治理论学习.....	26
(二) 全面加强党的建设.....	27

(三) 强化建设经费保障.....	28
(三) 增强依法治校制度保障.....	28
(四) 做好人才服务保障.....	28
(五) 提升信息化服务水平.....	29
五、社会服务贡献.....	29
(一) 继续教育.....	29
(二) 社会服务.....	30
(三) 帮扶活动.....	31
六、国际合作.....	33
七、问题与展望.....	34
(一) 存在问题.....	34
(二) 工作展望.....	35
附件 1 学院高等职业教育质量年度报告指标 (2022)	39
表 1 计分卡	39
表 2 学生反馈表	39
表 3 教学资源表	40
表 4 国际影响表	41
表 5 服务贡献表	42
表 6 落实政策表	43
附件 2 典型案例.....	44
【典型案例 1】“四级进阶式人才培养”——现代产业学院创新模式一	44
【典型案例 2】“引企入校、真账真做”——现代产业学院创新模式二	50
【典型案例 3】校企共建协同育人现代学徒制人才培养模式	58
【典型案例 4】课证融通对接企业岗位需求, 助力高技能人才培养——以 1+x 证书试点案例	68
【典型案例 5】专业教学资源库建设案例	80

【典型案例 6】基于技能大赛的“岗课赛证”融合人才培养模式	88
【典型案例 7】立足广西区域经济发展，培养高职国际化人才	102
【典型案例 8】校企共建师资队伍建设项目案例	112
【典型案例 9】技能大师工作室建设案例	124
【典型案例 10】“双高”背景下高职院校教师提升社会服务能力案例	138
【典型案例 11】以技能大赛为抓手，全面提高专业人才培养质量	147

前 言

2021 年是中国共产党建党 100 周年，也是“十四五”规划开局之年。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高质量开展党史学习教育，坚持和加强党对教育工作的全面领导，统筹做好常态化疫情防控和校园安全工作，积极推进“双高计划”建设，落实“提质培优行动计划”的各项任务，取得显著成绩。

一年来，围绕新时代职业教育的新要求，聚焦国家战略，学校积极推进建设引领金融创新服务和金融科技发展的高水平专业群，在把学院建设成为“服务北部湾经济区、支撑面向东盟开放门户，促进中国（广西）自贸区建设的金融技术技能人才培养的重要基地”的道路上，学院办学条件、办学质量、服务能力和国际声誉显著提高。2021 年主要成绩如下：

学校三全育人的格局进一步形成，会计系党支部荣获首批“新时代广西高校党建工作样板支部”培育创建单位、会计系荣获第一批全区高校“三全育人”综合改革示范院系，金融系党支部和会计系党支部通过自治区党委教育工委评审，被推荐参加教育部第三批新时代高校党建工作样板支部培育创建单位评选；

“三教”改革取得新的突破，《国际金融实务》课程获认定为国家级课程思政示范课及教学名师和团队，获得 4 门自治区级课程思政项目立项，《数字金融虚拟仿真实训基地》获自治区级虚拟仿真实训基地立项，《财税大数据专业教学资源库》获得自治区级专业资源库立项；

赛教融合培养得到完美诠释，在全国职业院校技能大赛获得三等奖 2 项、广西职业院校技能大赛获得一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 4 项，在各类全国性专业竞赛和行业技能大赛中获得共获得一等奖 19 项、二等奖 29 项、三等奖 30 项；

创新创业工作取得历史最好成绩，在“互联网+”大学生创新创业大赛国赛中，勇夺高教主赛道银奖 1 项，在广西区赛中斩获金奖 4 项、银奖 8 项、铜奖 38 项，学校荣获优秀组织奖；在第十届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛广西区赛中荣获 2 项一等奖，2 项三等奖。

专业结构优化升级，根据教育部《职业教育专业目录（2021 年）》完成全校专业调整，职业教育本科试点工作取得突破，2021 年联合广西财经学院申报大数据与财务管理职业本科专业，于 2021 年 9 月第一批招生 50 人。

一、基本情况

（一）学校简介

广西金融职业技术学院，以中国人民银行总行 1952 年创办的广西银行学校和 1953 年设立的广西银行干部学校为基础，2014 年 1 月经自治区人民政府批准并报教育部备案同意而创建，直属教育厅管理，是广西唯一一所专门培养金融人才的全日制高等职业院校。近年来，学校荣获全国职业教育先进单位、全国教育科研先进单位、全国教育资助先进单位、自治区德育工作先进单位、自治区文明单位、社

会治安综合治理模范单位、优秀卫生学校、广西会计名师培训基地、广西民族文化技术技能人才培养培训基地。

（二）办学定位

学校坚持把人才培养作为重点工作，落实好立德树人根本任务，秉承“崇德尚人”校训、“自强卓越”精神、“诚信笃行”校风、“敬业爱生”教风和“敬业乐群”学风，以“就业立校、服务强校、合作兴校”为遵循，按照“固本强基、提质增效、凸显优势、强化特色、开拓创新、跨越发展”的治校方略，坚持“培养应用型、创新型、国际化的金融经济技术技能型人才”的培养目标，立足大金融，面向大市场，实施“需求导向、内涵建设、改革创新和开放合作”四大战略，以“建设位居国内同类院校先进行列，金融行业人才培养特色鲜明，具有国际视野、开放合作的优质高等职业院校”为办学目标，坚持“按国家标准建校，用世界眼光办学”。

（三）发展规模

1. 校园占地面积。目前广西金融职业技术学院分东、西两个校区办学，分别占地 108 亩和 532 亩。

2. 在校生规模。2021 年学院全日制在校高职生 14904 人，比上年度增加 27.45%，学生规模增长显著，为今年我国高职扩招计划作出应有的贡献。

3. 招生专业。学校积极适应广西区域经济社会和产业发展需要，坚持产教融合，专业设置紧贴“广西创新发展九张名片”等战略性新兴产业：互联网经济、新一代信息技术和现代服务业等重点发展领域；形成了专业设置的动态机制和预警机制。2021 年度内新增专业 3 个，

专业方向 4 个，现有涵盖 5 个专业大类的 25 个专业（43 方向）。具体开设专业情况见下表：

序号	所属系部	专业代码	专业及方向名称
1	金融管理系	530201	金融服务与管理
2		530201	金融服务与管理（金融安保方向）
3		530201	金融服务与管理（金融大数据方向）
4		530201	金融服务与管理（授信管理方向）
5		530201	金融服务与管理（金融科技方向）
6		530201	金融服务与管理（财务数据分析方向）
7		530202	金融科技应用
8		530204	信用管理
9		530207	国际金融
10		530207	国际金融（跨境金融方向）
11		530208	农村金融
12	会计系	530101	财税大数据应用
13		530301	大数据与财务管理
14		530302	大数据与会计
15		530302	大数据与会计（国际会计方向）
16		530302	大数据与会计（会计电算化方向）
17		530302	大数据与会计（管理会计方向）
18		530302	大数据与会计（国际证照方向）
19		530303	大数据与审计
20		530303	大数据与审计（工程审计方向）
21	投资保险系	530206	证券实务
22		530302	保险实务
23		530302	保险实务（金融保险方向）
24		530205	财富管理
25	经济管理系	530501	国际经济与贸易
26		530601	工商企业管理
27		530601	工商企业管理（小微金融企业管理方向）
28		530605	市场营销
29		530701	电子商务
30		530701	电子商务（跨境电子商务方向）
31		530701	电子商务（商务数据应用方向）
32		530705	农村电子商务
33		530702	跨境电子商务
34	信息技术系	610115	移动互联应用技术（互联网金融平台技术方向）
35		610115	移动互联应用技术（软件测试与安全方向）

36		610115	移动互联应用技术（移动 UI 设计方向）
37		510205	大数据技术与应用（金融信息安全方向）
38		510201	计算机应用技术
39		510201	计算机应用技术（新媒体方向）
40		560213	融媒体技术与运营
41		500113	高速铁路客运服务
42	旅游管理系	540101	旅游管理
43		540106	酒店管理与数字化运营

（四）办学条件

1. 教学基础设施设备

校园占地面积 640 亩，建筑面积 15.3 万平方米，校舍总建筑面积 13.56 万平方米，其中教学及教辅用房 4.58 万平方米，教学行政用房 7.70 万平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积 10.5 平方米/生；拥有教室 175 间，其中：网络多媒体教室 163 间；教学、科研仪器设备资产总值 9741.1 万元，生均教学科研仪器设备值 8330 元/生；拥有教学用计算机 2935 台；拥有图书 26.44 万册，专业期刊 483 种，电子图书 14.85 万册，电子期刊 4150 册，生均图书 24.82 册/生。

2. 师资队伍

现有教职工 360 人，其中专任教师 271 人，副高级以上专业技术职称 63 人，中级专业技术职称 161 人，双师型教师 94 人。此外，学院还常年从企业聘请行业专家、学者担任客座教师、实训指导师等的兼职教师。学校现有生师比为 44.35:1，“双师型”素质教师占专任教师比例 50.39%，专任教师本科以上学历比例实现 100%，专任教师硕士以上学历比例达 52.03%，专任教师高级职称教师比例为 21.4%。

3. 实践教学条件

不断加强实训基地规划和管理水平，充分发挥实训基地学历教育、职业培训和服务生产等功能。2021 年重点推进广西壮族自治区高水平专业群建设项目——会计专业群建设、金融和会计两个中职品牌专业建设项目、2021 年中职办学条件达标项目以及推进提质培优行动计划各项任务，完善实践教学条件，加强与行业龙头企业和当地领军企业的合作引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。目前建有行业特色鲜明、专业技术领先，集教学、培训和服务社会于一体的校内实习实训场地面积总计达 22644 平方米，153 间校内实训室（实训中心），目前已拥有的实训实习工位达 3932 个。

序号	实训室名称	序号	实训室名称	序号	实训室名称
1	基本手工操作实训室	19	会计多学科信息化测评中心	37	影视创意设计工场
2	职业服务能力提升实验室（淑女学堂）	20	会计协同育人应用中心	38	创客工作室
3	职业道德与操守实训室	21	财会服务咨询公司	39	综合影像拍摄中心
4	职业服务能力提升实训室	22	沙盘模拟实训室	40	互联网+数字媒体开发中心
5	在职人员业务提升培训中心	23	理实一体化报账业务大厅	41	3D 创新设计中心
6	星火计划实施中心	24	会计证书考试测评中心	42	动画场景设计中心
7	贸易金融实训	25	电子商务基础实训室	43	影视后期处理中心
8	投资理财实训室	26	校园创客空间	44	“师徒制”手绘工坊
9	职业资格培训与鉴定考试中心	27	商品拍摄及网店美工实训室	45	体验式旅游实训室
10	个人理财工作室	28	营销策划与商务谈判实训室	46	茶艺实训室
11	证券实训中心	29	跨境电子商务实训室	47	化妆实训室
12	互联网金融实训室	30	互联网+N 实训室	48	黄肖琴绣球工作室
13	保险实训中心	31	呼叫中心与网络客服	49	客房实训室

			实训室		
14	银行实训中心	32	电子商务竞赛与职业技能认证中心	50	扎染实训室
15	金融综合实训 3D 业务体验中心	33	电商营销推广与发布研讨中心	51	民族手工艺传承创新基地
16	现代会计职业素质养成馆	34	电子商务实训室	52	饮品制作综合实训室等
17	互联网+会计职业能力培训中心	35	移动电子商务实训室
18	财会产教融合创新中心	36	视频项目运作中心

表 2：近年来学院建设的部分代表性的校内实训室（实训中心）

此外，目前拥有中国工商银行广西分行、中国农业银行广西分行、中国农业银行广西分行、中国银行广西分行、中国交通银行广西分行、广西北部湾银行、广发银行、深圳中信银行、中国人民财产保险股份有限公司广西分公司、中国人寿保险股份有限公司广西分公司、中国光大银行广西分行、广西农村信用社、国海证券、申银证券、广西银雁金融配套服务有限公司、广西亚太富邦投资管理有限公司和广西北部湾投资集团有限公司校企合作实训基地等 70 多个校企深度合作的校外实习基地。

序号	合作企业名称	序号	合作企业名称
1	中国工商银行广西分行	13	广西农村信用社
2	中国农业银行广西分行	14	国海证券有限责任公司
3	中国农业银行广西分行	15	上海申银证券公司
4	中国银行广西分行	16	广西银雁金融配套服务有限公司
5	中国交通银行广西分行	17	广西亚太富邦投资管理有限公司
6	广西北部湾银行	18	广西北部湾投资集团有限公司
7	广发银行	19	太平人寿保险有限公司广西分公司
8	深圳中信银行	20	招商证券股份有限公司广西分公司
9	中国人民财产保险股份有限公司广西分公司	21	南宁市安驰财务管理有限公司
10	中国人寿保险股份有限公司广西分公司	22	大地财产保险股份有限公司南宁支公司
11	中国光大银行广西分行	23	中软国际科技服务有限公司

12	中国平安财产保险股份有限公司	24
----	----------------	----	-------

表 3：与学院开展校企合作共建校外实习基地的部分代表性企业

（五）招生情况

2021 年高职招生实际报到 6441 人，比上年度招生数增加 39.93%。伴随着高考改革的不断深化，招生省份数量维持相对稳定，其中招生省份中，今年新增招生省份为陕西省，招生省份调整为广西、广东、贵州、云南、湖南、四川、河南、辽宁、吉林、安徽、内蒙古、江西、宁夏、山西、黑龙江、青海、陕西等 17 省。

招生方式分为单独招生、对口招生与统考招生三大类，生源分布为：统考招收的学生数占新生总数的 36.08%；单招招收的学生数占新生总数的 13.17%；对口招收的学生数占新生总数的 50.75%。男女生比例为 39.28%和 60.72%。

二、学生发展

（一）学生素质

致力于打造金融职业素质养成基地，紧扣金融行业背景，突出呈现金融职业色彩，以塑造具有优良金融职业素质的高职人才为目的，以中国传统文化与金融企业文化为核心，突出文化内涵。德育教育基地构建以诚信文化为核心的职业道德环境，形成有助于学生良好职业操守和诚信精神养成的德育工作机制，建设以图片、文字、影像为载体的励志、诚信展馆与德育长廊；金融经济发展史教育基地，以“漫

步金融”为主题，展现金融文化特色，强化学校的专业文化与职教氛围；心理咨询室则以“强心励志”为落脚点，以个体咨询、团体游戏、心理行为训练、热线电话服务为抓手，宣传、普及心理健康知识，帮助学生正确认识自我，增强自信，尤其是为金融、会计等财会类专业学生树立正确的金钱观念，并强化挫折教育、生命教育，营造积极向上的校园文化氛围。



颁奖典礼

主办单位：中华职业教育社
指导单位：教育部 人力资源和社会保障部
承办单位：重庆市中华职业教育社 重庆工业职业技术学院
协办单位：重庆市教育委员会 重庆市人力资源和社会保障局 重庆教育科学研究院





图 1：开展各类技能竞赛暨文化艺术节活动

（二）在校体验

60 多年的办学历程中取得了许多成绩和荣誉，这些成绩和荣誉也营造了浓厚学习氛围、良好的校风和学风。特别是新校区坐落在广西首府南宁、景色秀丽的邕江之滨相思湖高教园区，校园整体按照“山水校园、人文校园、智慧校园”的理念建设，办学环境优越、交通便利，生活设施完备；新校区的教学实训综合楼设计理念先进，建设有区内同行业技术水平领先的 60 多个实验实训室，并建立了较为完善

的教学管理制度，可以充分满足学生理论课程和实习实践课程的学习需要，学生学习整体满意度高；第二课堂活动丰富多彩，通过职业技能竞赛月、科技文化节和社团文化艺术节等系列活动，校内创业基地、校内外实践基地等载体，大大提高了学生对学校校园文化与社团活动的满意度；实现第二课堂项目和活动课程化、系统化、制度化建设，育人效果可测量化设计，形成一整套工作制度和运行机制。2021 年利用“第二课堂成绩单制度”成功开展 13601 次活动，参与学生达 497560 人次。



图 2：开展学生第二课堂活动

（三）资助情况

严格按照国家教育部和自治区教育厅的资助政策和要求，积极宣传和落实学生奖、助、勤、学、贷等各类资助工作。制定《广西金融职业技术学院助困经费管理办法》，规范资助贫困生专项经费的提取、使用和管理，建立四级审核体系，确保整个资助过程的公平、公正、公开，充分利用“全国资助管理信息系统”和“广西学生精准资助管理信息系统”，“广西学生资助管理系统”等平台进行数据审核，确保国家资助金用在学生身上，杜绝套取国家资金的可能性。举办主题为“感党恩跟党走 助学筑梦成长”的系列文化扶贫活动，提高贫困生的感恩意识、诚信意识和励志成才的决心。培养学生正确的人生观和价值观，共提供 455 个勤工助学岗位，工作量达 1937 人次，发放劳动报酬 98.6 万元。奖助扶困精准全面，评选出国家奖学金 14 人、国家励志奖学金 401 人、政府奖学金 40 人、国家助学金 6718 人次，中职升高职学费补助 1053 人，生源地助学贷款 3767 人、求职创业补贴 1356 人、都安籍学生困难补助 102 人、参军入伍和退役士兵学生学费补贴 402 人，各类奖学金发放共计 231.7 万元，各类补助发放共计 1800 万元。

（四）技能竞赛

为深入贯彻党中央、国务院决策部署，进一步完善技能人才培养培训体系，积极营造有利于技能人才脱颖而出的良好环境，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的精神，引导和培养学生热爱钻研技能、

追求提高技能，为社会打造高素质技能人才队伍，让更多的学生走上技能成才、技能报国之路。学院坚持深化职业教育教学改革，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，借助各级各类技能大赛推动产教融合、校企合作，促进专业人才培养和产业发展相结合，增强职业教育的影响力和吸引力。2021年，学院共组织学生参与广西和全国职业技能大赛，取得了令人瞩目的成绩：在全国职业院校技能大赛获得三等奖2项、广西职业院校技能大赛获得一等奖5项、二等奖7项、三等奖4项；在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛获得银奖1项，广西区赛获金奖4项，银奖8项，铜奖38项；在其他各类全国性专业竞赛和行业技能大赛中，共获得一等奖19项、二等奖29项、三等奖30项；

2021年学生在各类竞赛获奖统计表

序号	赛事名称	获奖等次	获奖数量
1	2021年全国职业院校技能大赛	三等奖	2
2	2021年广西职业院校技能大赛	一等奖	5
		二等奖	7
		三等奖	4
3	2021“黄炎培”杯全国大学生投资理财技能大赛	一等奖	1
		二等奖	3
		三等奖	1
4	2021第八届全国证券投资模拟实训大赛	一等奖	9
		二等奖	13
		三等奖	18

序号	赛事名称	获奖等次	获奖数量
5	2021年“福思特杯”全国大学生审计精英挑战赛	二等奖	1
6	2021年广西高校大学生学科专业竞赛	一等奖	1
7	2021年全国高等院校财务数智化大赛	三等奖	1
8	2021年第六届“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛	一等奖	2
9	2021年第六届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	二等奖	2
10	2021年第七届东方财富杯全国大学生金融精英挑战赛	一等奖	1
		二等奖	1
		三等奖	3
11	2021年第五届全国高职院校“网中网杯”审计技能竞赛	三等奖	1
12	2021年第十一届正大杯全国大学生市场调查与分析比赛	二等奖	1
13	2021年踏瑞杯全国高职高专人力资源管理技能大赛	一等奖	1
14	2021年全国职业院校数智化企业经营沙盘大赛	二等奖	2
15	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛	银奖	1
16	第五届广西中华职业教育创新创业大赛	一等奖	2
		二等奖	4
		三等奖	4
	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西区赛	金奖	4
		银奖	8
		铜奖	38
	第十届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛	一等奖	2
		三等奖	2

（五）实习就业

在管理制度上对实习和就业活动进行规范，先后出台了《顶岗实习管理办法》《就业工作院系两级管理制度》等 20 多个管理文件，利用实习管理软件平台及移动手机端对学生进行实习指导和实施跟踪管理，大大提高实习管理的效率和效果。2021 年毕业生（2018 级）初次就业率为 71.98%，用人单位对毕业生和岗位能力就业满意度达到 90%以上，完成对有就业意愿的农村建档立卡贫困户家庭毕业生 100%就业帮扶，为促进毕业生顺利、优质就业，邀请优质用人单位到校召开专场招聘会 35 场，学生参与共计 10000 多人.次。举办大型校园招聘 2 场，提供岗位数 11000 多个，充足的岗位数量有效保障了学生实习就业。学院教务科研处、学生工作与招生就业处等职能部门和各系部齐抓共管，多方位对实习生的实习进行指导，使学生能顺利地进入顶岗实习单位进行顶岗实习。准毕业生们对学校在他们顶岗实习和预就业时给予的指导表示满意，对母校满意度为 82%。

（六）职业发展

在人才培养过程中重视培养学生的职业素质和职业能力，确定“职业能力+创业能力”的专业人才培养目标，根据专业特点及就业方向，学院将培养“服务型、经营型、创业型人才”作为办学宗旨，将就业创业能力作为各专业人才培养的必备能力，将创业教育融入专业教育之中。做好“两个融合”——专业教育与创业教育融合、教学活动与商务活动融合；做好以赛促建，通过职业技能竞赛月和创新创业大赛，营造职业发展和创新创业的氛围；做好职业发展指导的系列

活动，指导学生尽早正确地开展职业发展规划；做好创新创业教育，激发和培养学生的创业意识，树立成功典型，鼓励就业创业联动。

设立“金愿”双创基金，通过广西金融职业技术学院创新创业工作指导委员会对我院大学生创新创业活动加强规范管理和指导。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得国家银奖1项，这是我院首次进入中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国现场赛，也是唯一一个高职院校与来自世界各地本科学校同台竞技。在广西区赛中荣获4金8银38铜的好成绩；在区赛中获得优秀组织奖，2021年第十届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛中获得一等奖2项，三等奖2项；在第四届广西中职业教育创新创业大赛暨第五届中华职业教育创新创业大赛中，在区赛中荣获优秀组织奖，斩获2金2银4铜，学院也荣获“竞赛组织奖”的称号。

