

“课、证、岗”一体化人才培养模式改革与实践

——以广西金融职业技术学院会计专业为例

一、项目背景、

2016年10月，广西金融职业技术学院获得广西教育厅批复的会计示范特色专业及实训建设项目，在项目建设方案与任务书中“课程建设”是建设的主要任务，项目的内涵建设主要围绕“课、证、岗”一体化课程资源建设来进行，完成课程资源平台建设的同时也提升教师的课程建设能力和科研能力。

“课、证、岗”一体化是指将国家职业标准对会计人员所要求的课程理论知识、岗位操作技能和职业素质贯穿于会计专业的核心课程中，系统的形成基于核算、财务管理工作过程的课岗证一体化课程体系，将课程标准、职业岗位能力和职业职业资格证书考试大纲相衔接，做到课程与岗位能力融合、课程与职业资格证书相融通，以培养学生岗位能力和职业素质，实现零距离上岗。

二、“课、证、岗”一体化人才培养模式改革的意义

（一）课程设置是教育培养目标实现的前提。

教育目标的达成，需要配置科学合理的课程体系。高职会计专业职业教育的目标是能够胜任出纳、会计、会计主管等职业岗位的具有良好职业道德的技能型人才。因此，课程设置能否与职业岗位能力对接，能否与职业资格证书考试对接，对于学生职业能力培养、职业资格证书的考试显得尤为重要。

（二）岗位是工作的落脚点，就业首先是上岗定位。

职业教育财会专业培养的人才将来从事的是与财会岗位紧密相联的工作。因此，财会专业教育只有盯住岗位知识和岗位技能，才能培养适应于财会基层一线的财会人才。

（三）证书是职业岗位能力的标尺。

职业资格证书是职业能力水平的证明，是国际上通行的一种对技术技能人才的资格认证制度。在我国财会行业已经形成了初级、中级、高级会计师证书的考试制度，财会职业人才取得财会类职业资格证书是其顺利就业和未来职业晋升的重要条件。

（四）“课、岗、证”一体是职业教育的必要途径。

岗证相连就是把理论教学与实训操作的对接。会计专业只有将岗证相连才能培养既有财会理论知识又懂财会实务操作技能的实用型财会人才，又由于职业资格证书是职业能力水平的证明。因此，只有岗证衔接，把职业岗位能力培养培训与职业资格证书考试或是评定结合起来才能真正培养用人单位所需要的专门人才。

三、“课、证、岗”一体化人才培养模式的内涵

“课岗证”一体化人才培养模式是盯住岗位，瞄准证书，积极开发课程资源，渗透职业道德的培养。

（一）盯住岗位。

是指盯住职业岗位，通过岗位实训和顶岗实习实现毕业与上岗零距离。岗位实训是指根据会计职业岗位特点，将专业知识划分为若干个职业岗位技能知识，让学生以模拟实训的方式熟悉各个岗位的工作流程、工作规章、职业道德和工作内容，掌握职业岗位工作所需要的知识、技能和意识，通过岗位课程的理论指导、实训操作和理论深化，提高职业岗位工作水平和工作能力；顶岗实习是指学生通过订单培养的模式或毕业顶岗实习的模式进入企业的财会岗位以准员工身份从事实际工作，完成会计职业岗位工作任务，通过顶岗实习，由企业导师指导完成职业岗位的工作，累积工作经验。

（二）瞄准证书。

瞄准证书是通过课证合一的课程体系设置和证书培训的教学过程实施，实现将专业知识、技能和职业资格证书的认证结合起来。在校

期间，会计专业群的学生能够参加认证考试的证书包括初级会计师资格证书、初级经济师证书资格、初级审计师资格证书资格等。

（三）积极开发“课、证、岗”一体化课程资源平台。

通过课程资源平台的建设，为学生的职业岗位能力实践能力训练，职业资格证书考试等提供丰富的实训和备考资源。因此，“课、证、岗”一体化课程资源平台的开发注重职业课程、证书课程和职业岗位能力课程的融合，资源的建设需要考虑到学生课程的学习、证书考试和职业能力的培养，同时，在开发课程的过程中，需要注意渗透会计诚信教育的职业道德思想，培养学生遵循职业道德、职业规范的意识。

四、“课证岗”一体化人才培养模式的具体

（一）构建“课证岗”一体化的课程体系

“课、证、岗”一体化课程体系的框架构建主要考虑学生的课程学习、证书考试、职业岗位能力培养以及职业道德相融合。课程的基本构建需要按国家标准将学生的职业素质养成、职业能力养成等，满足高职人才培养的目标要求；通过职业基本能力模块课程提升学生的职业基本能力和发展能力；通过职业证书模块课程增强学生的职业资格考证能力；因此，会计“课、证、岗”一体化课程体系由职业素质课程（公共基础课程）、职业岗位能力课程（专业课程，包括：职业基本能力课程、职业岗位能力课程、职业证书课程等等）、企业订单培养课程三个模块组成。通过职业素质模块课程提升学生的人文素质；通过职业岗位模块课程增加学生的岗位职业工作能力；通过企业订单培养课程，培养、培训满足企业职业能力的课程，同时，渗透职业道德教育将社会主义核心价值观体系及财经法规与会计职业道德贯穿到会计专业职业教育人才培养的全过程，构建以美育、心智教育、职业道德教育为核心的会计诚信教育体系，建立若干个会计诚信教育基地，将企业伦理、企业文化融入会计诚信教育的内容之中。