（七）德育工作情况

2021年我院高度重视大学生的思政教育教学工作，以立德树人为根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针政策、习近平总书记在在学校思想政治教师座谈会上的重要讲话精神、国家《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和自治区《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》等文件精神，落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育育人格局。配齐配足思政教师，加强辅导员队伍建设，充分利用庆祝建党100周年为契机，开展各种类型的教育宣传活动，提高学生

思想水平，加深对党史的认知。从思想教育、纪律观念、行为养成及规范等方面强化德育工作。

1. 全面落实高校思想政治理论课教育教学要求

思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的神圣使命，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务的主渠道。习近平总书记关于《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》、《习近平总书记关于立德树人根本任务的重要论述》等精神对高校思政工作提出了新的更高的要求，我院全面落实思想政治理论课的各项教育教学要求，开齐开足思想政治理论课：《形势与政策》2 学分，32 学时；《思想道德修养与法律基础》3 学分，54 学时；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》4 学分，72 学时。同时积极建设思政理论课教学资源库，年内完成《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》等思政课教学资源包建设。通过思想政治理论课，坚持不懈传播马克思主义科学理论，把马克思主义理论、党的理论创新成果推进教材、进课堂、进学生头脑，把理想信念教育、社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，牢牢把握思政课主阵地。

2. 坚持教书与育人相结合

坚持育人为本、德育为先，把人才培养作为根本任务。加强思想政治理论课教育的实效性，以理想信念教育为核心，结合思政课主题教育活动，指导大学生确立科学的人生目标，树立远大理想，端正人生态度。在思想政治理论课教学中，结合学生思想实际和时事动态、社会热点、难点问题，将新资讯、新观点、新成果融入教学中，通过大量的感人事迹、经典案例、视频、音频、图片和数据等丰富的资料来辅助教学，取得了良好的效果。组织开展庆祝中国共产党成立一百周年系列活动，“学党史 强信念 跟党走”五四系列活动，“讲好党的故事”主题团日分享会，2021年学生技能竞赛文化艺术节活动。让学生从活动中感受到党一百年的奋斗历程，坚定个人信念，树立永远跟党走的决心。

3. 坚持理论教育和实践教育相结合

坚持以人为本的教育理念，以学生的人生发展为主线，以指导学生成长成才和帮助学生解决实际问题为出发点，与思想政治理论课教学同步，开展思想政治理论课实践教学，让学生在实践中升华思想境界，铸造优秀思想品德，在实践中学会做事，学会做人。围绕“视听走赛做”的实践模式，开展了一系列丰富多彩的实践体验活动。举办第四期青年马克思主义者培养工程，采用理论与实践相结合的培养模式，本年度共培养校级青马学员66人。举办“拨云散疫，向阳成长”主题的心理健月康活动，宣传心理健康知识，组织观看心理微电影，制作“同心战‘疫’”心理健康知识手抄报，制作《“疫”起出发》生命教育小视频等，引导学生学习和掌握疫情防控知识，进行心

理健康教育引导，学会珍爱生命，积极传播正能量；举办“决胜全面建成小康社会，担当民族复兴为己任”主题演讲比赛等活动，引导学生珍惜当下，努力学习，掌握本领，树立科学的人生目标，增强社会责任感，自觉为实现中华民族的“两个一百年”的奋斗目标努力奋斗；举办大学生职业生涯规划书制作大赛，引导广大学生科学合理地进行职业生涯规划，树立正确的成才观、择业观和就业观，提高职业素质与就业创业能力；开展就业指导训练，对学生进行求职材料准备的指导和操练，引导学生掌握求职中的自我介绍、求职信的撰写、求职简历制作、求职面试技巧与实践等，提高学生的求职竞争力；举办2021年心理健康月活动，通过“健康恋爱观”PPT设计及展示比赛、“记‘疫’中的生命与成长”心理健康知识手抄报比赛、心理健康知识宣传展等活动，强化我校大学生心理健康教育工作，鼓励大学生积极探索自我，正确认识自我，弘扬和传播正能量；举办思政宣传教育活动月，以爱国主义教育、理想信念教育、诚信教育、法治教育为主题，结合党的十九届六中全会精神、《中华人民共和国民法典》、《中华人民共和国香港特别行政区维护国家安全法》、12月4日宪法日活动等内容，通过展板展示宣传，结合形势与政策课开展专题讲座，引导师生增强爱国情怀，坚定理想信念，提高维护国家安全的意识、法治意识和诚信意识。

三、教学改革和建设

（一）持续推进专业建设

2021年，紧扣时代新要求、经济社会发展新实践和科技革命新进展，推进新文科建设背景下大金融专业群建设，积极开展专业优化、调整、升级、换代和新建工作。主要体现在以下方面：

一是全面推进广西自治区级会计高水平专业群建设任务。按照“坚持1个根本、筑牢3大基石、提升5种能力”的总体思路，扎实推进9大任务及各项子任务，涵盖高水平高职学校和高水平专业群建设的274个指标。积极组织全校相关单位实施项目年度建设任务，2021年度共投入2054万元“双高计划”建设经费。

二是推进金融事务和会计等2个中等职业学校品牌专业建设及2021年度中职达标建设项目。组织专家进行论证，继续优化设计的任务书和建设方案，明确项目建设总体目标和分阶段目标。组织实施建设任务，本年度完成了近740万的建设经费投入。

三是对标新专业目录调整专业。根据教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号），主动服务国家战略和区域经济社会发展，结合区域经济社会高质量发展需求合理设置专业。完成学院“十四五”专业发展规划编制。高职完成会计信息管理（530304）和商务数据分析与应用（530706）等2个新专业，金融服务与管理（530201）数字金融方向等3个专业方向的申报工作。中职获批跨境电子商务专业新专业；完成2021级各专业标准（人才培养方案）的编制及2020、2019级各专业修订工作，落实国家标准作为

专业建设的底线和起点要求，积极融入校本特色。积极推进高职本科专业试点工作，联合广西财经学院申报大数据与财务管理职业本科专业，于2021年9月开始招生50人。

四是深化产教融合校企合作。学校通过23个专业的专业建设委员会，加强与本地龙头、领军企业合作，共同开展专业发展规划研究，推进人才培养、实训基地建设、学生实习就业工作，《数字金融虚拟仿真实训基地》获自治区级虚拟仿真实训基地立项，《财税大数据专业教学资源库》获得自治区级专业资源库立项。

（二）扎实开展课程思政建设

充分发挥各类课程的育人功能，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育内容，促进专业课与思想政治理论课同向同行。树立学校有氛围、课程有示范、教师有榜样、成果有固化的课程思政建设典型，及时总结提炼课程思政建设的新成果、新经验、新模式。

一是做好思政课程建设规划。加强思政理论教学主体建设，按要求充实师资配备，加强思想理论课骨干教师培训、岗前培训等五个规定动作的培训。多渠道拓展培训形式和内容，组织教师开展实践研修，提升教师的实践体系和综合素质。按照习近平总书记在思政理论课教师座谈会上的重要讲话中“八个统一”的要求，推进思想政治理论课教学改革，增强思政课的吸引力和感染力。结合学生思想实际和时事动态、社会热点、难点问题，引入新资讯、新观点、新成果，融入教学专题内容中，通过大量的感人事迹、经典案例、视频、音频、图片和数据等丰富的资料来辅助教学，提升教学效果。

二是推进课程思政建设取得显著成效。积极推进《广西金融职业技术学院全面推进课程思政建设工作实施方案》，全面落实学院课程思政建设的目标，取得改革新的突破，《国际金融实务》课程获认定为国家级课程思政示范课及教学名师和团队，获得4门自治区级课程思政项目立项。

（三）有力保障教学运行

面对连续2年高职扩招而教学资源相对紧张等情况，及时调整制订教学工作方案，协调各种教学资源及技术手段，加强教学监督，及时调整教学安排，保证了教学活动的顺利进行。主要措施有：

一是提升教学信息化水平。为保证因疫情防控常态化的要求，学院积极开展远程教学。为规范网络远程教学，有序高质量完成教学计划，修订和落实《广西金融职业技术学院关于远程教学工作的通知》、《广西金融职业技术学院（广西银行学校）疫情防控期间网络在线教学相关工作要求》、《广西金融职业技术学院（广西银行学校）教师网络远程教学言行规范》及《线上教学质量方案》等系列文件。组织学校教师通过蓝墨云、智慧树、学习通等平台，开展了“平台+教学资源”、“平台+直播”、“平台+录播”等模式的远程教学活动，在2020年度开设的远程教学课程的基础上，积极推进专业教学资源建设工作，校内开展了30多门校级精品在线课程的建设，推荐2门课程申报自治区级专业资源库，其中《财税大数据专业教学资源库》获得自治区级专业资源库立项；各项有力措施保障疫情防控常

态化下教学工作顺利完成的要求，也极大地推进了信息化“教法”改革。

二是做好“两校三区”教学运行管理。根据学院校区布局安排，高职东、西校区及中职东葛校有条不紊地做好日常教学管理工作，组织各系部做好教学计划制定和教学任务的下达工作，做好本年度中高职各专业班级的教学安排、任课教师安排、外聘教师管理和教材选定工作，落实近 20 万课时的教学任务。

（四）师资队伍建设

加强师德师风建设，培养“四有”好教师队伍。实施“六个工程”，建立完善的教育考评机制，培养规范教职工的道德行为，树立先进典型，发挥身边榜样的激励作用。今年，评选校级“十佳教师”10人，在职培养博士研究生6人。加大人才队伍建设，通过“名师工程”“双师工程”“国际化工程”“双岗双聘”“青蓝工程”和“全员培训”等六个工程，实施人才外引内培。目前学校拥有高级职称教师63名，中级专业技术职称161人，双师型教师94人；专任教师中，“双师型”素质教师比例为50.39%，硕士以上学历比例达52.03%，高级职称教师比例为21.4%。

（五）深入推进“三教”改革

根据国家和自治区深化产教融合的政策措施，制定出台学校校企合作管理办法和形成促进校企合作激励机制。通过机制创新实现资源、人员、技术、管理、文化等全方位实质性深度融合，深入推进“三教”改革。

一是推进 1+X 证书制度改革。推进 1+X 证书书证融通人才培养改革，加强 1+X 证书师资队伍建设，完成标准化考场和区域考点建设，提高职业培训质量和扩大培训规模。全校目前共有四批共 24 个证书获批并开展试点工作。组织师资培训 13 场，组织学生培训 2000 余人，完成 673 人的考证。

二是做好现代学徒制改革试点。围绕广西“14+4”产业发展蓝图，结合学校专业特色和首批现代学徒制试点专业，深化产教融合、校企合作，健全工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，健全与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。在推进实施现有高职 4 个专业的自治区现代学徒制试点的基础上，各系新增开展了 7 个专业现代学徒培养，如会计系开设了安驰订单班、启杰茂订单班、玲诚会计订单班等，全校各类订单培养学生 412 人。

三是做好优秀教材建设工作。“以学生为中心、学习成果为导向、促进自主学习”思路进行教材开发设计，配套开发信息化资源。将“以德树人、课程思政”有机融合到教材中，提供丰富、适用和引领创新作用的多种类型立体化、信息化课程资源。推进 50 门课程数字教材建设，活页式教材和工作手册式教材等新型教材立项建设取得新进展。莫海燕主编的《店铺运营（第二版）》获得全国优秀教材二等奖。

四是探索产教融合体建设。探索建设校政、校校、校企共建，或者学校与行业、园区、科研机构、学校等产学研创一体化的合作联盟、教育接团、股份合作或者混合所有制等形式的合作学院。与中兴通讯、启迪科技、武汉厚浦等企业洽谈和共建产业学院方案。

（六）有效提升科研水平

高度重视科研工作，从制度建设、经费保障、培育团队、提升教师科研能力方面对科研工作予以支持，做好科研服务与保障。年内出台了《广西金融职业技术学院纵向科研经费管理办法》、《广西金融职业技术学院横向科研经费使用和管理办法》、《广西金融职业技术学院科研项目管理办法》等一系列制度文件，使学院的科研工作能够有章可循，为实现学院科研工作的规范管理提供了坚实的制度保障。建设完成的学院教研科研网、购买中国知网等学术资料网站的校内下载权限更好地服务师生员工搜集最新学术成果与资料。做好科研项目的培育与教师科研能力提升的基础工作，面向培养青年教师积累科研经验，开展校级课题立项 26 项。校外教研科研立项取得较好成绩，获得纵向科研项目立项 27 项。其中，广西高校中青年教师科研基础能力提升项目 20 项，广西职业教育教学改革研究项目 7 项（高职 5 项、中职 2 项）；开展横向项目 1 项。在科研成果方面，我院教师 2021 年共发表论文 71 篇，其中，北大核心期刊（2020 年版）3 篇，CSSCI 论文 3 篇，学院教师论文发表的数量和质量都有了显著提升。

四、发展保障措施

（一）强化政治理论学习

根据自治区党委和教育厅党组的部署，持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、全国教育大会精神，围绕学校发展大局，聚焦“大学习、增活力、抓基层、守阵地、守底线、重帮扶、促群团、大格局”，全面推进学校党的建设高质量

发展，为“双高”建设、争创党建示范高校、党建标杆院系和党建样板支部提供了有力支撑。学校根据《2020年党委理论学习中心组学习计划》组织召开党委理论学习中心组学习7次，切实将党委理论学习常态化、制度化。通过集中学习、个人自学等多种形式分阶段、有步骤组织广大师生学习党的十九届五中全会精神、全国“两会”精神、全国教育工作会议精神、习近平总书记关于新冠疫情防控工作的重要指示精神等。学习《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》、《习近平谈治国理政》第三卷、《高等学校课程思政建设指导纲要》、《中国共产党宣传工作条例》《中国共产党机构编制条例》等系列文件，切实抓好理论武装的“对接点”。

（二）全面加强党的建设

通过创先争优，激发基层党建新活力。一是开展样板支部创建活动。以“党支部评星定级评分考核”为抓手，将“全国党建工作样板党支部创建考核”和“党支部工作任务清单销号”统筹放入各项工作中，同推进、共落实。通过申报星级党支部，实施“一支部一品牌”党建品牌创建活动，开展评优评先系列活动以及开展丰富多样的主题党日和党课活动。在全校范围内营造了向历史致敬、向优秀学习、向先进靠拢、向榜样致敬的浓厚氛围。严格抓好党支部标准化、规范化建设阵地，通过完善党建制度，规范做好党员发展的教育培训和优化支部队伍。打造一支政治过硬、品德高尚、业务精湛的干部队伍。以巡察为契机，确保党建质量。

（三）强化建设经费保障

广西壮族自治区教育厅作为学校主管部门，在学校资金统筹、绩效分配等方面给予了重大支持。学院在 2021 年共获得年生均财政拨款 12628.82 元/生，年生均财政拨款额 9432.94 元/生。广西高水平专业建设计划项目到账专项资金 1500 万元。学院大力筹措商业银行贷款，保障新校区建设二期工程资金全部到位，新校区二期工程进度顺利。受益于广西自治区级财政拨款及专项资金支持，各类项目稳步推进，学院办学条件不断改善。

（三）增强依法治校制度保障

学校进一步推进依法治校进程，坚持和完善党委领导下的校长负责制和教职工代表大会制度，促进决策民主化、透明化。进一步加强廉政制度建设，完善监督机制，建立健全与高等职业教育发展相适应的惩治和预防廉政体系。完善目标责任制和激励机制，完成学校奖励性绩效分配与考核等方案，教职工收入水平不断提高。编写并落实《广西金融职业技术学院（广西银行学校）内部控制管理制度汇编》、《广西金融职业技术学院（广西银行学校）二级系部党政联席会议制度》等各类规章制度，为学院发展提供坚实的制度保障。

（四）做好人才服务保障

学校围绕各专业人才培养目标，制定年度人才引进与培养计划。全年进行 2 期共 29 个岗位的社会招聘。此外，围绕教学与人才培养的中心工作，鼓励青年教师在职培训进修，连年来每年选派若干名教师短期培训以及学历教育，不断提升教师的素质能力和学历层次。此

外，学院聘请知名专家担任客座教授，常态化邀请专家到学院讲学、交流，为青年教师的个人发展提供针对性的指导。

（五）提升信息化服务水平

信息化建设取得长足进步。2021年，陆续部署了科研管理系统、人事管理系统、资产管理系统、整改系统；建成学校数据中心建设，打通了各业务系统，实现了各平台底层数据的互通共享。新增建成一个金融实训基地，特色实训室6间；建成会计高水平专业实训室4间，智慧教室1间；完成学校数据中心机房建设。进一步加强网络安全管理，提升人防、技防能力。安装部署网络防火墙、WAF、上网行为管理、终端检测平台等，网络安全防护能力大大提高。

五、社会服务贡献

2020年，我院继续以培养金融人才为品牌特色，以服务地方经济为宗旨，进一步加强产业人才培养、技术服务、社会培训、对口帮扶等多元化的社会服务体系建设；以专业经济实体、培训机构、校内外实训基地为社会服务平台，积极推动广西经济发展，努力在“一带一路”建设中发挥更大的作用。

（一）继续教育

持续做好自学考试工作。2021年在自考本科工作上攻坚克难，主动提质培优，开拓疆土，成功与广西大学签订网络助学合作办学协议，拓宽学生就读选择。开启多样化招生模式，通过多种方式开展招生宣传工作，2021年自考本科报名人数115人。目前，继续教育在籍学生达1200人。完成自考教学工作，全年共完成自考2个年级5

个专业共 300 人次 600 门科目/人次的教学工作。组织学生参加自考全国统考工作,共组织 2000 人/次参加考试,没有出现违规违纪现象,国考成绩稳中有升,学生毕业率有所提升。开同时稳步推进函授教育工作。

(二) 社会服务

1. 积极推进职业培训品牌工作

2021 年,扎实开展了 7 个社会培训项目,直接产出经济效益达 107.20 万元,直接受益培训人数达 921 人。一是打造“金”字社会培训招牌,服务区域金融发展。从 2021 年 1 月到 10 月,学院组织开展了 5 期的“中国邮政广西分公司 2021 年新到岗代理金融从业人员素质提升培训班”项目和 1 期“中国邮政广西分公司 2021 年新入职大学生“启航专题培训班”项目,共培训 67 天,863 名学员受训。二是打造“金”字师资培训新品牌,服务财经金融教育发展。承担自治区教育厅职业教育师资培训项目,2021 年 10 月举办了 2021 年职业院校教师素质提升计划培训项目-教师企业实践“中职跨境电子商务专业”培训班,培训了来自区内 24 所中职的 24 名老师,培训时长 28 天;10 月举办了 2021 年职业院校教师素质提升计划培训项目-专业带头人领军能力研修-“中职财经商贸大类(跨境电子商务)专业”培训班,培训了来自区内 18 所高校 18 名老师,培训时长 28 天。10 月举办了 2021 年职业院校教师素质提升计划培训项目-教师企业实践“中职会计事务”培训班,培训了来自区内 16 所高校 16 名老师,培训时长 28 天。

2. 承办技能大赛提升知名度

2021 年，承办了《银行业务综合技能》、《会计技能》、《商务数据分析》及中职《智能财税》等 4 项 2021 年广西职业院校技能大赛赛项，共有 142 支兄弟院校的参赛队伍参赛，参赛师生人数达 900 多人。在圆满完成全区技能大赛的承办任务的同时，以承办赛事为载体，为兄弟学校之间搭建学习交流的平台，更好地服务兄弟院校，同时扩大我校及金融专业的影响力，更好地发挥高水平专业群和自治区级示范专业及实训基地的辐射作用。

（三）帮扶活动

1. 对口支援

充分发挥自治区级“双高”建设立项院校的办学优势，对梧州商贸学校、岑溪中等职业技术学校、扶绥县职业技术学校、田东职业技术学校以及德保县职业技术学校等教学资源和师资力量相对薄弱的县级中职学校开展对口支援，从帮助师资培训、指导编制人才培养方案和实训基地建设等，同时与广西 10 所中职校开展“2+3”合作办学，整体推动职校办学水平整体提高，截止 2021 年共合作培养学生近 2000 人。通过与中职学校和合作，很好的完成了学院 2021 年高职扩招背景下的招生任务。

2. 扶贫工作

认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大的、十九届四中、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记在决战

决胜脱贫攻坚座谈会上的讲话，努力克服新冠肺炎疫情影响，紧紧围绕脱贫攻坚的目标任务，切实在产业扶贫、基础设施建设、公共服务、消费扶贫、村级集体经济发展、教育健康扶贫、激发内生动力等方面下功夫，取得良好成效。紧紧围绕工作重心，全面打好脱贫攻坚战。以党建促乡村振兴为中心，以抓好“两不愁三保障”和“四大攻坚战”为重点，勇于担当，积极作为，错位发展产业，村集体经济得到不断壮大，2021年我院帮扶的6个村实现140户457人脱贫摘帽，并顺利通过验收实现帮扶村整村脱贫摘帽。

积极落实专项资金，全力以赴支持疫情防控、项目建设、教育帮扶、消费扶贫等工作。通过发动募捐、下拨资金、调配防疫物资等方式，有力支援第一书记做好疫情防控，调配口罩、消毒水、体温计、免洗手液等防疫物资一批，捐款20万元用于都安疫情防控；按照学院制定的《深度贫困地区都安瑶族自治县籍我院学生实际困难帮扶暂行办法》（桂金职院党〔2017〕14号）文件精神，2021年为都安籍在校生102人发放贫困资助金22.25万元；下拨资金30万元支持我院帮扶村开展产业建设，通过购买发放“中华蜂蜜”“母猪”等方式增强农户内生动力，有力支援农户增收；大力关心关爱家庭经济困难学子，投入资金20万元，组织贫困学子观看《滴水烽烟》爱国主义话剧和开展专项文艺活动演出，强化责任担当，懂得知恩感恩，实现扶贫与扶智（志）有机结合。

六、国际合作

（一）持续推进职业教育区域合作项目

抓实推进 2019、2020、2021 年区域化项目建设。2021 年成立了海外跨境职业培训中心，完成了国际化“双师型”教师培养计划、国际化试点专业课程开发、桂台高校大学生创新创业大赛共 4 个小分项的建设，其中德国创新项目教学法专项培训及认证约 150 人，国际化试点专业核心技能学习及培训 250 人，国际化发展策略研修 56 人，以及《财务报表分析》、《跨境电商 Lazada》、《漫步中国金融》三门国际化专业慕课课程开发工作。完成了 2021 年职业教育区域化项目的招标和启动工作。

（二）不断拓宽国际交流渠道

2021 年我校与印度尼西亚维瓦国际教育集团举行线上见面会，双方达成合作意向，通过整合双方资源和重点领域、核心项目，推进更多“共同话题”。2021 年获得国家教育部对台教育项目-桂台高校大学生创新创业邀请大赛立项建设，并提供资金支持，目前第一届比赛正在有序进行中，2022 年再获申报资格。

（三）积极开展国际化人才培养

2021 年，对学校国际金融、国际会计、跨境电商等国际专业人才培养方案进行了修订，加强了教育教学改革的力度。开设“国际证照”班招生，2021 年共在会计（国际证照方向）和会计（国际会计方向）

共招生 285 人。积极引进国际证照，引进与美国特许金融分析师资格证书（CFA）衔接的专业课程和（MACC）管理会计能力素质认证课程衔接的专业课程，引进 8 门教材本土化课程，国际化人才培养初见成效。

七、问题与展望

（一）存在问题

1. 高职扩招对学校办学条件带来一定压力。一方面。在 2019 年以来学校连续 3 年扩招，学校在校生规模扩大较快，尤其是 2021 年比上年度增加 27.45%；另一方面，学校校园面积相对不足，特别是因疫情影响学校新校区建设进度，学校办学条件不能很好满足裸照后的办学要求，造成一定程度的资源紧张。

2. 师资队伍数量和结构有待进一步改善。一方面因 2014 年建院初规模较小，学校的教师编制数也较少，而近年来学校规模扩张较快，教师编制数远远不能满足学校发展的需要。经学校及上级主管部门多方努力，直到 2020 年才获得编制增加，短期内师资队伍的数量规模和结构优化问题难以一蹴而就，不能适应学院规模快速发展的需要；另一方面师资队伍整体结构还不够合理，高学历、高职称、教学名师等高层次人才数量不足，与国家示范和骨干院校的高职学院相比仍然存在一定的差距，需要获得更多的政策和资金支持，在今后的下大力气加以改善。

3. 教学信息化建设有待进一步提高。根据学院数字化校园建设规划，目前学院数据治理水平还不能满足发展需要，还不能为学院综合

校情分析和大数据分析提供准确的数据；诊改信息管理平台与学院现有业务系统的数据整合还不完善，诊断数据不够健全，影响了诊断的科学性和实时性；校园网络安全防御能力有待进一步提升；校园管理信息化建设需要进一步加强，特别是要进一步提高二级院系的信息化管理水平。

（二）工作展望

1. 做好科学谋划，完成“十四五”规划编制工作

从“十四五”开始，我国的教育事业将进入建设社会主义现代化强国的新阶段，职业教育也迎来新挑战、新机遇、新征程。全校上下将继续认真学习《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，全面准确领会建设高质量教育体系的政策导向和重点要求，深刻认识“十四五”时期建设高质量教育体系的重要意义。目前学校“十四五”规划的编制工作正在有序进行，下一步全校将继续坚持问题导向和战略导向相统一，紧密对接国家、区域和行业规划，抓好重点亮点，突出学校特色，在充分调研、论证的基础上，科学谋划好学校事业发展总体规划、各系部规划和专项规划。

2. 加强党的领导，巩固党统领各项事业发展

坚持党对学校工作的全面领导，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用。健全“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的内部管理机制。加强党风廉政建设和反腐败工作，加强统战和群团工作。建立学习型党组织，深入推进习近平新时代中

中国特色社会主义思想“五进活动”；实施“一平台三计划”三全育人综合改革，建成学校“智慧党建”平台。加强党的基层党组织建设和干部队伍建设，扎实推进党组织和党支部标准化建设；实施“双带头人”培育和“青马工程”，建成全国标杆和自治区样板党支部，创建党建标杆系（部）和基层党支部，建成“十大党建特色品牌”和党群服务中心。

3. 加强师德师风建设，打造高素质教师队伍

学院上下齐心协力，努力解决留住人才的难点问题。搭建教师发展大平台，统筹利用各种资源，选派40名专业带头人和骨干教师开展培训、研修或访学，选派教师参加“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，遴选优秀教师，培育2-3名国家“万人计划”教学名师培养对象；遴选1-2个校级教师教学创新团队，培育自治区级和国家级教师教学创新团队；实施“双师”素质提升工程，建立健全双师型教师队伍建设保障机制，进一步优化专业教师队伍结构。加大高层次人才培养和引进力度，实施教师英才计划，大力促进青年教师成长。建立健全教学、科研和社会服务并重的教师分类管理体系。推进卓越绩效管理，推进绩效考核为核心的人事制度改革，建立公平与绩效结合、体现岗位差异和贡献度的考核与激励制度。学院将持续深化“人才强校战略”，通过搭建平台、政策保障、创优环境等措施引进人才，留住人才，最大限度地发挥人才的作用。

4. 加强内涵建设，力促教育教学质量稳步提升

以高水平专业群建设为抓手，推动专业内涵建设，对照学校高水平专业群的各项产出指标和质量指标，完成高水平专业群年度建设任务。持续推进 1+X 证书制度试点工作，通过修订人才培养方案，将技能等级证书与专业课程有机结合，开展学历教育与职业技能等级证书所体现的学习成果认定、积累和转换，促进 1+X 证书改革成果覆盖所有专业。建设校企双元合作开发的职业教育规划教材；推进国家和自治区级专业教学资源库的应用，开展校级教学资源库建设；推动建设 1-2 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，培育 1-2 个示范性虚拟仿真实训基地。以提质培优行动计划为契机，提升整体教学水平，加强职业教育研究，积极开展校级科研课题和推荐申报上级科研课题，重点支持中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系等方面的立项研究。按照自治区高水平高职学校建设标准，进一步完善教学管理体制建设。根据国家和自治区教师教学能力比赛的要求，建立健全学校教师教学能力比赛机制。完善与职业教育发展相适应的教学标准和评价机制改革教师评价，改革教师评价，推进践行教书育人使命，坚持把师德师风作为第一标准；突出教育教学实绩，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求；改革学生评价，促进德智体美劳全面发展，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价机制。

5. 打造智慧校园，创建一流的信息化高校

落实《职业院校数字校园规范》，发展“互联网+教育”，充分发挥对教育现代化的支撑和引领作用。完善学校智慧校园数据标准体

系，启动学校大数据平台建设，构建统一、规范、全面的大数据中心，为学校管理提供数据支撑。全面推进智慧学工系统建设、安全高效的智慧校园基础平台建设，基于物联网的后勤监管系统建设以及互联网+智慧教室、互联网+智能学习平台、金融云图书，以此来实现教学教研、管理服务的高度数字化、智能化，全面提升师生的信息素养和应用水平，最终建成优质、安全、绿色的信息化智慧校园，满足学校职业教育和现代信息技术深度融合的需要。

6. 加强国际交流，提升区域化国际化办学水平

创新境外办学合作模式，引进与输出并重，实现教学标准与资源共享。引进国际优质教育资源，推进“国际证照”班开展；引入国际教学标准，实现教材本土化5门课程；引进国外院校优质师资，开展联合教学；输出专业和课程标准，共同开发1个以上课程标准的国际化（外语版）版本并实现对外输。探索到国（境）外办学试点，遴选培育“鲁班工坊”项目。建设国际学院，为企业“走出去”培养人才；探索推进“中文+职业技能”项目。完善中外合作机制，强化“走出去”培训服务，不断开拓国际市场，进一步提升国际交流合作的深度和广度。

附件 1 学院高等职业教育质量年度报告指标（2022）

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1451 2	广西金融职业技术学院	1	就业率	%	83.74	70.64	
		2	毕业生本省就业比例	%	62.19	50.65	
		3	月收入	元	2607	2847.73	
		4	理工农医类专业相关度	%	15	19.23	
		5	母校满意度	%	80.36	82	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.54	0.39	
		7	雇主满意度	%	97.61	95	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	26	26	

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
1451 2	广西金融职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4623	6441		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	240	300	学校填报
				满意度	%	97.3	96.5	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	240	300	学校填报
		满意度		%	95.4	96.3	学校填报	

	3	课程教学满意度—					
		(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	115	135	学校填报
			满意度	%	98.5	97.5	学校填报
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	160	173	学校填报
			满意度	%	97.5	98	学校填报
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	553	632	学校填报
	满意度		%	97.5	96.2	学校填报	
	4	管理和服务工作满意度—					
		(1) 学生工作	调研人次	人次	—	—	学校填报
			满意度	%	—	—	学校填报
		(2) 教学管理	调研人次	人次	120	135	学校填报
			满意度	%	98.3	98	学校填报
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	—	—	学校填报
	满意度		%	—	—	学校填报	
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	19354.5	5024	学校填报
	6	学生社团参与度—					
		(1) 学生社团数		个	27	27	
		(2) 参与各社团的学生人数		人	1631	2315	

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	39.25	35.9
2	双师素质专任教师比例	%	47.83	44.88

3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.48	22.83
4	教学计划内课程总数	门	413	370
	其中：线上开设课程数	门	0	0
	线上课程课均学生数	人/门	0	0
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	1150	1150
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4	0.44
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	4913.76	4878.58

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1451 2	广西金融职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	

		7	国（境）外技能大赛 获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在×× （大赛名），获××奖；须逐一 列出，否则数据无效。
		8	国际合作科研平台 数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成 立于×年×月；须逐一列出，否 则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1451 2	广西 金融 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	11694	14904	
			毕业生人数	人	2668	3965	
			其中：就业人数	人	2288	2338	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就 业人数	人	1423	1138	
			B类：到西部地区 和东北地区就业人 数	人	1435	1151	
			C类：到规模以下 企业等基层服务人 数	人	1407	1120	
			D类：到规模以上 企业就业人数	人	202	266	
			其中：到 500 强企 业就业人数	人	274	274	
		2	横向技术服务到款 额	万元	0	2	
	横向技术服务产生 的经济效益	万元	0	0	提供产生 经济效益 的企业出		

							具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到账额	万元	36	49		
		4	技术交易到账额	万元	0	0		
		5	专利申请/授权数量	项/项	0/0	4/4		
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0		
		6	专利成果转化数量	项	0	0		
		7	专利成果转化到账额	万元	0	0		
		8	非学历培训项目数	项	5	7		
		9	非学历培训时间	学时	1072	1352		
		10	非学历培训到账经费	万元	233.65	107.2		
		11	公益性培训服务	学时	0	0		
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
14512	广西金融职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	9312.54	17289.48
			其中：年生均财政专项经费	元	3086.31	16989.26
		2	教职员额定编制数	人	179	179
			在岗教职员总数	人	334	302

		其中：专任教师总数	人	248	127
	3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
	4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
	5	生均企业实习责任保险补贴	元	26.3	26.3
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
	6	企业兼职教师年课时总量	课时	46306	30487
		年支付企业兼职教师课酬	元	1184133	1524356.5
		其中：财政专项补贴	元	0	0

附件 2 典型案例

【典型案例 1】“四级进阶式人才培养”——现代产业学院创新模式一

——以广西金融职业技术学院数智财会产业学院为例

一、项目背景

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《广西职业教育改革实施方案》精神，围绕广西壮族自治区“深入实施创新驱动发展战略和工业强桂战略，加快发展现代产业体系”发展思路，依托在会计行业的深厚积淀，整合已建的“数智+会计”基地群，建设产教融合特色鲜明的数字化、智能化、共享化虚拟仿真实训基地，培养支撑生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，提档升级现代服务业集聚区，推进服务业数字化、标准化、品牌化建设的“高素质、创新型、应用型、复合型”广西工匠，成为推动服务广西创新驱动发展战略和工业强桂战略，加快发展现代服务业的人才培养基地。

二、建设目标

数智财会产业学院成立于2021年，是我校贯彻国家创新驱动发展战略要求，主动适应和引领新一轮科技革命和产业变革，服务地方区域经济发展，基于双高建设背景下，联合企业服务行业领先企业用友新道公司共建共管的集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体。

数智财会产业学院以服务广西十四个千亿元产业、十大战略新兴产业、“九张创新名片”产业转型升级发展需求为导向，以数字化改造升级财务会计类专业为抓手，以自治区高水平会计专业群建设为依托，以大数据与会计（云财务会计师）专业共建校企协同育人为主线，以产教融合智慧实习实训基地、产学研用协同创新中心建设为载体，以“双元双师”职业教育教学创新团队建设、教学资源库建设、精品在线课程建设为支撑，聚焦现代财经商贸服务业等重点发展领

域，依托用友集团服务的 650 万家企业客户、8000 多家生态合作伙伴的产业优势与新道科技 10 年专业教育服务经验积累，通过校企合作共建产业学院的形式促进产教深度融合，深入推进教育教学综合改革，联动构建“1+1+N”多元育人生态体系，探索高素质、应用型、复合型、创新型数智化财会人才培养路径方法，打造面向自治区现代财经商贸产业集群、关键产业链的应用技术研发和推广中心，成为推动我校服务广西产业升级的技术服务创新转化平台和人才培养高地。

三、建设内容

1. 产教融合生产性实训基地建设。基地基于企业真实业务场景、生产经营流程和学校现有实训教学条件基础，按照国家级示范性虚拟仿真实训基地标准指引，以“职业素质养成”、“专业技能强化”、“综合能力提升”、产教融合实践”四级进阶式人才培养为主线，以数字化教育云平台为载体，构建财经素质培养，业财融合实践，财会数智化实践，财务大数据分析、仿真全岗实习，数智财税共享服务六大知识、能力、素养培养实践中心，形成集教学实训、师资研修、产学研研究、技能认证、社会服务功能“五位一体”的高水平复合型产教融合生产性实训基地。

2. 构建校企双元协同育人平台。以业财一体信息化应用和财务数字化应用职业技能等级证书试点为抓手，校企共建大数据与会计专业，打造“数智财务”卓越班，按照“三个共同”标准，围绕新经济、新技术、新业态、新职业对数智财会人才最新能力要求，共同制定大数据与会计专业特色人才培养方案，共同组建教学团队实施教学，共同负责安排学生实习就业，协同培养一批适应产业数字化转型升级需求的数智化财会人才。双方合作以三届五年为期，以打造特色卓越班为契机，试点推进专业教育教学改革，构建特色会计专业人才培养体

系，并基于共享课程平台和企业师资赋能，将卓越班培养体系应用于其他普通班，以点带面。实现我校财务会计类专业人才培养质量总体提升。

3. 打造职业教育教师教学创新团队。通过校企联合构建“五步三级”产业学院师资培养体系，建立教师工作站、技能大师工作室，组建专业建设指导委员会，内培外引构建专兼结合的“双元”教师资源库，组建财会服务创新团队，统筹推进“双师”队伍建设，合力打造一支职业教育教师教学创新团队。

4. 精品在线开放课程建设。结合大数据与会计专业人才培养方案，按照国家精品在线课程认定标准，校企共同确定精品课程选题，共同精品课程建设团队，共同组织开展教研活动，推动教学改革，共同开展课程教学设计，共同组织课程内容与教材选用，共同建设实践教学条件与网络环境，共同改革教学方法和教学手段，共同推进课程课堂教学实施、评价与运行。

5. 职业教育专业教学资源库建设。以国家级职业教学专业教学资源库认定标准为指引，结合新技术在财会领域的最新应用和数智化财会人才培养要求，校企双方依托数字化教育云平台，共同开展职业教育专业教学资源库内容建设和资源库运行平台建设。

6. 产学研协同创新中心建设。依托协同创新中心，校企协同对接产业发展变化，将产业数字化转型升级的实践案例进行理论研究，一方面，将研究内容和成果进行教学内容转化，开发双元教材和课程，投入教学应用实践，不断优化人才培养方案，从而实现人才培养质量提升。另一方面，将研究成果总结梳理，形成方法论，指导企业实践。通过校企联合开发数智应用 App 等方式，共同服务中小企业转型咨

询，反哺区域产业转型升级。对接广西企业产业资源，每年寒暑假安排学生到企业进行跟岗实习、安排教师到企业进行顶岗实践。让学生在企业的人力、营销、物流、财务、采购、生产、制造、研发等部门相关岗位进行跟岗实习，让学生对企业经营管理形成总体认知，感受“人财物产供销”企业管理六大核心要素，理解信息流、资金流、物流在企业经营管理中的作用，培养学生全局思维，实现学生毕业即能上岗，增强学生的就业竞争力，同时也能有效缩减企业的再培训成本。教师通过进入企业项目团队，开展项目实践，能有效提升教师的实践能力和水平。

7. 职业本科专业申报与建设。校企发挥双方资源优势，以高水平会计专业群为依托，协同申报与建设大数据与会计职业本科专业。围绕新经济、新技术、新业态、新职业“四新”要求，对接财经商贸服务业产业转型升级和企业人才新需求，校企共同制订大数据与会计职业本科专业人才培养方案，遵循技术技能人才成长规律，突出知识与技能的高层次，使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，能够解决较复杂问题和进行较复杂操作。共同培养设置本科层次职业教育专业所必需的教师队伍。共同建设设置本科层次职业教育专业所必需的仪器设备、实习实训场所等办学条件。

四、实施成效

数智财会产业学院按照“统筹规划、分布实施”的建设原则，充分对接高水平会计专业群建设监测指标，建设项目及运行情况如下：

序号	建设项目	运行情况
1	产教融合生产性实训基地建设	财务大数据、智能财务实训中心已建

		设完成，并投入教学
2	构建校企双元协同育人平台	人才培养方案已修订完成
3	打造职业教育教师教学创新团队	校企双元教学团队已组建，并开展师资培训
4	精品在线开放课程建设	《智能会计》《财务大数据》精品在线课程正在建设
5	职业教育专业教学资源库建设	大数据财税专业教学资源库已立项
6	产学研协同创新中心建设	待建
7	职业本科专业申报与建设	大数据与会计职业本科专业已申报

【典型案例2】“引企入校、真账真做”——现代产业学院创新模式二

——以广西金融职业技术学院与北京正保网中网公司合作为例

一、项目实施背景

1. 政策引领—开启产教融合创新模式

为了加快推进职业教育发展，国家陆续颁布了多项有关产教融合、校企合作的文件，《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）提出，“用10年左右时间，教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局总体形成”，这一深化产教融合的目标为职业教育的发展注入了动力；《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）提出，“深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人”，为职业教育的快速发展确定了发展路径。在国家职教政策的推动下，各职业院校和企业密切合作，不断创新产教融合、校企合作模式。

广西金融职业技术学院（广西银行学校）被誉为“广西金融界的黄埔军校”，秉承校企深度融合的理念，着眼于深化职教改革，为适应现代企业对财经人才的基本要求和中国制造转型升级对财税人才需求的转变，探索高职院校会计专业（群）未来发展之路，提出了打造正保财务共享产业学院的构想，校企共建共享生产性实训基地，创新教育教学方法，推动实践教学，促进科研成果转化能力，建立社会培训教学体系，从而实现产、教、学、研、训全链条整合。

2. 合作基础—建设具有国际视野、开放合作的优质高等职业院校

近年来，随着国家“新丝绸之路经济带”、“21世纪海上丝绸之路”的提出和实践，我国与世界各国的合作与交流日益频繁和广泛，也迫切要求职业教育培养大批专业技术精湛的国际化人才。职业教育主动围绕国家重大发展战略，对接产业发展，深化改革创新，聚焦内涵建设，产教深度融合，扩大对外开放，提升发展质量。因而，高水平高职院校和骨干专业的建设，将有利于推动我国职业教育提质增效，培养一批支撑、推动乃至引领一流产业发展的跟跑者、并跑者乃至领跑者，更好地推进国家“一带一路”发展战略。

广西金融职业技术学院地处中国-东盟合作的重要经济带，在国际化的新时代背景下，从服务国家“走出去”战略视角出发，推动建立与中国产品和企业“走出去”相配套的职业教育模式，探索技术技能培训 and 学历教育，深化校企合作，依托多元化人才培养路径，共同探索产教融合创新模式，培养应用型、创新型、国际化的金融经济技术技能人才，建设具有国际视野、开放合作的优质高等职业院校。

二、财务共享产业学院特色做法

会计系财务共享产业学院于2020年筹划，2021年正式实施，基于正保财务云共享中心，“引企入校、真账真做”，为学生提供不同行业、不同规模企业的真实业务资源，结合学院会计专业人才培养的需要，建立涵盖财税核算、业财分析、战略财务三个不同层级内容的岗位体系，通过系统化地培养与实践操作，培养财务岗位（核算会计、财务主管、财务经理）的技能和职业能力。

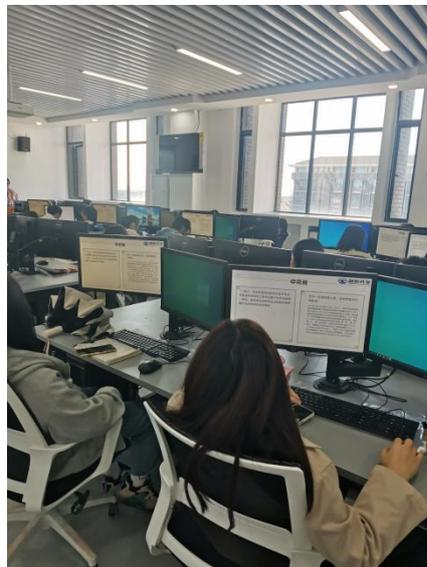
2.1 实习实践教学模式简介

会计系与正保网中网合作共建财务共享产业学院，“引企入校”，将真实企业财务业务引入校园，学生在校内能够实现“真账真做”，

正保网中网委派实务经验丰富的会计入校，作为带教师傅，带领学生完成财税核算业务内容的实习工作，财税核算内容可拓展，替代学院认知实习、专业实践课程。

正保财务云共享中心产业基地引入代理记账业务，代理记账签约客户数量达5万家，日常业务处理客户量12000家，涉及20多个行业，完全可以支持产业基地业务运作。

带教师傅对学生工作过程进行监管，建立“师傅带徒弟”的传帮带模式，学生半工半读，边学习边实践，会计师傅手把手地教他们，帮助他们从学生角色顺利过度到工作岗位，成为熟手、能手。这突破了以往学生进企业“顶岗实习”的模式，不再是只从事基层岗位、廉价报酬的工作，而是有目的有计划地培养学生的工作能力，大幅缩短岗前适应期。



带教师傅以“问题”为核心、以“合作”为手段，创造“合作”环境，让学生自由组建相对固定的学习工作联合体，自行组织问题讨论，通过分享交流，开拓视野和格局，在完成岗位任务时，逐步培养

自主思考问题—分析问题—解决问题的思维逻辑，体验探究财务工作的乐趣。

2.2 财务共享产业学院建设过程

2.2.1 合作探索期：实习实践平台建设

2021年3月，经过多方比较，谨慎选择，基于对正保网中网品牌的信赖，会计系首先借助正保网中网优质教学资源 and 在线教学平台，开展专业共建课程，由正保网中网提供会计相关网络课程、题库和考试系统等一切教学资源和服务，学院老师教学采用线上线下结合的方式组织课堂教学，涵盖了会计专业核心课程。

2.2.2 合作稳固期：校企共建财务共享产业学院

2021年9月，校企正式签约共建财务共享产业学院，打造“正保财务云共享中心产业基地”，创新协同育人机制。10月，会计系近300名学生开始在实务专家和老师的指导下，正式入驻产业学院，开始接触企业真实业务，提前与会计核心工作进行了“亲密接触”，进行票据会计、记账会计、审核会计、税务会计、总账会计等岗位的工作，财务云共享中心业务的实训，帮助学生巩固财务知识，积累实务经验，建立对工作的正确认识和良好的习惯。

2.3 正保财务云共享中心产业基地的实践环节

会计系于2021年10月正式启用正保财务云共享中心产业基地，基地运营主要包括六方面内容。

2.3.1 实习开班

在实习开班中明确学生职场人身份，期间学习与工作交替进行，从学生的学习思维到职场人的工作思维的转变，学习如何在职场中顺

利完成岗位工作任务，了解并理解共享中心的工作模式、实习期间的岗位工作规范和要求，提升学生的重视程度。

2.3.2. 布置任务

坚持“以问题为导向，以学生为中心”的培养模式，每项工作任务执行前由带教师傅布置岗位任务，明确完成标准和时间要求。

2.3.3. 岗中指导

根据企业性质、工作进度等情况，对学生分组，以小组为单位进行账务处理，每个小组有组长、录入会计、审核会计、税务会计等岗位强化组长的岗位职责：负责对自己所在组的票据的整理进行检查复核，对整体做账进度、做账质量的把控，总结每天的错误点反馈给带教师傅。

2.3.4. 岗位考核

每个岗位均有明确的任务考核标准与达标要求。

2.3.5. 经验分享

在带教过程中，对学生进行职业规划、就业指导、财务工具、商务礼仪与沟通管理、违规案例等方面职场经验分享。

2.3.6. 工作总结

每次任务结束之后要求学生写一份岗位任务的工作总结，对当前的任务加以总结与分析，肯定成绩，找出问题，总结经验教训。

三、具体做法

3.1 校企双方既尊重各自主体差异，又兼顾彼此诉求

院校和企业是两个独立的主体，两个主体的目标完全不同。高职院校的主要目标是培养应用型人才，服务社会；而企业的目标是通过提供产品或服务从而盈利。为了更好地开展合作，校企双方彼此都要明白这种差异，理解双方出发点，在合作过程中要兼顾彼此诉求，在平等互惠的基础上开展合作，只有这样才能保障校企合作稳固顺畅运行。

3.2 明确校企双方投入

财务共享产业学院的建设需要校企双方共同投入，其中由学校提供实训场地、实训设备、必要的办公耗材以及参与实际生产的学生，同时给予相应的排课、学分设置等管理支持。由企业向实训基地派驻员工开展业务，提供真实的业务用于学生的实习实训，以及协助校方老师开展顶岗实践和科研工作。

3.3 明确基地沟通机制

企业在院校内开展生产性业务经常需要协调沟通各种问题，校企双方在合作之初即明确合作框架，双方责任义务、各自投入等。为了保障基地顺利运行，双方还应明确各自的日常对接人，保障随时沟通解决问题；建立定期总结机制，提升基地运行效率。

3.4 校企双方探索“4+1”实训模式”

依托财务云共享中心，校企双方摸索出一套“4+1 实训模式”，即每周4天课堂学习，1天在岗学习。岗位从最基本凭证装订到凭证审核，再到汇算清缴、税务检查；业务的难度在逐步地增加。其中的实操课程由经验丰富的企业会计人员全程指导，确保学生在实操过程中处理企业账务的正确性。

3.5 正保财务云共享中心产业基地建设的运行保障

共建财务共享产业学院，引企入校，建设正保财务云共享中心产业基地，要把校企两个差异明显的主体很好的整合在一起存在一定的难度，除了投入、组织、制度等保障外，还需要设计其他多方面的保障机制。

3.5.1 实训基地的基本保障

建设会计专业产业基地是利用互联网技术引入大规模业务财税代理业务，保障学生可以参与到“真账真做”教学环节中。在具体实施过程中，大规模的实训会产生大量的耗材消耗，这个需要校企双方进行充分沟通，确定分担规则。

3.5.2 寒暑假期间基地正常运行的保障

院校不同于企业，院校每年有寒暑假，寒暑假期间学校教学楼、餐厅、宿舍全部关闭，老师和学生放假，但企业生产业务不能停止，需要保障实训基地在此期间可以正常运行，基地员工可以正常出入校园。

寒暑假期间企业会选拔留用一定数量的学生留在基地参与工作，在此期间需要保障学生宿舍可以正常住宿，企业需要给留用学生提供相应的薪资，保证学生们的生活开支。此外，在条件允许的情况下，学校还要保障基地工作人员和学生享受到学校餐厅用餐的便利。

四、总结

2013年至今，会计系和正保网中网保持了紧密良好的互动合作关系，基于双方的信任和良好关系，2021年共建财务共享产业学院，深入探索“引企入校”、“真账真做”的合作模式，实践产教融合、

校企协同“双元”育人。目前财务共享产业学院已经正式开始运行，正保财务云共享中心产业基地也正式投入使用，校企联动机制运转正常。

五、推广应用

以提高学生职业技能水平为目标，财务共享产业学院大胆探索实践，着力构建现代学徒制培养体系，全面提升技术技能型人才的培养能力和水平，为学生从校园人向职业人的过渡提供广阔的平台和坚实的基础，实现了学校、企业、学生等多方共赢。

未来，会计系将依托财务共享产业学院，以“双高计划”建设为抓手，深化产教融合，打造产教融合校企合作“共建共享共赢”的职教新典范，推动职业教育发展，实现提质培优、增值赋能和内涵发展，为广西壮族自治区经济发展培养更多高素质技术技能型会计人才。

【典型案例3】校企共建协同育人现代学徒制人才培养模式

近年来，围绕职业教育如何与行业企业需求实际相吻合的问题，与南宁安驰财务管理有限公司签订合作协议，开展了现代学徒制试点工作。2017年成功组建“会计现代学徒订单班”，订单班学徒遵循自愿原则，分别从会计系2015、2016、2017三个年级的会计、审计、财务管理、税务等专业遴选出学生作为订单班学员。建立起了“课程+教学+实践+就业”的人才培养体系。

一、实施背景

在国家推进坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的校企合作方针，创新校企合作模式，深化教学改革，全面推进产学合作、协同育人，联合企业培养财会类高素质人才的大环境下，助力我院人才培养内容的创新，共同推动先进人才培养模式改革。校企双方本着集成优质资源，基于企业真实岗位的业务实践，提升学生专业职业岗位能力，培养具有较强实践能力的技能型应用人才，把传统的教学转化为可以带来经济效益的生产力，同时提高教学质量及检测学生专业能力。为进一步加强学生实践教学、拓宽毕业生就业的渠道，增加就业、择业机会，为加强校企合作的力度，实现校企良性互动，达到资源共享、共同发展的目的，实现高校人才培养与企业发展的合作共赢。随着国家对职业教育的重视，我院会计专业招生一年比一年火爆，目前共有69个班级，在籍学生3500多人。为了顺利推进学生的实习、就业，会计系积极探索、扎实推进企合作，充分发挥企业教学资源。2017年，依托会计示范特色专业及实训基地建设项目，会计系开始南宁安驰财务管理有限公司与合作，双方本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥各自优势和潜能，积极开展现代学徒制试点工作，形成校企

分工合作、协同育人、共同发展的长效机制，不断提高人才培养的质量。

二、建设目标

（一）改革人才培养模式，实现专业设置与企业需求对接。

打破传统教学模式，开展现代学徒制试点工作，改革人才培养模式，建设具有金职院特色的“课程+教学+实践+就业”模式，即以“学生/员工”为中心，以我院和安驰财务公司为教育主体，共同制定“按需顶岗，工学结合”的“2+1”两段式人才培养模式，根据企业需求，调整课程设置，实现现代学徒制试点协同育人项目化人才培养目标。

（二）大力推进教学改革，实现课程内容与职业标准对接。

以高素质技能型人才培养目标为要求，对学生应具备的职业岗位能力、职业道德进行系统分析，按工作过程（任务）将各项能力分解为形成这些能力的应用知识和对应的课程以及与之相对应的实训项目，统筹考虑选取教学内容。以真实的工作过程为导向、按照工作任务、典型流程等为载体设计教学过程，在原有教学资源的基础上大力推进“强化技能”、“课、证、岗三融合”与“毕业证书与职业资格证书双对接”的课程体系；稳步开展并推进专业行业课程的项目化课程设计，实现课程内容与职业标准的对接。

（三）强化职业技能训练，实现学生技能与岗位能力对接。

通过现代学徒制实践，统筹利用院内实训场所、公共实训中心和企业实训场所、实习岗位等教学资源，让学生接受多岗位锻炼，完成在专业培养目标中包含的各个岗位的轮岗实习任务，实现岗位达到国家职业资格初级以上标准目标要求。同时将企业入职培训和岗位培训

引入校园，强化学生的岗位综合技能，并通过企业顶岗进一步提升综合技能。

（四）加强院企深度合作，实现教育过程与生产过程对接。

我院与安驰财务有限公司建立了稳定的院企合作关系，分阶段对学生实施培养，在校学习夯实理论和技能基础，通过课程实训和综合实训强化岗位技能，实现教育过程与生产过程对接，满足学生实习实训和教师下企业锻炼的需要。

（五）推行院企双重论证，实现毕业证书与职业资格证书对接。

除学院对学生学习成绩进行评定外，学生需考初级会计师职业资格证书，同时安驰财务公司和学院联合推行相关专业的证书认证，利用共享型实训室资源优势，积极参与“1+X”证书的课程资源建设，保障专业教学与职业技能等级培训有效融合，鼓励学生考取财会类“1+X”证明。学生毕业时技能水平将获得双重认证——学院认证与企业认证，即取得毕业证书的同时，还获得会计及相近专业的“1+X”岗位技能证书。

三、实施过程

（一）联合招生招工，严格制定培养方案。

按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成[2014]9号）文件要求，我院紧密围绕企业发展战略对未来人才需求，布局会计专业实施现代学徒制人才培养模式实践工作。企业和学院共同制定招生宣传方案，采取邀请初步意向的高三学生和家长参观企业、招生宣传咨询会现场答疑、开设手机APP学院微门户微信公众号、试点项目写入高招指导等方式，全面宣传试点项目的意义。院企共同

成立会计专业建设指导委员会，实行“校企双主体三阶段工学循环”的人才培养模式，教学组织实行“2+1 循环工学”教学模式。

1. 学徒实行工学替换教学模式，学徒除了不能替换学分理论和思政课程学习必须与其他学生一起学习外，其余时间（包括寒暑假）均作为企业员工在真实的岗位中完成实践课程教学。在学校设置学徒班专用教室，对该教室进行“企业化”改造，将会计行业的基本岗位职责、合作公司的企业文化和会计制度悬挂在教室的墙壁上，甚至给学生颁发公司工牌，日常按照企业模式进行管理，使学生们实际感受和学习企业中的岗位要求、工作职责和企业文化等，让学生体验真实的企业工作环境场景。在教学内容上，学校引入企业的真账，在不涉及商业秘密的前提下，对这些真账进行项目化改造，编成财务会计、审计学基础等课程的实训项目后引入课堂。学院配备学徒制订单班专用教室在西校区 2 号教学楼 B104、B105 和 1 号教学楼 A501，如图 1、图 2、图 3、图 4 所示。



图 1



图 2



图 3



图 4

2. 企业根据业务需要，将学徒制学员不定期带到大型企业进行阶段性训练。如由企业导师及校内导师带领学员到广西嘉和集团有限公司、广西农工商集团等大型企业完成企业委托的账务、税务托管业务，如图 5 和图 6 所示。



图 5



图 6

3. 学徒除了在学徒基地和企业进行实践外，还需要订期进行专业财税知识更新、企业文化、社交礼仪、沟通协调、职业生涯规划等培训。以财税知识更新为例，学院配备专用税收税务实训工作室，模

拟广西税局会议室场景，配备与企业接轨的税类实训系统——衡信增值税仿真教学系统，该系统是按照国家税务总局同类软件的技术标准开发，与企业在用的同类软件仿真度达到 99%以上，能随国家税收政策变化三个月之内与企业版同步升级，更新期限为 5 年，该系统包含 7 个子系统，学徒可以根据实际需要进行实训，如图 7、图 8、图 9、图 10 所示。



图 7



图 8



图 9



图 10

4. 学徒替换学分的课程按人才培养方案的专业必修课程及专业选修课程对接企业课程。课程及替换学分如表 1 所示。

表 1 订单班课程及学分替换课程表

序号	原课程名称	学分	企业课程	学分	备注
----	-------	----	------	----	----

序号	原课程名称	学分	企业课程	学分	备注
1	形势与政策	1			不能替换
2	职业发展与就业指导	1	求职就业技巧专项培训	1	由企业人力资源师授课
3	经济数学	2			不能替换
4	体育与健康	2			不能替换
5	SIYB 创新与创业	2			不能替换
6	管理学基础	3			不能替换
7	会计文书写作	3			不能替换
8	初级会计实务	3	初级会计实务考证培训	3	证书考试辅导,提高通过率
9	税收基础与纳税实务	4	税务会计岗位	4	每周安排 4 个课时的理论授课,通过学校统一考试。
10	税费计算与纳税申报平台实训	2	纳税申报岗位	2	
11	成本会计实务	2	成本核算会计岗位	2	每周安排 2 个课时的理论授课,通过学校统一考试
12	成本会计实训平台	2	成本管理岗位	2	
13	财务管理	2	预算、资金管理岗位	2	每周安排 2 个课时的理论授课,通过学校统一考试
14	Excel 在会计中的应用	2	数据的整理和归集工作	2	
15	企业仿真综合实训	2	企业全盘账处理	2	
16	专业选修	4	行业会计岗位	2	
			行业会计岗位	2	
17	顶岗实习		职业道德素养		
			企业文化及岗前培训	1	
			社交礼仪及沟通技巧	1	
			工作岗位实习	12	
18	企业顶岗实习报告	4	企业顶岗实习报告	4	
合计		57		44	可替换学分 44 个,共计 792 课时;不能替换学分 13 个,学徒需参加学校正常的授课安排和考试

5. 双重管理,顺利毕业和就业。共同研制招生与招工方案,并将院校的相关招生计划纳入学校年度招生计划进行统一管理。学生入学后取得专科教育层次的学籍,同时与企业签订劳动合同,成为企业的正式员工,接受学校和企业的双重管理。学校要保证学生和学生家长

拥有充分的知情权，使他们能够理解并支持现代学徒制；企业在签订劳动合同时要保障学徒制学生的合法权益。订单班学员按企业要求直接在企业实习就业或由企业推荐到房地产、建筑、商贸、交通运输、酒店等行业企业就业，就业率要求 100%，就业薪酬不低于 2500 元/月。

（二）配备校企师资，协同培养。

共同制定学院教师企业实习、双师能力培养的相关激励和考核要求，提高教师的实践能力和将企业项目转化为真实教学项目的能力，开展以“双师素质”和“双师结构”并重的师资队伍建设，选聘在企业一线岗位工作的工程师、技术骨干和技术能手担任企业师傅，为项目实施提供充足的企业兼职教师保障。学校将教师企业实践、现代学徒班管理、横向联合开发、学生评价、企业评价等纳入学校教师的绩效考核，与教师的年终绩效分配和职称晋升挂钩。企业将教学水平提升、教研活动参与、学生评价、学校教师评价等纳入企业教师绩效考核。通过成立以企业教师工作室、能手为带头人的技师工作室，广泛开展学校与企业人员互聘、横向课题联合研发等工作，提升学院教师的实践操作能力和企业师傅的教学带徒能力。坚持校企共同开发课程的原则，由专业骨干教师和企业专家组成课程建设小组，根据会计从业人员职业能力的要求，紧盯国际化趋势、信息化发展，参照国家电子商务职业资格标准和行业协会相关标准，共同制定专业核心课程标准，共同研讨审定每门核心课程的学习情境设计，融入现代生产性服务的典型应用案例，突出学生国际化视野、严谨细致工作作风的养成。为确保课程标准与岗位标准一致，课程教学内容与岗位工作内容一致，校企合作团队基于学徒试点项目开展专业教材建设工作，将专业

课程与岗位内训课程相结合，将专业课程与企业发展人才储备课程相结合，实现专业建设标准与行业发展标准相结合。

（三）建立考核机制，校企双重论证。

校企共同构建过程导向、双向介入人才培养质量监控和评价体系。按照学校学历教育和企业学徒的要求，校企共同参与现代学徒制人才培养过程的质量监控和人才培养质量。课程考核评价结合企业生产实际、采用教学、生产、鉴定并行的方式进行综合评价，同时每学期校企双方共同组织学生対任课教师和企业师傅进行教学能力、水平与效果的评价。

四、实施成效

（一）探索现代学徒制“三段式”人才培养模式

我院与安驰合作试点会计专业现代学徒制，探索“三段式”的现代学徒制人才培养模式，有效提升企业在职业教育中的地位，推进职业教育育人的供给侧改革。学院与安驰制定“”现代学徒制人才培养计划选拔生招生办法，2018年招生至今为企业培养140名学生，毕业后直接到订单合作企业就业，为服务区域经济发展所需的财会类人才培养做出重要贡献，具体数据如表2所示。

表2 安驰订单班培养人才数

序号	时间	订单班合作企业	人数
1	2017年度3月至2017年12月	南宁市安驰财务管理有限公司	20
2	2018年3月至2018年12月	南宁市安驰财务管理有限公司	30
3	2019年3月至2019年12月	南宁市安驰财务管理有限公司	30
4	2019年3月至2019年12月	广西南宁远哲信息咨询有限公司（安驰牵线）	30
5	2020年3月至2020年12月	南宁市安驰财务管理有限公司	30

	合计		140
--	----	--	-----

（二）推进现代学徒制试点项目制度创新

学院与企业共同制定《现代学徒制项目实施方案》，明确了现代学徒制试点项目的建设目标和思路。在现代学徒制项目实践过程中，将坚持以院企合作为基础，以工学结合为途径，提高人才培养质量为目标，提高人才培养质量为目标，依据企业发展对人才的需求，引入行业技术标准和企业岗位资格标准，深化校企合作、产教融合。以学生（学徒）培养为核心，以专业设置、课程改革为纽带，以学徒、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，实现工学交替。以制度体系建设为保证，学生通过院内学习、企业的学徒，不断提升岗位职业能力，形成招生即招工、上课即上岗、毕业即就业的职业教育新模式。

同时会计系在探索实施订单班替换学分的试行办法，学徒制订单班的学徒实行工学替换教学模式，对于不能替换学分的课程，学徒必须与其他学生一起学习，可以替换学分的课程要求订单班学徒按照企业要求在学徒基地上班（不用参加学校原先安排的课程学习），学徒作为企业员工在真实的岗位中完成实践课程学习，相关课程由企业导师根据学徒的工作态度、工作能力等于期末进行成绩评定，经过一年的实践探索效果良好。

现代学徒制订单班的探索为高职学生提前开辟一条崭新的人生起点之路，为每一位高职生赢在人生起跑线上做好了前期准备，让每位毕业生可以不惧就业前的风浪前行。

【典型案例4】课证融通对接企业岗位需求，助力高技能人才培养——以1+x证书试点案例

一、实施背景

2019年，教育部等四部门出台《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕36号）、《关于确认参与1+X证书制度试点的首批职业教育培训评价组织及职业技能等级证书的通知》（教职所〔2019〕89号），2021年教育厅发布《自治区教育厅办公室关于做好国家第一至四批1+X证书制度试点工作的通知》（桂教办〔2021〕266号）等。我系积极配合广西1+X证书制度试点工作秘书处、1—4批培训评价组织的工作，认真按照标准的要求进行校本化实践探索与能力积累。

二、主要目标

（一）大力推进“课证融通”教学改革，实现课程内容与职业标准对接。

大力推进“课证融通”教学改革，将X证书融入专业人才培养方案，使教学内容与企业技术标准高度吻合，突破学生职业能力培养的瓶颈，构建以账务处理和技术岗位需要为导向，结合实际岗位技能标准要求，按照职业成长规律和学习规律，将1+X证书设为专业限选课，促进学生综合素质的全面提高，培养高素质的技能型人才。

（二）强化职业技能训练，实现学生技能与岗位能力对接。

通过1+X企业平台的实践训练，统筹利用校内校外教学资源，让学生接受行业主流企业技术系统的实操锻炼，实现毕业生能力达到企业岗位技能标准的目标要求。

三、实施过程

2019年4月教育部等部门联合部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”改革以来，我系高度重视1+X证书制度试点工作，将认真落实和推进试点工作作为一项重要任务来抓，从人才培养模式改革、打造专兼结合的教师团队、创新校企合作等举措，推动1+X证书制度试点方案落到实处。

（一）落实1+X试点项目负责人

成立以系主任为组长、相关专业负责人为副组长、承担证书培训任务的专（兼）职教师为成员的1+X证书试点制度项目组，负责证书人才培养方案和课程建设改革，落实教学、培训和考试任务。

（二）创新人才培养模式改革

1. 为做好1+X证书制度试点工作，组织试点专业（群）对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习、系统研究，对本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，做好专业教学标准和职业技能等级标准的对接。

2. 以职业教育培养培训并重的新理念,各证书试点专业教研室在分析现有教学内容基础上,确定已经纳入教学,融入到2019级、2020级、2021级各专业人才培养方案和课程体系中,第一、第二批证书针对2018级已经完成教学计划的专业,以线上选修课的方式完成授课内容所缺少模块的培训。

附件1:

学院专业人才培养方案模板 (2021版)

广东金融职业技术学院
会计系

大数据与会计专业(五年一贯制高职阶段)人才培养方案

一、专业名称及代码
专业名称: 大数据与会计
专业代码: 530302

二、入学要求
中职对口招收的学生

三、修业年限
学制三年,全日制专科学历

四、职业面向

表1 大数据与会计专业职业面向一览表

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格(职业技能等级)证书
财经商贸大类(53)	财务会计类(5303)	会计、审计及税务服务(7241)	(1) 会计专业人员(2-06-03) (2) 税务专业人员(2-06-05-00) (3) 其他会计人员(2-06-03-99)	会计核算 税务管理 成本管理 大数据财务分析 预算管理 数据统计与分析	(1) 初级会计证书; (2) 初级经济师证书; (3) 各类各版1+X职业技能等级证书;

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

1. 育人总目标: 全面贯彻党的教育方针, 坚持马克思主义指导地位, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 落实立德树人根本

教材, 共同开展教学, 并将培训课程纳入教学进程。岗: 课程内容与岗位对接, 把专业课程学习与岗位能力的培养贯通起来。赛: 课程设置以会计技能竞赛为导向, 践行“以赛促促促学、以赛促促促建”的大赛宗旨。

表3 课程体系结构表

模块	性质	课程方向	课程名称
公共基础课程模块	必修	通识基础课程	• 入学与安全教育 • 国防教育及军事训练 • 军事理论 • 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 • 形势与政策 • 大学生心理健康教育 • 大学生职业生涯规划 • 大学生就业指导 • 思想道德与法治 • 中华优秀传统文化 • 党史 • 劳动专题教育 • 信息技术 • 体育 • 公共艺术 • 职场通用英语 • 英语 • 经济数学 • 大学语文 • 财经应用文写作 • 第二课堂
	选修	素质养成课程	• 商务英语 • 英语应用能力考试(级)培训 • 音乐鉴赏 • 影视鉴赏 • 美术鉴赏 • 舞蹈鉴赏 • 书法鉴赏与训练 • 摄影基础 • 音乐欣赏 • 服饰文化 • 中国文化鉴赏 • 化教基础 • 茶艺 • 插花艺术 • 办公自动化 • PPT设计与制作 • 口语交际 • Photoshop图像处理基础 • Flash的画基础
专业(技能)课程模块	必修	专业基础课程	• 经济学基础 • 管理学基础 • 市场营销 • 金融学基础 • 财务会计基础实训 • 大数据基础 • 管理会计基础 • 商务礼仪
		专业核心课程	• 云财务会计 • 智能纳税实务 • 智能化成本核算与管理 • 企业财务管理 • 会计制度设计 • 大数据财务分析 • 财务报表分析 • 财务机器人应用 • 财务共享服务 • Excel在财务中的应用
	综合综合能力拓展课程	• S19创新创业课程 • 专业综合能力实践(顶岗实习) • 实习报告	
	选修	财务软件课程包(限选课程)	• 用友T3软件 • 用友T8软件 • 金蝶软件
	职业资格(职业技能等级)证书课程包(限选课程)	• 初级会计师资格证 • 初级经济师资格证 • 初级审计师资格证 • 各类各版1+X职业技能等级证书	
	职业拓展能力课程(选修课程)	• 企业认知 • 政府会计 • Python在财务中的应用 • 行业会计比较 • 数据思维 • 虚拟商业环境(VBSE) • 供应链运营沙盘 • 数据思维 • 公司战略与风险管理 • 财务与商业数据可视化分析 • 税收筹划 • 工业机器人应用基础 • 农村合作社会计 • 财经基本技能 • 民间非营利组织会计制度 • 索契文化 • 会计文化 • 沟通与技巧	

2. 职业岗位课程

表4 职业岗位课程设置要求

20	105211001	顶岗实习	否	080	16	0	080									6	个月	考查
21	105121001	顶岗实习报告	否	80	4	80	0									6	个月	考查
小 计				1966	74	640	928	6	11	15	18	2	0					
选 修 课		职业技能证书课程包	是	144	8	96	48											专业领域课、初级会计师职业技能课程、单学分、财经法律财经类课程。4学分、初中级职称考证课程、4学分、各类各级1+X证书制度等级证书课程。单门1个学分。
		财务软件课程包	是	54	3	18	36											专业领域课、开设有用友U3软件课程、用友U8软件课程、金蝶软件课程。三门课程选其一。
		企业认知	否	32	2	32	0											考查
		政府会计	否	32	2	32	0											考查
		Python在财务中的应用	否	32	2	0	32											考查
		行业会计比较	否	32	2	32	0											考查
		虚拟商业环境（VUE2）	否	32	2	0	32											考查
		ERP-就业导向性模拟沙盘	否	32	2	0	32											考查

驱动、行动导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，发挥兼职教师在课程教学中的积极作用，充分调动学生的学习积极性和教学互动的参与度。

(五) 学习评价

1. 建立多元化的评价方式

(1) 评价主体多元化

教师、小组成员、学生本人、企事业单位人士都是教学评价的主体，改变单纯以教师为主体的评价。

(2) 评价方式的多元化

课程考核改变以往单纯用闭卷、开卷考试评定成绩的片面做法，引入考查、实践操作、项目测评、调研报告、口试等多种考核方式，着重考察学生的能力与素质。

2. 建立与行业从业标准相接轨的课程考核标准

(1) 引入行业对会计核算、业务财务数据收集与整理、会计云平台信息系统运用与维护等岗位群；收银员、库管员等工作岗位的评价标准，对学生的专业技能及职业素质进行考核。

(2) 根据1+X证书制度试点工作要求，引入行业职业资格考证，学生取得1+X业财一体信息化应用、1+X正保财务共享服务相关技能等级资格证书才能毕业。

3. 建立过程性考核与形成性考核相结合的考核制度

建立过程性考核和形成性考核相结合的考核制度，每门课程根据

(三) 打造专兼结合的教师团队

1. 加强专业带头人培养。要求各专业带头人加强1+X证书制度新理念的学习，准确把握试点工作的背景与意义、职业技能等级证书及标准的内涵与要求，带领专业团队做好人才培养方案开发等试点工作的顶层设计。

2. 加强专业骨干教师培养，通过参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式，提高专业骨干教师实施教学、培训和考核评价能力。获批试点以来，我系获得1+X师资培训证书合计65本；参加培训评价组织开展的线上、线下师资培训10余次，参与教师60余人。



数字化管理会计
职业技能等级证
书(初级)-陈春
红



数字化管理会计
职业技能等级证
书(初级)-李燕



数字化管理会计
职业技能等级证
书(初级)-吕亭
锦



数字化管理会计
职业技能等级证
书(初级)-马靖
杰



数字化管理会计
职业技能等级证
书(初级)-吴雨
婧



数字化管理会计
职业技能等级证
书(莫等闲初
级)



数字化管理会计
职业技能等级证
书(莫等闲中
级)



数字化管理会计
职业技能等级证
书(中级)-陈春
红



数字化管理会计
职业技能等级证
书(中级)-李燕



数字化管理会计
职业技能等级证
书(中级)-刘洁



数字化管理会计
职业技能等级证
书(中级)-吕亭
锦



数字化管理会计
职业技能等级证
书(中级)-马靖
杰



数字化管理会计
职业技能等级证
书(中级)-吴雨
婧



陈素萍



陈添



崔丹婷



黄萍



林彦



吕亭锦



马靖杰



王迪



颜荣荣



周欢平



（四）创新校企合作

参与试点的培训评价组织都是从相关专业领域内具备先进的培训标准、优质的培训资源、一流的师资团队、丰富的培训经验的优质企业中选出，我系各试点证书相关专业负责人积极与培训评价组织和广西区内的龙头企业等进行沟通交流，在制订人才培养方案、开发优质信息化资源、培育创新性教学团队、建设开放共享的实训基地等方面，探索开展多样化、多元化的合作，提升专业教学与培训的质量和水平。

（五）试点证书考试情况

截止至21年11月，我系共计参与试点证书5个。其中，组织考证人数459人，通过考试365人，考证通过率80%。组织开展考证具体情况见下表：

表1：2020-2021年1+X证书组织考证情况统计表

序号	证书	等级	实际考证人数	考试通过人数	考证通过率	备注
1	智能财税职业技能等级证书	初级	140	77	55%	
2	金税财务应用职业技能等级证书	初级	83	83	100%	
		中级	25	25	100%	
3	数字化管理会计职业技能等级证书	初级	30	23	77%	
		中级	0	0	0	
4	智能估值数据	初级	39	31	79%	

	采集与应用职业技能等级证书	中级	0	0	0	
5	业财一体信息化应用职业技能等级证书	初级	94	80	85%	
		中级	48	46	96%	
	合计		459	365	80%	



四、成效与经验

(一) 课证赛岗融通, 助力高技能人才培养

1. 重构课程体系: 我系各专业根据行业发展特点和区域经济发展, 利用校企合作, 根据岗位的工作内容与要求重构课程体系, 在原专业课程标准基础上完善认证课程标准; 根据与我系专业相关的各1+X证书制度的技能点, 开设了1+X专业限选课程。每个课程根据岗位的工作要求、1+X证书技能点开发项目化、任务驱动、模块化的课程, 使得课程内容与岗位需求、证书考核, 甚至技能大赛无缝对接。

2. 创新考评机制：在学生评比中加大1+X证书、技能竞赛加分项得分比重，将专业技能大赛、1+X技能培训作为过程性考核的依据，让更多的学生从技能大赛中受益。

3. 竞赛成绩：

2020年9月14日-2020年10月18日，会计系组织黄萍、马靖杰两位指导老师带领李永心等四名参赛选手备训2020年全国高等院校财务数智化大赛（财务大数据赛项）广西选拔赛，大赛采用线上网络比赛方式，设计了理论知识竞赛环节和实践能力竞赛环节考察学生能力，我院代表队在本次比赛中以广西区第三名的成绩获得了广西区二等奖。



（二）紧扣职业技能标准，搭建课程资源平台

结合会计专业群分析1+X职业技能等级标准，搭建各1+X项目职业技能等级证书课程学习资源平台。平台内容涵盖税收基础与纳税实务、税费计算与纳税申报、课程学习资源。课程学习资源围绕增值税、企业所得税、个人所得税等18个税种，内含配套申报案例50个；能够多方位覆盖1+X金税职业技能等级标准相关知识内容。同时，根据学

生的能力基础，课程内容划分为初、中课程；在授课形式上，课程学习资源分为在线课程（直播课、录播课）与线下课程两种形式，学生可根据自身的需要选择对应等级的课程及授课形式。

（三）证书申报及获批情况

目前我系共获批了智能财税职业技能等级证书、金税财务应用职业技能等级证书、智能估值数据采集与应用职业技能等级证书、业财一体信息化应用职业技能等级证书、企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书、智能审计职业技能等级证书、业财税融合成本管控职业技能等级证书、个税计算职业技能等级证书共9个项目。其中金税财务应用职业技能等级证书、智能估值数据采集与应用职业技能等级证书、企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书、智能审计职业技能等级证书、个税计算职业技能等级证书共5个项目为牵头单位。

（四）学生的报考率情况

截止至2021年11月，我系各试点报考人数459人，考证通过人数465人，通过率为79.52%。

（五）软硬件设施

现有的教学条件能满足大部分证书试点工作的开展，部分试点或通过购置设备、与其他试点学校合作也能够开展试点考核工作。牵头的证书在本校大部分都有考核站点，其他的证书试点有部分也在本校有考核站点。

（六）日常工作

1. 双周报工作完成情况

学校每月均能按时按要求提交双周报及相关数据，并盖章签字上传系统无漏交、不交的情况。

2. 完成上级部门安排的其他工作任务，如数据收集报送工作

积极完成1+X秘书处安排的其他工作任务。如推荐1+X证书工作专家、作为牵头试点院校组织开展2020年抽查监测工作及考核费用核算、上报1+X证书工作优秀案例、推荐报送1+X证书相关论文、组织师生完成各类调查问卷、填报1+X证书相关在线表格等，均能按照秘书处的要求完成。

五、体会与反思

在1+X证书制度试点工作的背景下，我系在教师培养、学生考证上取得了一定的成绩，为下一步发展创造了较好的环境和基础。短短二年的1+X试点工作对系部专业长期发展来说是一个引子。只有举一反三，把试点项目的思路模式与专业发展结合起来，才能提高人才培养质量。因此必须在试点项目的基础上总结、反思、改进，进一步完善工作，才能达到人才培养对接岗位要求的目的。

（一）通过成立社团、组织技能比赛、邀请培训评价组织到校开办讲座、项目设计等一系列活动，吸引学生考证的兴趣，提高学生获证的能力。

（二）建立和完善学院1+X证书制度试点工作激励机制。通过绩效分配、工作量补贴等方式对参与试点工作的教师、对试点工作提出改革创新意见、作出重大贡献的教师进行奖励。

（三）计划于未来3年内组建一批跨专业、跨学科的1+X职业技能等级证书专业师资团队，统筹教学资源，提升职业教育服务社会的能力。

【典型案例 5】专业教学资源库建设案例

——财税大数据应用专业为例

一、项目背景

广西金融职业技术学院会计专业群于2019年获得自治区首批高水平专业群。财税大数据应用专业是广西金融职业技术学院重点建设专业，经过多年的探索和实践，在专业改革和建设方面积累了丰富的经验，在高职教育专业建设和人才培养方面具有一定的特色。资源库建设按“专业建设+课程学习+证书考试认证+实践教学+继续教育+教学研究”六块内容开发，分“学历教育、继续教育、社会服务”三个模块进行整合。资源库不仅展示了专业教学改革成果，而且在促进学生自主学习、密切校企合作和提升社会服务等方面发挥了重要作用，积累了丰富资源和建设经验，为项目建设奠定了良好基础。

二、建设财税大数据应用专业资源库的意义

（一）资源共建共享。

联合区内外同类同质院校、财税行业企业、教育技术公司等共建共享，资源库覆盖共建共享院校所开设财政税收类、财务会计类专业，惠及院校学生和广西区域经济财税从业人员，为企业管理和行业发展和职业培训提供服务，实现教育目标、社会部目标和经济目标。

（二）标准引领，推进“1+X证书制度”试点。

资源库的建设联合了行业龙头企业和区内知名院校共同建设，其中航天信息股份有限公司是“1+X金税财务应用智能等级证书”评价

组织，中联教育集团有限公司是“1+X智能财税职业技能等级证书”、“1+X智能审计职业智能等级证书”评价组织，浙江衡信教育科技有限公司是“1+X个税计算职业技能等级证书”评价组织，我们与这些龙头企业合作建设，将1+X职业技能等级证书标准和学习视频共享到资源库平台，供学生和社会人员学习，推进“1+X证书制度”试点。

（三）建成在线实训平台，推进技能人才培养。

资源库将围绕财税大数据应用专业，建成“云税务实训平台”和“税务大数据应用平台”，供学生、企业员工和社会人员学习技能操作，提高技能操作水平。

（四）建成一批在线开放精品课程

资源库将围绕财税大数据应用专业，建成《企业纳税实务》《税务会计实务》《税收筹划》等12门省级以上在线开放精品课程。

三、财税大数据应用资源库建设的思路

（一）组建指导团队与开发团队

以广西金融职业技术学院会计系主任张红梅教授为项目主持人，由区内开设财税相关专业或课程的高职院校和富有实践经验的行业企业人员组成项目建设团队。由政府部门、相关企业、行业领域专家组成项目建设专业指导小组，对资源库项目建设进行统筹、协调、指导、咨询等，从策略上、技术上为项目建设提供支持和保障。

明确主线与建设流程。

以培养符合智慧税务要求的办税员、税务会计、税务咨询为目标，以“产学研结合、校企融合”为方针，按照“调研分析—开发建设—实践应用—反馈完善—示范推广”的建设流程，以财税资源数字化、教育化开发为核心，以课程建设为主线，进行科学合理规划，确保建设目标的顺利实现。

（三）顶层设计与系统建构。

按照“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”建设原则，基于学生、教师、企业、社会四类主体的学习需求，遵循学习和教学规律，制定财税大数据应用专业教学资源库五层框架的总体规划，提供专业建设、课程建设、素材建设、资源应用、运行管理等一揽子解决方案。

四、“课证岗”一体化人才培养模式的具体

（四）制定建设标准与学分银行制度

以“资源开发，标准先行”为基本原则，严格依据教育信息化技术标准委员会制定的(CELTS-3)相关标准，系统开发技术标准。规范、系统、科学地进行资源库各种资源的建设与开发按行业企业标准，制定职业岗位标准和数字化教学资源开发标准；遵循职业教育教学规律，制定课程开发标准；为学习者的学习需求提供多次选择机会，建设学分银行，满足学生个人在终身发展中对学习多样化的需求。

（五）构建结构化课程体系

对接财税岗位，建设由《财经法规与职业道德》、《财务会计基础》、《企业纳税实务》3个专业基础课程包，《增值税办税实务与操作》、《企业所得税办税实务与操作》、《个人所得税办税实务与

操作》、《税务会计实务》、《税务大数据应用》、《税务代理实务》6 个专业核心课程包，《税收筹划》、《房地产行业涉税处理》、《涉税服务相关法律》3 个专业拓展课程包构成的 12 门课程级资源中心。

（六）按标准建设资源

基于学生、教师、企业、社会四类主体的学习需求，遵循学习和教学规律，制定财税大数据应用专业教学资源库五层框架的总体规划，建设专业资源中心、课程资源中心、素材资源中心、用户学习中心、素材资源中心五个资源中心。

（七）资源库推广与应用

依托合作企业、高等教育出版社数字资源中心和合作院校，在企业、高职院校中推广和应用。借助主持院校现有网络空间教学优势，扩大资源使用规模，提高资源使用效率。

四、实施财税大数据应用资源库建设的举措

（一）在线开放精品课程资源建设。



1. 课程教材建设。根据资源库建设规划，结合职业资格标准开发建设课证融合的教材，编写并公开出版《企业纳税实务》《税务会计实务》《税收筹划》等12门课程。目前已经出版《基础会计》、《财经法规与会计职业道德》、《企业会计分岗位实务》，尚未出版的教材合同已经与出版社签订出版合同。

2. 校企共建“课证岗”一体化课程资源平台。通过政府招投标，与中标企业合作共同建设“课、证、岗”一体化教学资源，完成《基础会计》《财经法规与会计职业道德》、《初级会计实务》、《经济法基础》、《财政税收专业实务》等课程课程资源建设。目前一体化教学资源平台已经投入使用，平台建设采用 B/s 构架模式，实现学生通过电脑、手机网络随时、随地学习，课程资源包括授课视频、



84



章节练习、在线题库、在线实训、动画资源等。目前已为会计、金融等专业共计 5000 多学生开通课程，同时引入企业指导教师，满足学生在线学习和在线答疑，提高学生的学习效果。

3. 校企共建智慧职教资源中心

通过项目立项，建设财税大数据应用课程资源库，目前资源库上已投入使用的课程有《基础会计》、《企业会计分岗位核算》、《成本会计实务》等六门，使用效果良好。



4. 申报自治区级专业教学资源库

广西壮族自治区教育厅

桂教职成〔2021〕47号

自治区教育厅关于公布2021年自治区级 职业教育专业教学资源库立项 建设项目名单的通知

各市教育局，各有关高等学校，区直各中等职业学校：

根据《自治区教育厅关于遴选建设2021年自治区级职业教育专业教学资源库的通知》（桂教职成〔2021〕39号）要求，经学校申报、专家评审、我厅审定，决定立项建设“智能机电技术”等19个专业教学资源库项目，现将名单予以公布（附件1），并就做好项目建设有关事项通知如下：

一、项目主持单位要会同联合建设单位进一步研究论证，提升项目建设的科学性、系统性和可行性，明确建设任务，完善资源库网络运行平台，并填写项目建设任务书（附件2）于2021年11月10日前报送我厅（纸质版一式1份寄送至南宁市竹溪大道69号2421室，电子版发至邮箱：gxjytzcc@163.com）。

二、项目建设单位要强化统筹、加大投入，聚合团队优势，强化保障措施，建立资源建设、更新、使用、运行、推广等的有效机制，充分发挥资源库“能学、辅教”功能，确保高质量实现建设目标，确保项目建成后可持续发展。本次立项建设项目须于2023年底前完成任务书内所有建设任务并接受验收。

未尽事宜，请与我厅职业教育与成人教育处联系，联系人及电话：廖进壮，0771—5815173。

- 附件：1. 2021年自治区级职业教育专业教学资源库立项建设项目名单
2. 自治区级职业教育专业教学资源库项目建设任务书



（此件主动公开）

- 2 -

附件 1

2021年自治区级职业教育专业教学资源库 立项建设项目名单

编号	主持单位	名称
GZ202101	智能机电技术	广西职业技术学院
GZ202102	汽车制造与试验技术	广西交通职业技术学院
GZ202103	输配电工程技术	广西水利电力职业技术学院
GZ202104	智能网联汽车技术	柳州职业技术学院
GZ202105	建筑设计	广西建设职业技术学院
GZ202106	财税大数据应用	广西金融职业技术学院
GZ202107	铁道车辆技术	柳州铁道职业技术学院
GZ202108	人工智能技术应用	广西工业职业技术学院
GZ202109	智能冶金技术	广西现代职业技术学院
GZ202110	大数据与审计	广西国际商务职业技术学院
GZ202111	大数据与财务管理	广西工商职业技术学院
GZ202112	人工智能技术应用	南宁职业技术学院
GZ202113	分布式发电与智能微电网技术	广西电力职业技术学院
ZZ202101	装配式建筑施工	广西理工职业技术学院
ZZ202102	工业机器人技术应用	柳州市第一职业技术学校
ZZ202103	电子商务	南宁市第六职业技术学校
ZZ202104	服装设计与工艺	柳州市第二职业技术学校
ZZ202105	计算机平面设计	南宁市第三职业技术学校
ZZ202106	中职畜禽生产技术	广西农牧工程学校

五、财税大数据应用资源库的预期效果

1. 资源能教、能学、能训

以财税大数据应用专业领域学习者的职业生涯发展及终身学习的需求为依据，重点满足职业院校教师、学生、企业和自学者等应用对象不同层次的学习需求，建成“教师能教、学生能学、职业可训”满足职业院校财税类专业课程教学和区域经济行业企业财税职业培训需要，同时能够满足“人人可学、时时可学、处处可学”的财税大数据应用专业教学资源库发挥教育资源优势，服务区域经济发展。

2. 资源共建共享

联合区内外同类同质院校、财税行业企业、教育技术公司等共建共享，资源库覆盖共建共享院校所开设财政税收类、财务会计类专业，惠及院校学生和广西区域经济财税从业人员，为企业管理和行业发展和职业培训提供服务，实现教育目标、社会部目标和经济目标。

3. 辅教辅学，提升信息化教学水平

以冗余的碎片化资源为支撑，以积件式资源组合方式为纽带，以结构化课程为骨架，充分发挥多媒体表现资源的优势，方便教师个性化搭建课程、组织教学，实现辅教功能。资源库平台具备全方位搜索功能，可以开展自主学习和自我测评，完善线上与线下学习过程的管理与服务，便捷自主学习，支持个性化学习，实现辅学功能。

4. 提高学生证书通过率。

通过财税大数据应用资源库建设，极大的满足学生备考、训练的需要，学生入校后可资源账号到毕业。学生利用 3 年的时间通过教授授课、网络自学等模式不断的学习和训练，提高学生证书考试的通过率。

【典型案例6】基于技能大赛的“岗课赛证”融合人才培养模式

一、项目背景

（一）国家政策层面

根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）等文件要求，坚持以学生发展为中心，以就业为导向，积极探索新时代高层次技术技能型会计人才培养模式，畅通技术技能型人才成长通道，拓展就业创业本领，坚持赛训结合，通过竞赛，检验和展示高职院校财会类专业教学改革成果和学生会计职业岗位通用技术以及职业能力，引领和促进高职院校财会类专业教学改革，激发和调动行业企业关注和参与财会类专业教学改革的主动性和积极性，深化产教融合，实现“以赛促教促学、以赛促建促改”之目标。

为了贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神提出的“快完善人才培养体系，坚持德技并修、育训结合，一体化设计职业教育培养体系，探索“岗课赛证”相互融合”，职业院校技能大赛是国家职业教育的重大制度设计与创新，是推动职业教育高质量发展的重要抓手，通过“以赛加快构建现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

（二）会计系发展层面

2016年，广西金融职业技术学院获得广西教育厅批复的会计示范特色专业及实训建设项目，在项目建设方案与任务书中“课程建设”

是建设的主要任务，项目的内涵建设主要围绕“课、证、岗”一体化课程资源建设来进行，完成课程资源平台建设的同时也提升教师的课程建设能力和科研能力。

2020年，广西金融职业技术学院获得广西教育厅批复广西高职院校高水平专业会计专业（群）项目，在“课、证、岗”一体化课程资源建设的基础上，根据“以赛促教促学、以赛促建促改”的目标，探索“岗课赛证”相互融合人才培养模式，旨在提升高职院校财经类专业人才培养水平，增强学生社会竞争能力，提高具有实践能力和创新能力的高层次高素质会计人才培养质量。

二、项目目标

遵循“以赛促教促学、以赛促建促改”的指导思想，充分发挥大赛的导向功能，促进教师教学、促进学生学习、促进会计专业（群）教学改革、促进会计专业（群）建设的旗帜和航标。通过“课赛融通”将各种技竞赛项目嵌入课程教学当中，设计课程教学内容和实训项目，以竞赛为动力，以竞赛内容为项目驱动，提高学生专业应用能力和竞赛成绩。

三、主要举措

（一）制定杰出人才培养方案实施细则

通过创新、特色发展，以增强我系在全国职业院校技能大赛各类赛项中的竞争力，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的政治素质与道德修养，以全面发展学生的综合能力和财、会、税专业综合素质的目标，重点培养学生在团队合作意识、专业知识技能、创新

创业能力、社会服务水平等综合素质特别突出的杰出会计人才为目标制定杰出人才培养方案实施细则。

（二）以技能大赛为引导优化人才培养模式

以全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项和智能财税赛项为引导，对学生的培养方法、培养体系和考核方式进行了优化。其中培养方法以课堂教学和课外实践形式开展综合素质培养，以课堂教学和技能综合实训、技能竞赛、创业孵化、校企合作项目、顶岗实训、校校交流等途径进行专业能力培养；培养体系分为通识阶段、专业强基阶段、专业精技阶段，开设中级会计实务、中级财务管理、税法、成本核算与管理等理论课程，财务会计技能竞赛平台、管理会计技能竞赛平台、智能财税技能竞赛平台等实训课程；专业强基阶段和通识阶段考核方式采用过程性考核与结果性考核相结合的方式，而专业精技阶段考核方式采用项目结果导向的方式。

（三）“双导师制”综合提升师资队伍水平

教师在人才培养过程中起主导地位，师资队伍的建设是保障项目实施的关键因素。通过“内培外部”的方式，增加总量，改善结构，提高素质。通过实施校内专任导师和企业导师“双导师制”，共商人才培养实施细则、共建人才培养模式、共培所选拔的杰出人才，保障项目目标的达成。同时通过制定校内专任导师和企业导师的选拔机制，保障杰出人才培养方案的实施质量，促进校内教师自主提升职业技术资格、专业技术资格，进而实现“双师型”教师的培养和相关竞赛指导经验的积累。建立一支具有师德高尚、数量充足、结构合理、

素质优良、技艺精湛、能够适应高等职业教育改革发展需要的教师队伍。

（四）搭建课程配套实践性教学平台

实践性教学是实施课程教学模式改革的重要组成部分，有利于学生实践动手能力和岗位技能的培养，更有利于学生开拓、创新能力的提高。以全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项和智能财税赛项所涉及的竞赛内容，搭建“课程平台+竞赛平台”用于日常教学，构建“技能+模块+项目”三级集基本技能训练、单个技能训练和综合技能训练三位一体的立体化实训教学条件。同时开设会计杰出人才培养实训室一间做为主要活动场地。

（五）以技能大赛为引导实现教学资源转化

为了帮助学生更好地运用知识，提高教学效果，以“课赛融合”为思路，分析了会计技能赛项和智能财税赛项的竞赛规程和竞赛流程，将竞赛方式转化为专业实践教学体系、竞赛任务转化为教学内容、竞赛资料转化为教学资源。紧跟学术和实务前沿，以竞赛任务中制造业和服务业的业务内容，通过教材和教学资源建设的方式转化为教学内容，丰富教学内容，提升教学目标指向性，建立动态化、立体化的教材内容和教学资源，探索基于信息技术手段的教学资源与专业课程的有效结合途径，实现竞赛成果普惠化，提升职业教育水平。

（六）以技能大赛为引导组织会计技能活动月

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的精神，围绕中国技能大赛主题“新时代、新技能、新梦想”，学院坚持每年11月至12

月举行会计技能活动月。通过开展技能月活动，为每个学生搭建职业技能竞技平台，更好的激发学生学习的主动性、积极性，进一步推进素质教育，普及会计基本技能，营造浓厚的专业技能氛围，选拔次年代表学院参加技能竞赛的选手，引领职业教育教学模式和教学方法的改革，展示并检验专业教育教学成果，切实提升学生综合职业能力，全面提高人才培养质量。

四、实施成效

（一）承办赛项，引领专业发展

承办职业技能大赛是衡量承办校办学实力衡量标准之一，也是引领各个高职院校会计专业（群）的新一轮改革。广西金融职业技术学院会计系从2019年至今已承办各级各类技能赛项6场，具体见表1和图1所示。

表 1 2019 年-2021 年我院承办各级各类技能赛项一览表

承办时间	承办赛项	赛项级别
2019 年	广西职业院校技能大赛高职组会计技能赛项	区级
	广西职业院校技能大赛高职组财税技能赛项	区级
2020 年	广西职业院校技能大赛高职组会计技能赛项	区级
	广西职业院校技能大赛高职组财税技能赛项	区级
	全国高等院校财会数智化大赛（财务大数据赛项）广西赛	区级
2021 年	广西职业院校技能大赛高职组会计技能赛项	区级



图1 2020年我院承办广西职业院校技能大赛高职组会计技能赛项现场照

（二）积极参赛，检验专业建设质量

为充分展示我院职业教育改革发展的成果，展现师生的风采，检验教育教学水平，我院积极组织学校教师指导学生参与各级各类财经商贸类技能竞赛，共获得全国三等奖1项，自治区一等奖11项，二等奖8项，三等奖5项，具体见表2和图2所示。

表2 2019年-2021年我院参与各级各类技能赛项获奖情况一览表

参赛时间	赛项名称	获奖情况
2019年	广西职业院校技能大赛高职组会计技能赛项	一等奖
	广西职业院校技能大赛高职组财税技能赛项	一等奖
	广西大学生会计技能大赛（高职高专组）竞赛	三等奖

	第十三届“新道杯”大学生会计信息化技能大赛	一等奖
	第十三届“新道杯”大学生会计信息化技能大赛	二等奖
	“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	二等奖
	“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	二等奖
	全国高职院校财税技能大赛（华南赛区）决赛	三等奖
	“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛	一等奖
	“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛	一等奖
	“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛	三等奖
2020 年	广西职业院校技能大赛高职组会计技能赛项	一等奖
	广西职业院校技能大赛高职组财税技能赛项	一等奖
	广西大学生会计技能大赛（高职高专组）竞赛	一等奖
	全国高等院校财会数智化大赛（财务大数据赛项）广西赛	二等奖
	“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	一等奖
	“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	二等奖
2021 年	全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项	三等奖
	广西职业院校技能大赛高职组会计技能赛项	一等奖
	广西职业院校技能大赛高职组智能财税赛项	一等奖
	第五届全国职业院校“网中网杯”审计技能竞赛	三等奖
	“福思特杯”全国大学生审计精英挑战赛	二等奖
	第三届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	二等奖
	第三届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	二等奖

	“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛	一等奖
	“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛	一等奖



图 2 2021 年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项现场照及部分奖状

（三）教师内培，提升师资队伍水平

职业教育要想高质量发展，就必须有一支高质量的教师队伍。为了丰富授课教师的知识储备，掌握一线企业对人才素质的需求，鼓励

我院教师考取相应的资格证书，其中有11人考取了1+X数字化管理会计职业技能等级证书、10人考取了MAPA国际管理会计师证书、8人考取了1+X智能财税职业技能等级证书、7人考取了1+X财务共享服务职业技能等级证书、1人考取了CMA美国注册管理会计师证书等，提升了我院在技能比赛指导方面的师资水平。证书见图3所示。



图3 管理会计相关资格证书

（四）经验分享，改革理念辐射广西

为了推动广西各高职院校技能竞赛整体水平，我院教师张红梅、马靖杰、陈园受邀在2020年职业院校教师素质提高计划培训项目职业院校技能大赛指导教师培训班中，为区内共计11所高职院校，14名参培教师针对技能比赛指导经验进行分享，围绕着“以赛促教促学、以赛促建促改”之目标从专业建设、师资队伍培养、课堂教学改革、竞

赛指导经验和大赛资源成果转化等方面进行介绍，具体参培院校及教师人数见表3所示。

表3 参培院校及教师人数统计表

序号	参培院校	参培教师数
1	柳州职业技术学院	1人
2	广西机电职业技术学院	1人
3	广西水利电力职业技术学院	1人
4	广西工商职业技术学院	1人
5	广西经贸职业技术学院	1人
6	桂林师范高等专科学校	2人
7	广西生态工程职业技术学院	1人
8	梧州职业学院	1人
9	广西工业职业技术学院	1人
10	广西国际商务职业技术学院	2人
11	广西现代职业技术学院	2人
12	合计	14人

（五）成果转化，竞赛资源普惠学生

为了实现竞赛成果普惠化，提升课堂教学质量，我院组织技能竞赛指导团队，根据技能竞赛规程内容去粗取精，紧抓规程重难点，以“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”转换原则，基于学生、教师、企业、社会四类主体的学习需求，遵循学习和教学规律，实现成

果“能学辅教、能训能赛”的功能定位，将竞赛成果转换成教材5本，课程资源5门，具体见表4、图4和图5所示。

表 4 竞赛成果转换教材一览表

出版时间	教材名称	出版社	本校主编
2019 年	财务管理	立信会计出版社	周平欢
2020 年	Excel 在财务中的应用	立信会计出版社	陈添、马靖杰
2021 年	分岗位企业会计实务	立信会计出版社	蒙丽容、陈素萍
2022 年	ERP 管理会计实训教程	高等教育出版社	马靖杰、张红梅
	大数据财务分析	高等教育出版社	刘喆

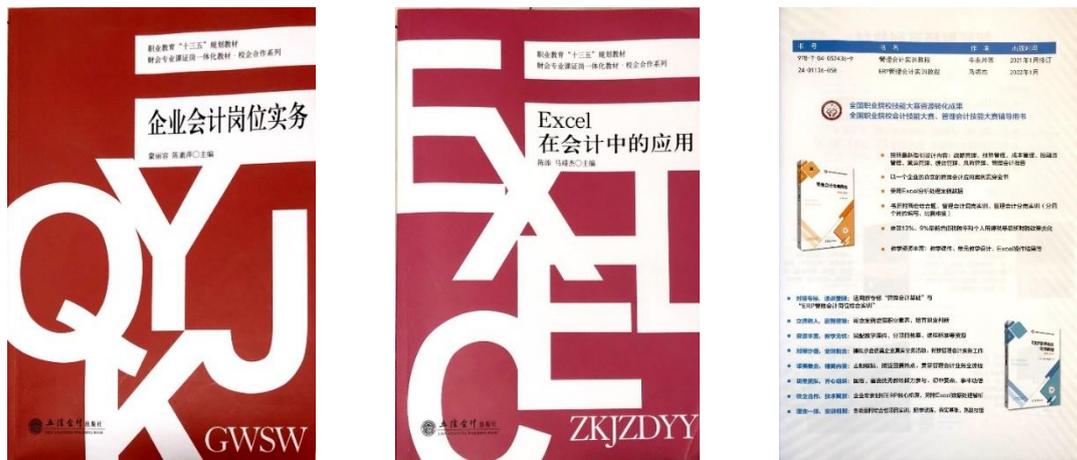


图 4 竞赛成果转换教材

最热课程

查看更多



成本会计 1288
刘喆 2021.10.11
广西金融职业技术学院



分岗位企业会计... 1228
马靖杰 2021.10.11
广西金融职业技术学院



基础会计 1194
韦佳明 2021.10.11
广西金融职业技术学院



财务管理 839
韦佳明 2021.10.13
广西金融职业技术学院



ERP管理会计... 804
马靖杰 2021.10.13
广西金融职业技术学院

专业简介

资源库定位能学辅教与社会服务，适应产业升级需求，按照“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的原则，组建了由行业协会、行业龙头企业、高职院校共同构成的资源库建设团队

查看更多

统计信息

课程 51门
微课 0门
素材 1213条
学员 1359人

所属课程: **全部** 基础会计 成本会计 分岗位企业会计实... ERP管理会计实... 财务管理

媒体类型: **全部** 文本类 微课类 图形/图像类 音频类 **视频类** 动画类 虚拟仿真类 PPT演示文稿 网页课件 富媒体 其他

应用类型: **全部** 专业标准 专业动态 专业调研 行业标准 行业信息 技能竞赛 职业认证 名师名家 课程标准 教学日历 教学设计 学习指南 教学录像 教学课件 工程录像 电子挂图 教学动画 教学案例 习题作业 实验/实训/实习 电子教材 文献资料 名词术语 教学音频 学生作品 试卷 模拟实训 教学系统 拓展阅读 专业资料 其他

默认排序 发布时间 热度 大小 按素材名称查询

<p>普通年金现值系数.mp4 文件大小: 19M 2021-10-07 10:39:55</p>	<p>盈利能力分析.mp4 文件大小: 9M 2021-10-07 10:35:51</p>	<p>作业成本法.mp4 文件大小: 19M 2021-10-07 10:30:03</p>	<p>现值指数法.mp4 文件大小: 10M 2021-10-07 10:22:15</p>
<p>用别人钱办自己事七大招 ——新投方式</p>	<p>时间就是金钱 ——普通年金现值</p>	<p>真实的疑问 ——普通年金现值</p>	<p>股利种类与支付程序</p>

图5 竞赛成果转换课程资源库

(六) 以赛促学，丰富学生校园生活

为了给会计专业的学生提供一个知识竞技、技能交流的平台，我院根据各年级学生对会计专业知识的认知特点、课程体系规划等方面，将全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项和智能财税赛项所涉及课程拆分成若干赛项进行组织，其中针对一年级会计专业学生主要组织会计基础能力测评赛项、综合能力测评赛项等；对于二年级学

生主要组织会计工作过程知识竞赛、财税技能竞赛等，具体见表5和图6所示。

表 5 各年级学生所参与会计活动月项目一览表

适用年级	项目名称
一年级	会计基础能力测评赛项
	财经基本技能赛项
	综合能力测评赛项
二年级	会计工作过程知识竞赛
	初级会计师考证课程知识竞赛
	财税技能竞赛
	智能财务大数据应用赛项
	审计技能竞赛

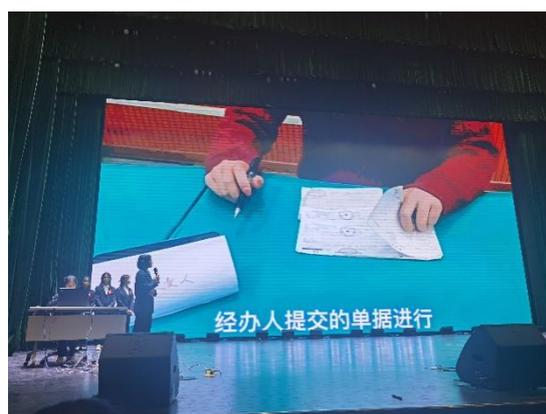




图 6 会计活动月部分项目活动现场照片

【典型案例7】立足广西区域经济发展，培养高职国际化人才

——广西金融职业技术学院会计专业群“高水平”国际化建设

一、实施背景

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育改革发展工作，职业教育实现了跨越式的发展。2019年中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）启动，为深入贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《自治区党委 自治区人民政府关于印发〈广西教育现代化2035〉的通知》（桂发〔2019〕4号）等精神，推进高水平高职学校和高水平专业建设（以下简称“双高建设”），推动我区高等职业教育持续深化改革、加快建设了一批支撑、推动、引领国家重点产业和区域支柱产业发展的高水平专业群，整体提升高等职业教育综合实力和办学水平，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，引领我区职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，为全面实现教育现代化夯实基础，为建设壮美广西、共圆复兴梦想提供人才和智力支持。

二、主要目标

按照“有国际视野人才、有国际化课程、有跨国企业合作、有国际合作项目、有国际合作成效”的发展思路，不断提升办学国际化水平。引进国际先进、成熟适用的人才培养标准和职业标准融入专业及

课程体系，开发国际通用的专业标准、课程体系和教学资源。探索开展专业国际认证，培养一批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。以面向东盟为重点，服务“一带一路”建设，协同我区企业“走出去”。

（一）引进国际财会职业资格证书

国际化会计人才的培养定位既要具备国内财务人员所应具备的素质能力，也需要具备国际化财务人员所应具备的能力和素质，而国际职业资格证书的获得则是衡量学生国际化会计职业能力的标准。对企事业单位及学生国际职业证书需求充分做好调研，了解总企事业单位及学生对国际职业证书需求的关注点，结合我校自身的办学现状及需求，选择引进适合学校和高职生发展的国际财会类职业资格证书。

（二）以职业岗位能力标准为导向，重新设计课程内容，使国际标准本土化。

利用“产学研合作育人”培养机制，以我国企业的用人职业岗位能力要求，专业研究所合作共同对国际职业资格证书标准的若干个小指标进行“本土化”植入，既涵盖了国际上领域先进的经验、方法，又适用于中国的应用实际。满足了高职会计国际化人才培养的课程需求。

把原证书课程与“本土化”后的课程进行互换，实行线下教学，并由具有证书认证培训资质的教师上课。此外，开设相关证书考证包课程，帮助学生考前冲刺。参加全国证书统考，获得证书的同学互

换课程期考成绩予以优秀并，给予额外奖励性学分，有效地实现课证融通的教学体系的构建。

（四）开发国际化课程资源及拓展课程。

开发与国际职业资格证书对接的“会计+”国际通用课程和专业课程，如：中国文化教育课程，“一带一路”沿线国家国情、课程语言课程、国际商务礼仪、职业素质教育等国际通用课程；以及会计专业外语（越南语），外贸会计、国际贸易、跨境电商、跨境数字金融等符合广西区域经济特色产业需求的国际专业课程。

（五）建立“校企合作”企业实践体系

构建“双轨制校企协同育人”企业实践体系，企学生在校期间就受到行业企业国际化需求的定向实践培养，使人才培养与社会行业企业需求无缝衔接，开阔学生的就业空间和提升了就业能力。

（六）搭建社会服务平台

广西作为中国东盟经济往来的核心区域，区域经济建设需要大量外向型人才，国际职业资格证书的需求成为趋势，学校在推行国际职业资格证书过程中，可同时推行社会培训服务。利用学校推行的经验、师资和考点，面向社会开展国际职业资格证书考证培训和考务服务，增强学校服务广西区域经济的发展战略能力。

三、主要成果

（一）与国际认证机构建立合作关系搭建国际职业资格证书认证平台

我校于2020年引入国际管理会计师（FIMA）培训项目，该项目由中国中小企业协会引进，美国财务（金融）与投资协会（FIA）组织培训、考评并颁发证书。

FIA 是专门从事财经、金融投资行业从业高级管理人员职业发展研究、高级从业者交流、专业流程/技术标准研究、推动财务管理全球化、研究和推广财务管理职业标准的全球性财经专业团体。协会对于财经、金融行业的人才培养标准、人才专业技能培训、人才专业技能鉴定拥有绝对的发言权与话语权。项目课程体系按照国际管理会计评价标准设置，符合中国财政部管理会计能力框架。

通过与FIA合作授权，在校设置广西首个FIMA培训（考试）中心。



（二）证书课程体系与我会计专业群的课程相融合。

利用“产学研合作育人”培养机制，以我国企业的用人职业岗位能力要求，与广西管理会计专研究所合作共同对国际职业资格证书标准的若干个小指标进行“本土化”植入。设置了既涵盖了国际上领域先进的经验、方法，又适用于中国的应用实际，还符合高职学生学

习特点的课程体系。满足了高职会计国际化人才培养的课程需求。三年后学生可实现“毕业证+国际职业资格证”毕业。课程互换具体内容如下：

	课程名称	课程概述	广西金融职业技术学院会计专业群对应认证课程
国际管理会计师 (初级)	《管理会计(成本、预算、决策、报表)》	帮助学生学习的分批成本计算法、差额分析法等方法,学习资本预算决策的基本理论和方法,分析现金流量表等。	《成本核算与管理》 《财务分析与绩效评价》 《资本决策分析》 《预算与营运管理》
	《财务会计与管理会计应用比较》	帮助学生区分财务会计与管理会计在成本、预算、投资和报表等方面的不同。	《初级国际管理会计师考证包》
	《中国财政部管理会计指引体系框架解读》	帮助学生学习的《管理会计基本指引》发布的背景、总则、应用环境、管理会计活动、工具方法等。	
	《管理会计工具与方法》	学习管理会计中运用的各种模型和方法,如CIMA战略计分卡、绩效棱柱模型、现金流模型等。	
	《商业组织与营运环境概览》	帮助学生理解企业组织的类型、经营管理,了解市场营销和品牌构建。国际管理会计师课程包	《管理学》 《市场营销》

(三) 建设一只国内外都认可的师资团队

我专业群派出8名教师进行国际管理会计师FIMA体系培养,并考取国际管理会计师FIMA(高级)证书。经过培训考取证书后,成为证书官方认证的,具备国际管理会计师FIMA培训资格的讲教师。这些教

师将负责学校FIMA项目的线下培训课程的教学；还承接国际管理会计师FIMA证书的社会培训和企业培训。

(四) 开设“一带一路”沿线国家小语种第二外语课程。

结合“一带一路”广西区域经济发展的国际会计人才需求，开设“会计+”国际通用课程和专业课程，包括：商务礼仪课程、小语种课程、跨境电商，专业课程会计专业外语(越南语、泰语)课程。

(五) “校企联合”培养国际化高素质人才，且初见成效。

为了全面推进产学合作、协同育人、工学结合，共同推动先进人才培养模式改革，广西金融职业技术学院与广西启杰茂教育投资有限公司开展国际会计综合应用学徒班。目前，我校考取FIMA证书，完成企业人员认证的学生有113人，完成在校生认证的有54人。以下为学生所获FIMA证书和中国国家人事人才培训网与中国中小企业协会联合颁发的《管理会计师岗位能力培训证书》





2020年，广西金融职业技术学院与维度金融外包服务（苏州）有限公司、广西最大进出口服务公司一鼎丰报送有限公司签署了共同培养国际化会计人才的校企合作协议书。对获得国际管理会计师初级证书的学生，全部推荐到成都、广州等地的工商银行和建设银行从事银行数据录入审核岗、大堂经理岗、大堂引导员岗和账单分期业务岗等岗位工作。实习期结束后可继续留岗则正式入职。或到广西东兴口岸顶岗实习。毕业后推荐到东兴口岸保税区外贸企业工作。为“一带一路”边境国际化人才培养和输送开创了一条具有广西区域经济发展特色的路径。

正在实习的广西实习生



四、体会与思考

在近两年的“高水平”专业群国际化建设中，不断的摸索怎么样的国际职业资格证书才是对高职学生最合适的。总所周知，财会类的国际职业资格证书有很多，但普遍准入条件都很高，费用不菲。2019年3月会计系相关课程获得英国AIA国际会计师公会权威认证，是广西唯一一所被英国AIA国际会计师公会认证高职院校。会计系毕业的学生有资格申请获得“AIA财会资格证书”，这无疑是对我会计专业群的课程认可。然而，在后面的推广中遇到了很多问题，导致项目一直没有进展。

什么样的引进才是最有效的，为了避免盲目引进国外职业教育资源所带来的一系列问题，提高职业教育引进工作的效率与效益，我们在实践中不断总结和探索，在后来的国际管理会计师（FIMA）的项目，才得以有了现在的成效。

（一）因地制宜采取科学的引进

对国内外企事业单位及学生国际职业资格证书需求充分做好调研，分析总结国内外企事业单位及学生对国际职业资格证书需求的关注点。结合“一带一路”广西区域经济发展需求、会计行业发展趋势和我国高等职业教育的基本方针，对高职院校国际职业资格证书引进条件进行研究论证，可以从不同主体的需求出发，例如：国际职业资格证书在用人单位的认可度，课程内容是否适合高职学生的学习发展，国际职业资格证书对外语要求程度，培训考试费用定价是否能被大多数人接受等等

问题。

（二）国际化与本土化的有机结合。

近年来在广西国际型大公司的进入使得对国际型技术型技能型人才的需求大幅增加的同时，也要看到这些公司在我国的发展也有一个本土化的问题，很多产品的生产将要以中国现有的技术水平和市场需求为基础进行相应的调整，未来社会仍然需要大批的普通的职业人才。因此职业教育在注重国际化的同时还要关注如何使其与我国职业教育的实际水平相互结合，实现本土化发展。当前需要深入研究的问题有两个，一个是课程与教材的本土化问题，另一个是教学模式的本土化问题。

1. 课程与教材的本土化问题。

并不是所有的国外职业教育课程和教材都适合我们职业教育的现状以及当前社会发展的实际需要，要对引进的课程教材实施二次开发，将其中精华的部分与我国现有的课程教材相互结合起来，建立一个新的体系。

2. 教育模式的本土化。

我国一直在积极地引进国外的职业教育模式，在实施的过程中，由于我国国情的情况不同，因此难以照搬照抄，必须要有一个调整的过程，汲取其核心技术改革我们原有的职业教育。例如：教学的组织采取现代学徒制的方式，学校教育与企业培训交替进行。

（三）建立多元的合作办学

加强与“一带一路”沿线国家职业教育机构的沟通与合作，积极与“走出去”企业合作，通过订单培养、联合培养等多种途径，为其培养熟悉当地风俗、文化、法律的技术技能人才。与“走出去”企业合作开展面向当地员工的职业培训，培养既懂中国管理和文化又具备一定职业技能的当地员工，提升当地人力资源水平。以“走出去”企业发展问题为导向，开展应用研究，为企业提供技术革新、管理咨询等服务。

【典型案例8】校企共建师资队伍建设项目案例

——以广西金职职业技术学院与广西安驰财务管理公司合作为例

一、实施背景

2018年1月，国务院出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中就明确提出要支持学校和企业共建“双师型”教师培养培训基地，建立学校、行业企业联合培养“双师型”教师的机制。切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度，从而全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍。可见，建设一支符合市场需求、高质量、高素质的“双师型”教师队伍是当前高职教育发展的现实需求，也是当下谋求高职教育健康可持续发展的必要途径。

2018年初，我校分别与广西安驰财务公司、广西玲城会计服务公司、广西帅创会计服务公司等签订为期三年的合作协议，特别针对共建、共享校企“双师型”师资队伍进行合作。广西安驰财务公司是合作过程中合作项目比较多，项目执行比较好的企业。广西安驰财务公司是一家集专业财税服务、人才培养、实训教学、就业推荐等为主的多元化商业企业，对本校教师采取“课程+教学+实践”的真实企业教学的模式，承诺将从公司组织精干人员与学校派出的教师团队共同实施项目内容，确保项目按质按量按时完成。

二、主要目标

坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的校企合作方针，以高素质职业“双师”为宗旨，创新校企合作模式，深化教学改革，加强师资队伍培养模式的建设，提升职业教育人才培养质量和水平，促使职业学校人才培养模式与区域经济发展有效对接，增强职业教育服务社会的能力，积极关注和支持地方企业的成长与发展，为地方经济建设做出更好贡献。

三、工作过程

（一）校企师资、业务骨干互聘互兼

1. 企业每年至少安排或者接受我校20名以上的教师到企业进行财务岗位顶岗实践或参与安驰财务公司项目的实施，熟悉企业业务流程、熟悉职业岗位的业务操作，提升学校教师的社会服务能力。

2. 每年为我校提供至少10名以上具有中级及以上职称的业务骨干到银校担任行业业务实操，职业资格证书考试和职业能力证书测评课程的授课，指导教师完成企业真实经济业务员的会计核算及报税工作。



安驰财务管理公司业务骨干学生上实操课程

3. 学校派出老师到企业进行业务培训，提升教师企业素养和业务操作能力。



许小曼老师进行行业实操课程培训

4. 学校派出教师到企业进行业务指导，参与企业项目实施，规范企业财务操作流程和操作程序。



张红梅老师到企业进行业务指

(二) 校企师资、业务骨干互训安排

2016~2017 年校企互训培训项目安排表

序号	培训类型	培训课程	拟培训地点	拟培训培训时间 (周末时间)
1	行业实操培训 (企业提供 师资)	《房地产会计实操课程》	南宁	1 月~12 月
		《建筑业会计实操课程》	南宁	3 月~12 月
		《医疗行业会计实操班》	北海	6 月~7 月
2	会计业务培 训 (学校提供 师资)	《行政事业单位内部控制实务》	南宁	5 月~7 月
		《走进财务共享服务中心》	南宁	5 月~7 月
		《资产管理与财务资料档案管理》	南宁	5 月~7 月
		《新形势下金融行业财税规划》	北海	6 月

		《EXCEL 在财务工作中的应用》	南宁	5 月~7 月
3	最新财税政策解读系列培训 (企业、行业提供师资)	《新政府会计制度解读》	南宁	4 月-12 月
		《国地税合并对财税人的挑战与机遇》	南宁	4 月-12 月
		其他: 新政出台 3 个月内组织培训	南宁	4 月-12 月

(三) 教师企业实训安排

2016-2017 共建学校教师实践安排一览表:

序号	项目名称	项目所在地	项目内容	工作时间	备注
1	广西平果凯特生物化工有限公司	平果	政府补贴项目收入 汇算清缴	3 月-12 月	每个月去 4 天
2	广西越香园乳制品有限公司	凭祥	制度建设、成本核算、 报表分析	3 月-12 月	每个月去 4 天
3	广西平桂事业单位清产核资项目	贺州	事业单位清产核资	3 月-5 月	按项目安排的时间去项目所在地核查
4	广西八步事业单位清产核资项目	贺州	事业单位清产核资	3 月-5 月	
5	广西富川事业单位清产核资项目	贺州	事业单位清产核资	3 月-5 月	
6	广西罗城科技局	罗城	科研项目审计	4 月-5 月	
7	广西嘉和酒店有限公司	南宁	账务核算及审核	3 月-12 月	参训老师可根据业余时间自行安排时间参与项目实践
8	广西嘉和投资有限公司	南宁	账务核算及审核	3 月-12 月	
9	广西南宁碧湾园生态农业开发有限公司	南宁	账务核算及审核	3 月-12 月	
10	南宁市嘉和好生活商贸有限公司	南宁	账务核算及审核	3 月-12 月	
11	广西嘉和资产管理有限公司	南宁	账务核算及审核	3 月-12 月	
12	北海嘉和商务酒店有限公司	南宁	账务核算及审核	3 月-12 月	
13	广西嘉和中油国能新能源投资有限	南宁	账务核算及审核	3 月-12 月	

	公司			
14	广西嘉和置业集团有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
15	广西可名信息科技有限公司	南宁	2017年账务核算和清理	4月-5月
16	南宁精华眼镜有限责任公司	南宁	2015-2017年账务审核	4月-6月
17	广西宜丽特眼镜有限公司	南宁	2015-2017年账务审核	4月-6月
18	广西微自然生物科技有限公司	南宁	2016-2017年账务处理与核算	4月-12月
19	南宁嘉和物业服务服务有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月

四、主要成果

1. 解决实操师资紧缺难题

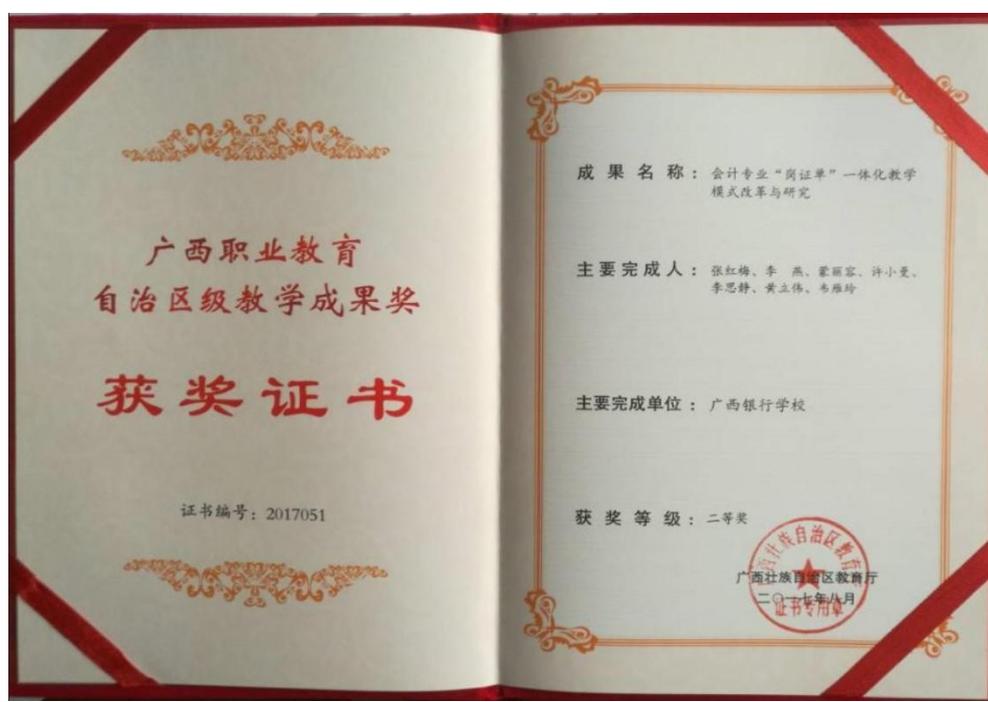
职业教育的重点是职业能力的培养，职业能力的培养离不开职业岗位实操课程的开设，我校高职共3000多在校生，而校内任编专业课教师只有40名，岗位实操课程需要有企业实践经验的业务骨干完成，而学校教师大多从学校到学校，理论基础扎实，但实际操作欠缺，为了保证学生职业岗位能力培养的质量，通过师资共建企业输送实操教师，解决实操教师紧缺的难题，2016、2017年南宁市安驰财务管理公司每年向我校派送10名企业骨干担任《会计手工账务处理》、《企业会计全盘账》、《企业会计分岗位核算实务》的实操课程和职业岗位能力课程；2017年广西帅创会计服务咨询公司派出5名业务骨干担任《小规模企业会计实操》、《初级会计实务》、《经济法基础》等操作课程和证书课程的教学；广西玲城会计服务咨询公司派出5名业务骨干担任《商品流通企业会计实操》课程，教学效果反馈良好。

2. 解决教师企业实践难的问题

2016~2017年, 我校先后派出陈素萍等10位教师参与南宁安驰财务管理公司的清财核资、纳税筹划、代理记账、代理税务、行业实操班培训等服务项目, 安排专任教师带领学生完成相关项目, 让老师和学生接触真正的企业业务, 根据企业业务需求完成项目。真正解决会计专业教师企业实践难的问题。目前, 我校与南宁市安驰财务管理公司共建师资队伍项目已经取得较为显著的成绩, 我校教师已经连续两年在广西教育厅的中职教师技能大赛和信息化大赛中取得许多突出成绩、在教改项目中获得立项和结题等(详见各项教师资料), 同时将学习成果融进项目建设中的校本教材, 为后期学生的学徒制培养奠定良好基础。

3. 确实提升教师的业务水平

通过参与企业项目的实践、顶岗实习等, 促使学校教师参与企业项目的实施, 让学校老师的能力得到确实的提升。2016年以来会计专业(群)老师的获得自治区教育厅立项课题5项, 结题课题4项; 获得2017年广西教育教学成果二等奖; 教师参加全区技能比赛获得优异成绩; 指导中高职学生参加技能比赛取得全国技能大赛三等奖1项, 取得全区技能大赛单项一等奖12项, 团体一等奖10项。



获 2017 年广西职业教育自治区级教学成果二等奖



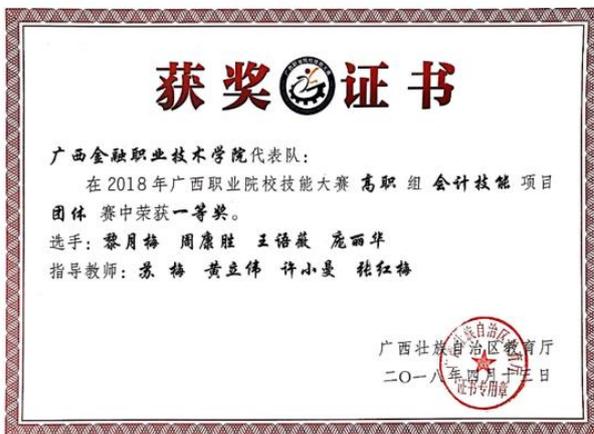
教师参加技能比赛获一、二等奖



指导学生参加全国技能大赛获优秀指导教师奖



指导学生参加全区技能大赛获单项一等奖 12 项



指导学生参加全区技能大赛获团体一等奖 10 项, 获优秀指导教师

五、发展展望

目前, 我校的教师专业发展走出了多年来缓慢前进的境地, 为下一步发展创造了较好的环境和基础。这对于学校长期发展来说是一个引子。建设单位只有举一反三, 把项目建设的思路模式与学校远景发展结合起来, 才能在后示范校建设期走的更远。“十年树木, 百年树人”。教师专业发展是一项长期工程, 也是内涵工程, 我们必须在此基础上总结、反思、改进, 明确下一步工作的方向, 才能达到提质增效、优化教师资源的目的。

第一, 巩固发展教师专业发展成果。要提取建设创建机制的思路和方法, 正确处理教师专业发展中群体与个体的关系、外部干涉与自主发展的关系、不同专业发展要素之间的关系。继续做好教学团队培养、评聘和考核工作; 继续提高教师的德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力; 进一步完善教师职称结构、专兼职教师结构、双师结构, 普通教师、骨干教师、带头人梯队结构。

第二, 全面考量教师专业发展的思路方法。在教师结构、生师比、双师率等外在标准满足之后, 下一步对已有的教师专业发展措施查漏补缺。虽然专业精神、专业态度、从业动机等主观不宜定量考察, 但应当提出发展要求, 制定方向性的标准, 再因地制宜、因时制宜的制定具体措施。

第三, 创建教师自主发展的良好环境。教师专业发展在某些方面实现了快速发展, 应当继续坚持正确做法, 一是发挥教师自主权, 赋予教师参与专业建设和人才培养模式设计的机会, 给予教师尝试新教

学策略的弹性空间；二是建立政策、资金支持体系支持教师进行教育教学创新；三是建立良好的人际合作关系，通过制定内部管理制度，来协调校企之间、校内教师及兼职教师、教师与学校管理者之间的关系。

第四，大力推行学校管理科学化和文化创建。科学管理是学校一切制度运行的基础。项目管理方法引进后，学校必须真正理解此种模式的价值和意义，真正实施项目管理措施，不可制造数据或应付检查，使其流于形式。还要尝试多种手段培育真正的校园文化，把文化建设与师资队伍建设有机融合。把本校文化养成作为课题研究，大胆创新，时时反思，系统完善。

【典型案例 9】技能大师工作室建设案例

——蔓延金手指工作室典型案例

一、项目建设背景

2013年，习近平总书记提出的“一带一路”倡议，旨在同沿线各国分享中国发展机遇，实现共同繁荣，聚焦政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通和民心相通，打造命运共同体和利益共同体，让“一带一路”建设造福沿线各国人民。地图上，“一带一路”贯穿亚欧非大陆，一头是活跃的东亚经济圈，一头是发达的欧洲经济圈，中间广大腹地国家发展潜力巨大。广西南宁则地处海上丝绸之路和丝绸之路经济带的一个重要节点，面向东南亚、背靠大西南、东邻粤港澳、南临北部湾的区位条件，在广西融入“一带一路”建设中地位重要、优势明显，而广西金融职业技术学院作为广西唯一的一所金融职业院校，秉承“一带一路”提倡的“共建共享”理念，为了使学院的特色教学走向东盟国家，也为学院职业教育区域合作工程项目顺利推进，更好的促进我院财经技能特色能够更好、更快地“走出去，请进来”、更强、更优地打造我院的金字招牌。审时度势，为此，会计系与继续教育部（合作与交流中心）共同成立“蔓延金手指工作室”，构建一个与东盟职业教育相连、实现职业教育的最高境界——铸匠魂、育匠心、追匠梦的匠人工作室。

二、主要目标

（一）为区域经济服务。

依托一带一路的契机，更好、更快地“走出去，请进来”。“蔓延金手指工作室”着眼于国家“一带一路”发展战略。“蔓延金手指工作室”，凭着一支有着一流的专业水平、丰富的行业培训经验及精湛的技能技术的师资团队，已成为学院（校）重要的校企合作机构之一。

（二）辐射校内外提升工作室的服务能力。

“蔓延金手指工作室”面向全院（校），服务全院（校）、服务广西职业教育；面向“一带一路”沿线国家和地区及友好国家、港澳台地区高校、企业行业，服务东南亚国家“一带一路”沿线国家和地区、港澳台地区，开展财经技能、礼仪等知识的训练、教学、交流和培训。通过教学交流、培训实现职业教育资源的共享。

三、实施过程

本工作室是在学院（校）的指导下，由会计基本技能金牌教练、教学名师、银行业岗位技能能手、教学一线技能教师、礼仪训练师组成的教师团队共同创建，组织开展与财经基本技能相关的技能教研活动，开展银行业新员工培训、金融机构比赛、高速收费员技能培训、珠心算师资培训、学院技能对外展示、金融机构柜面礼仪训练等。

（一）参加全区技能比赛获优异成绩。

通过“蔓延金手指工作室”组织开展的各种技能活动，选拔优秀选手，参加全国、全区技能比赛均获优异成绩。

（二）针对行业培训编撰的培训手册。

“蔓延金手指工作室”成员根据承担的行业培训任务，有针对性的编撰行业培训手册。同时与壹百分培训学校合作编写了华夏少儿珠心算培训教材。



图 1 蔓延金手指工作室与壹百分培训学校合编少儿培训教材

（三）校企强强合作，为学生提供丰富的社会实践

工作室定期组织珠心算师资班的学生到合作学校参加学校举办的各种珠心算教学和比赛活动，提升学生的课堂教学能力和理论与实践相结合能力。





图 2 校企合作活动

（四）为企业提供技能培训服务、为行业举办技能比赛提供技术支持。

近两年以来工作室分别为广西农村信用社、城镇银行等金融机构进行员工岗位培训，同时，为行业的技能比赛提供高效有力的技术支持，从比赛规则的制定、比赛前的裁判员培训和赛前指导以及担任比赛裁判长工作都能出色完成，获得比赛单位的好评。







图3 许小曼、颜荣荣老师指导比赛、担任裁判长工作

（五）提升学生技能水平。

组织开展技能教学，成立蔓延工作室技能兴趣小组，以点带面，提升工作室成员、学生的技能水平。2020-2021年，“蔓延金手指工作室”教师团队派出技能选手参加技能比赛均获优异成绩。其中，在2020-2021年，参加广西职业院校技能大赛中取得团体一等奖2项，行业技能比赛优秀奖一项。

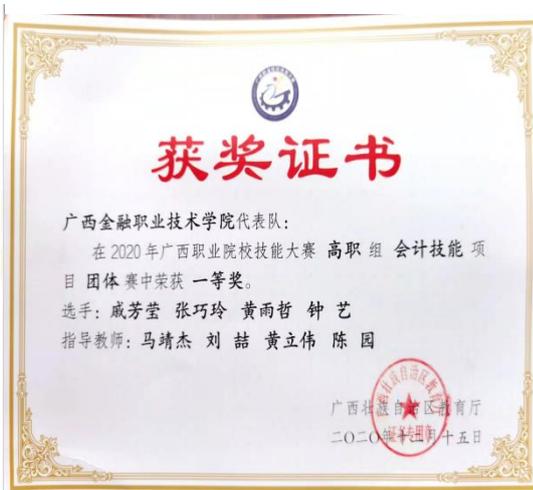


图 4 相关获奖证书

(六) 为毕业生搭建创业就业新舞台

以算盘为梦，在算盘上起航，工作室与壹百分培训学校校企合作，在会计系 20 级开办第二期珠心算师资培训班，为学生将来就业开拓一条新路子。



图 5 珠心算师资班开班宣讲

四、不断提升自身技能

工作室主持人许小曼老师和成员颜荣荣老师参加相关技能的培训，不断提升自身的教学能力，参加了高级珠心算教练员和礼仪培训师学习，并获得了专业证书。



图 6 许小曼、颜荣荣老师技能证书

五、第一期珠心算师资班学生的就业成果

经过一年的培养，师资有 15 名同学考取了高级珠心算教练师证，为将来从业珠心算教学奠定了坚实的基础，其中已有一名同学被壹百分培训学校录取，成为了一名珠心算老师。



图 7 师资班学生在幼儿园上课及学生考取证书

六、团队创新的成果

工作室的团队以珠心算项目开发参加全区中等职业学校教师职业能力大赛获二等奖的好成绩。



七、体会与思考

(一) 体会

1. 蔓延工作室建设为一带一路东盟职业教育的外拓为契机,将更好的促进我院财经技能特色能够更好、更快地“走出去,请进来”、更强、更优地打造我院的金字招牌。

2. 蔓延技能工作室区别于普通教学实训，它多彩的展示活动和多样化的技能方法更好地、持续激发学生学习技能和创新技能的兴趣，这种兴趣爱好的专致态度同时也影响了其他学科的学习，起到了以点带面的作用。

3. 蔓延技能工作室交流地分享。不仅锻炼了同学们技能操作的水平，同时锻炼同学们沟通与表达的能力，独立解决问题的能力。

4. 蔓延技能工作室对外培训新员工和指导银行业的技能比赛，增强了学院的影响力。

5. 蔓延技能工作室的校企合作方式不仅增强了学院的社会影响力，同时为毕业生就业创业搭建了新的舞台。

（二）思考

1. 辐射性

在蔓延技能工作室前行的路上，我们关注的是如何做到辐射性，工作室成员不仅仅是学院的技能教师，同时也要引进银行业的技能能手，这种校企团队的强强联手，才能让我们的课程设置、培训内容实现实践和理论无缝对接。

2. 发展性

工作室主持人及成员在自身发展的同时，要思考积极探索中青年教师培养的有效途径，努力为学院培养更多的优秀技能人才，促进学院的特色技能有着可持续发展。辐射电子商务、物流专业的特色专业群，继续推动人才培养模式、专业课程体系、教学模式等改革创新、教师团队培养等内容建设。

【典型案例 10】“双高”背景下高职院校教师提升社会服务能力案例

——以广西金职业技术学院会计专业乡村振兴项目为例

一、项目背景

十九大报告提出要坚持农业农村优先发展，按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求，建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系，加快推进农业农村现代化。党的十九大报告当中也最早提出了乡村振兴战略，本质上是对于“三农”思想的进一步丰富与发展，2018年，中央一号文件进一步展现了党的十九大精神的战略部署，体现了新时代视角下党中央对于“三农”工作开展的重视和“三农”思想贯彻落实的决心。

教学、研究和社会服务是“双高计划”背景下高职院校的主要职能，其中，社会服务能力是高职院校应具备的基础性和共性能力。高职教育赋能乡村振兴战略是增强新时代高职教育适应性的重要举措，也是服务乡村地区发展的深层次的动力源泉。2019年，广西金融职业技术学院会计专业群喜获广西高水平专业群建设项目，该专业群在建设中积极响应国家乡村振兴发展战略，精准对接需求，赋能乡村振兴，在人才培养方面，开展教学、见习、服务乡村振兴为一体的产教融合模式，同时深入乡村基层，提升基层财务管理水平，培养乡村振兴建设的本土财务人才，旨在通过财务人才输出和提供财务咨询和对外服务支持国家乡村振兴战略。

二、项目指导思想和原则

广西金融职业技术学院会计专业群坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的校企合作方针，积极响应国家乡村振兴战略，创新校企合作模式，深化教学改革，促使职业学校人才培养模式与区域经济发展有效对接，增强职业教育服务社会的能力，以精准对接需求，财务支持乡村发展，强化思想引领三维并举助力乡村振兴。

三、项目介绍

广西金融职业技术学院会计专业深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，群响应国家政策，积极支持乡村振兴建设，通过乡村基层财务专业人才培养和社会服务输出等方式，不断推进广西自治区农村财务管理的规范化、制度化、数字化发展，提升农村治理能力，具体情况如下：

（一）参与乡镇劳动力数据采集，服务广西人力资源大数据平台。

广西金融职业技术学院会计系的启杰茂教育学徒班于2020年11-12月参与广西乡镇人力资源大数据采集项目，分别在贵港、玉林、钦州近50个村、社区进行乡镇劳动力数据采集，采集数据达24万份，服务广西人力资源大数据平台，支持乡村振兴建设。见图1



图 1 乡村振兴建设数据采集项目工作图

(二) 进行校企深度合作，把乡村振兴建设引入校园。

广西金融职业技术学院会计专业群响应国家和地方政策，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，创新农村集体经济监督管理模式，运用“互联网+会计工厂”的新型农村财务管理共享服务平台，积极引进财信众联会计服务股份有限公司（以下简称财信众联）¹，运用“互联网+村居财务管理服务”的新型模式，对全自治区农村财务进行在线代理记账服务。见图 2。

¹ 财信众联是一家专业从事农村财务管理服务的科技公司，总部坐落于首都北京，全国村居财务数据处理中心（会计工厂）设立在山东省邹城市等，通过“互联网+村居财务管理服务”线上线下的模式为全国的村居提供便捷、规范的第三方在线财务管理专业服务，该项目为国家农业部推广项目。



图 2 乡村振兴项目-村级财务代理互联网+会计工厂

(三) 服务乡村项目，完成村集体经济代理记账。

我院会计系与广西安驰财务管理有限公司深度校企合作，在 2020 年-2021 校企合作协助村委梳理并解决历年村级财务重、难点问题，逐步形成可操作、可复制的工作制度，指导各行政村规范化管理村级财务。具体内容包括：提供财务会计相关信息、代理现金收付业务、加强会计档案管理、针对村委对村级财务薄弱环节进行专业性指导及培训、协助村（居）民委员会及村集体经济组织迎接各级各项检查、协助村（居）民委员会及村集体经济组织梳理解决历年村级财务重难点问题和账务移交工作、代管村委及合作社资金等。见图 3-1 至 3-15。



图3-1 2020.7.2 邓敏妹在宾阳县露圩镇八凤村进行资产盘点



图3-2 2020.8.24 宾阳县黎塘镇账务交接



图3-3 2020.8.24 马海梅在宾阳县和吉镇进行资金管理培训会

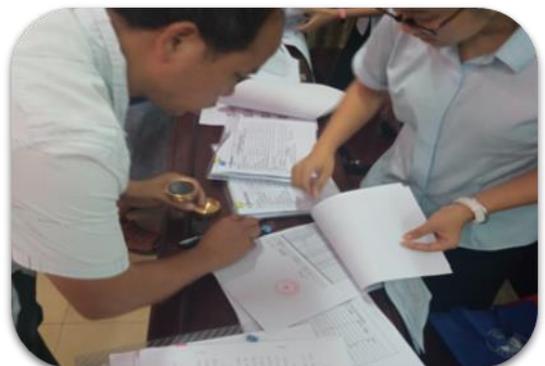


图3-4 2020.8.24 谭晓悦接收村委财务工作



图3-5 2020.8.25 蒋双玉在黎塘信用社办理银行变更



图3-6 2020.9.9 蒋双玉在和吉镇开展账簿登记现场实操培训



图3-7 2021.01.05 韦彩云配合甘棠镇县级验收工作



图3-8 2021.03.23 谭晓悦到宾阳县露圩镇周黎村、浪利村委指导财务工作



图3-9 2021.03.24 马海梅在宾阳县思陇镇开展村级财务知识培训



图3-10 2020年1月安驰订单班进行村级代账业务相关培训



图3-11 2020年5月订单班崇左办事处整理收集资料



图3-12 2020年11月现场指导财务知识



图3-13 2020.11.6 崇左江州区村级财务知识培训-马海梅现场指导



图3-15 2021.04.19 潘莉莉在崇左市太平街道办进行村级项目财务知识培训

四、项目实施效果

广西金融职业学院会计专业乡村振兴至实施以来取来了显著的成效，具体可以分为以下三个方面：

（一）响应国家职业教育改革，培养乡村财务技术人员

广西金融职业技术学院积极探索培养乡村振兴建设的本土人才，推进会计专业向农村经济建设的延展，通过专业人才培养和输入推进国家乡村振兴战略的实施。在思想方面，积极培养学生懂农业、爱农村、保护生态环境的意识，愿意毕业后愿意回到乡村基层从事基层财务工作的新型基层财务专业人才；在技术方面，扎根于农村项目，不仅培养学生的财务知识，而且使学生更加近距离的接触农村事务和项目，培养其种植、养殖、加工、营销等农业相关知识；在实践方面，参与乡村振兴社会服务项目，提升基层实践能力。

（二）深化校企合作，财务服务助力乡村发展

广西金融职业技术学院与财信众联共同打造广西“互联网+村居财务管理服务”平台，以大数据、人工智能、移动互联、云计算等前

沿技术为基础，以国家为规范村居财务工作颁布的法律、法规、规章制度等文件的要求为准则，结合现阶段村居财务工作的实际情况进行定制开发的在线平台及村居财务外包服务，不仅规范村级财务的账务处理、资金收支，实时监督村级财务工作，降低村级组织费用支出，改善管理水平，增强财务透明度，保护基层干部，提升政府管理能力，推动农村集体资产财务管理制度化、规范化、信息化建设。同时，和农村职业教育改革发展紧密结合起来，坚持农村职业教育为农业农村现代化服务的办学方向。

（三）深入乡村基层，提升其财务管理能力

广西金融职业技术学院与广西安驰财务管理有限公司共同解决各乡镇专业财务人员人数不足等实际情况，通过政府统一购买服务形式委托代理记账会计公司派遣人员于各乡镇开展代理记账工作的形式，针对村委对村级财务薄弱环节进行专业性指导及培训，协助村（居）民委员会及村集体经济组织梳理解决历年村级财务重难点问题和账务移交工作、代管村委及合作社资金、协助村（居）民委员会及村集体经济组织产权交易监管、协助指导村级资金入股合作社，完善了其财务管理制度，提升了其财务管理能力，增强了其财务资料的可靠性。

五、项目发展展望

社会服务能力是衡量高职院校办学特色和专业建设水平的一项重要指标，也是体现高职院校社会效能的主要标志。《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发[2019]4号）中，多次提到职业教育服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，指出了职业教育社会服务能力建设的发展方向。广西金融职业技术学院会计

专业乡村振兴社会服务项目任重而道远，该社会服务可以从以下几方面进一步深入发展：

（一）建立服务乡村振兴的管理协调机制，确保其长效可发展。

提升服务能力是每一个高职院校必须长远发现在重要领域和不断前行的道路，如何确保其长效可发展也是不得不去思考的问题，尽管广西金融职业技术学院在提升服务能力做出了一点点的成绩，但是还需要去探索长效发展的有效措施，因此，还需进一步去探索和建立服务乡村振兴的管理协调机制，并形成一系列的管理制度方面的文件，一方面需要明确服务乡村振兴的校企双方的协调管理，另一方面做好经济方面的审计监督等，同时将该管理协调机制辐射到其他的社会服务项目，成为其他社会服务项目标杆性管理机制典范。

（二）面向乡村和基层需要积极开展科学研究、成果转化、技术咨询与指导

高职院校应积极培养高水平的“双师型”专业教师，同时也应该培养一批既懂得专业财务知识，也懂得农村农业知识的“三师型”专业教师，高职院校要充分利用其资源，为乡村基层提供技术咨询与技术指导。鼓励教师进行乡镇服务方面的科学研究，并促成科研成果有效转化。同时鼓励学生走出校园，走进乡镇社区，扎根乡村土壤，将所学的专业知识服务乡村发展，将新技术新成果在乡镇社区推广普及，推动乡镇发展建设。

（三）面向乡镇地区开展新技术和高技能培训，壮大本土财务人员队伍。

高职院校可以通过设置技能鉴定站，为乡镇企业员工及乡镇人员提供技术培训、技能工种鉴定服务，以满足区域社会对技术技能的需求。

求。为农民工、务农人员、乡镇失业员工提供培训和再学习的机会，同时利用自身资源在基层广泛开展新技术与高技能培训，壮大本土财务人员队伍，改善民生、促进当地经济发展，保障社会稳定，为乡镇经济发展做出应有贡献。

【典型案例 11】以技能大赛为抓手，全面提高专业人才培养质量

——以金融专业群人才培养为例

一、实施背景

金融专业群以引领和示范为目标，以提升区内金融人才培养质量及素质为己任，在银行、证券、保险、理财等行业人才培养方面取得了巨大进步。在项目建设期间，我校依托实训基地建设资源，积极组织学生参加各类全区及全国职业技能大赛，实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”，较大程度提升了区内金融人才培养质量。

为了对接金融专业群示范特色专业人才培养目标，使教学内容更加贴近岗位、贴近就业，项目建设本着进一步推进教学与实践零距离、毕业与上岗零过渡，推动教学改革创新和全课程育人的原则，培养学生有大金融，新金融的格局。学院着力培养学生银行业务各项岗位技能、培养学生的投资理财意识、提升投资理财技能、提高岗位实践能

力，每年组织学生参加各类银行、证券、保险、投资理财等各类比赛，成果喜人。

二、实施过程

依托现有资源，充分利用基地软硬件及师资力量，提早规划、科学部署，精准发力，在涵盖银行、保险、证券、理财、金融科技等大金融系列赛事中获得了优异成绩。

具体实施措施为：

1. 逐项收集全国各类金融类竞赛信息，分类研判择优参加。金融类职业技能竞赛名目繁多，主办单位层次不一，办赛质量水平参差不齐，因此，我们每年都对各类赛项进行收集和分类，选择影响力大、权威的参加。

2. 整合竞赛指导教师资源，组建专业竞赛指导团队。指导教师团队建设采取以老带新，不断培养新的年轻老师加入带赛队伍，保持队伍的带赛水平。

3. 竞赛指导团队实行负责人制，从竞赛选手挑选、竞赛指导方案制定、到竞赛项目分解指导、学生专业技能日常培训计划，再到定期对抗演练、抗压能力训练，备赛的各个环节均做到有章可循，有据可依。

4. 跨系联动、校企合作，多部门协作做好大赛指导和保障工作。从专业系部到信息技术服务再到后勤保障形成合力，为参赛服务。

三、成效与经验

充足的专业教学资源、经验丰富的竞赛指导团队、先进的比赛实训软件、良好的配套设施,为我校各赛项获取优异成绩打下坚实基础。

2019年3月我校2支参赛队参加**2019年广西职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛广西选拔赛**,获得"高职组银行业务综合技能赛项"**团体一等奖**。同年7月我校选手参加由全国金融职业教育教学指导委员会主办的**2019年全国高职院校银行业务综合技能大赛**。我院参赛队代表广西参赛,同来自全国24个省、市、自治区的111支代表队进行激烈对抗,代表广西获得全国比赛**团体二等奖**的好成绩。2020年11月我校2支参赛队参加**广西职业院校技能大赛**,获得"高职组银行业务综合技能赛项"**团体一等奖**(第一名、第二名)。这是我院参赛选手自2017年本项目开赛以来,**连续第四次包揽团体总分第一名**。

2019年**全国金融与证券投资模拟实训大赛**中,我院学生获全国**团体二等奖1项,三等奖3项**;2020年该项比赛获得全国**团体一等奖4项,团体二等奖2项,团体三等奖6项**的好成绩。

2020年10月至12月,首次组织学生参加**2020年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛竞赛**,我院代表队在证券模拟交易比赛中获**一等奖**,理财规划团队赛**二等奖**,保险业务团队赛**二等奖**,5名学生参赛选手获得**证券个人单项奖**的好成绩,莫文超、施维老师荣获**优秀指导教师奖**,我院也荣获了**优秀组织奖**的荣誉。

除此之外,我校金融系还组织学生参加**2020年第五届全国高校金融创新云大赛**,分别获高职组“理财规划—明日之星大赛”**团队一等奖**，“区块链金融科技产品创新创意大赛”**团队二等奖**，“保险创

客核心业务大赛” 团队二等奖，“智慧银行创新服务大赛” 团队三等奖的优异成绩。

在参赛过程获得的成绩和荣誉，不仅充分展现了我校师生精湛的专业技能和昂扬向上的精神风貌，也展示了我校金融人才培养方面的专业实力。我校相继获得**全区金融类职业技能竞赛的承办资格**，从单纯的参赛选手，变成了赛项承办校，我校也成为**广西 2019、2020 年“亚行贷款”高等职业学校教师培训项目培训单位**，这些成果进一步检验了我校金融专业群的建设成效，在广西区内外金融人才培养、金融职业教育中发挥了示范与引领作用。

四、体会与思考

通过不断地参加各类职业技能竞赛，学生的理论知识得到深化，专业实践技能得到进一步提升，缩小了课堂同专业岗位的距离，加深了专业对口岗位的认知，提前对就业方向进行心理建设，对毕业后的就业更加明确；专业教师在指导竞赛过程中，通过带赛实践操作，更加了解金融企业和各金融子市场的真实需求和要求，及时更新知识体系和各岗位实践操作技能，进一步发现课堂和企业及市场需求的偏差，全面完善专业建设，精准对接企业岗位进行教学和课程改革；从人才培养，专业建设方面看，由原来的单一对口银行业务，逐步过渡到大金融，新金融等行业热点方向，随时保持对行业发展的敏感度，培养市场需要的人才。

职业技能大赛工作仅仅是高水平专业项目建设中的一个点，但绝对是项目建设工作中的一个最闪亮的点，能够最直观集中体现我院教育教学质量。对于学院建设的发展而言，我院从 2014 年建校以来，

招生规模逐年扩大，在校生规模达到万人，多项赛事奖项为我们提供了一个提升学校人才培养质量的突破口，带动我校从规模发展逐步转向内涵建设，全面提升办学质量，也扩大了我院在社会上和行业内及用人单位中的影响力，增加了社会美誉度，为学校未来发展打下坚实基础。