通过课证岗一体化的课程体系建设，增强学生岗位就业能力，达到培养知识够用、能力过硬、素质优良的会计职业人才的目的。“课、证、岗”一体化课程体系构建如表 1 所示：

表 1 广西金融职业技术学院会计专业课程体系

模块课程		课程名称		
职业素质课程	公共基础课必修课	入学及安全教育、国防教育军训、法律基础与思想道德修养、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生心理健康教育、职业发展与就业指导、形势与政策、大学英语、大学语文、数学、体育、计算机应用基础、创业与就业		
	公共基础选修课程	公共艺术（必选）、音乐鉴赏、影视鉴赏、美术鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏与训练、商务礼仪、摄影基础、服饰文化、化妆基础、茶艺咖艺、插花艺术、办公自动化、PPT 设计与制作、花样点钞、Photoshop 图像处理基础、Flash 动画基础、演讲与口才		
职业岗位能力课程		职业基础技能	职业能力技能 (每门课程配实训课程)	职业资格证书课程
	必修	<ul style="list-style-type: none"> 财经基本技能 Excel 在会计中的应用 财经法规与会计职业道德 管理学原理、 经济学原理 商务统计学原理 会计文书写作 	<ul style="list-style-type: none"> 会计基础 初级会计电算化 出纳岗位实务 分岗位企业会计实务 税收基础与纳税实务 成本会计实务 企业财务管理 会计信息化实务 企业会计制度设计 查账实务 管理会计 顶岗实习 	初级会计师资格证书： <ul style="list-style-type: none"> 初级会计实务 经济法基础
	选修	<ul style="list-style-type: none"> 市场营销 金融基础 投资理财 沙盘模拟企业经营 虚拟商业环境 VBSE 	<ul style="list-style-type: none"> 税收筹划 财务报表分析 行业会计比较 银行柜面业务处理 商品流通企业会计 	初级经济师资格证书： <ul style="list-style-type: none"> 经济基础知识 财政税收专业实务 初级审计师资格证书： <ul style="list-style-type: none"> 审计理论与实务 审计专业相关知识
订单培养课程	选修	根据企业需求进行培养，实行以工代学、以证代学的学分替换，具体根据订单培养方案执行。		

五、实施“课岗证”一体化人才培养模式的举措

(一) “课证岗”一体化课程资源建设。

1. “课证岗”一体化教材建设。根据职业能力分析中所需求的能力要求及相关知识，结合职业资格标准开发建设课证融合的教材，编写并公开出版《基础会计》、《财经法规与会计职业道德》、《初级会计电算化》、《初级会计实务》、《经济法基础》、《商品流通企业会计实务》、《经济基础知识》、《财政税收专业实务》等8门课程。目前已经出版《基础会计》、《财经法规与会计职业道德》、《初级会计电算化》、《成本会计实务》、《企业会计分岗位实务》、《基础会计手工仿真模拟实训》等教



材并投入使用，尚未出版的教材合同已经与出版社签订出版合同。

开发的教材资源

2. 校企共建“课证岗”一体化课程资源平台。通过政府招投标，与中标企业合作共同建设“课、证、岗”一体化教学资源，完成《基础会计》《财经法规与会计职业道德》、《初级会计电算化》、《初级会计实务》、《经济法基础》、《商品流通企业会计实务》、《经济基础知识》、《财政税收专业实务》等8门课程课程资源建设。目前一体化教学资源平台已经投入使用，平台建设采用 B/s 构架模式，实现学生通过电脑、手机网络随时、随地学习，课程资源包括授课视频、章节练习、在线题库、在线实训、动画资源等。目前已为会计、金融等专业共计 5000 多学生开通课程，同时引入企业指导教师，满足学生在线学习和在线答疑，提高学生的学习效果。



一体化教学平台电脑登录界面 一体化教学平台手机登录界面

3. 会计专业品牌课程资源库的建设

通过项目立项，建设会计专业品牌课程资源库，2016年9月与厦门网中网公司共同完成《基础会计》、《企业会计分岗位核算》、《成本会计实务》等三门品牌课程的课程资源建设，于2017年1月份投入使用，使用效果良好。



会计专业品牌课程资源登录界



会计专业品牌课程资源库内容节选

（二）改革教学模式。

推行“课、证、岗”一体化教学模式改革。利用信息化资源平台实现线上线下随时随地完成证书课程的学习，完成职业能力培养，平台引入企业导师和校内教师，指导学生完成证书考试的备考以及职业岗位实操的培训，让学生“想学就学，想练就练”的目标。

（三）建立“课、证、岗”一体化教学团队

打造一支由专业带头人领衔、专任教师和行业兼职教师为主体的适合岗位培训、证书培训和订单培养的双师结构专业教学团队。

1. 加强教学队伍能力培养。通过专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。逐步形成专职教师从事基础课程讲授、实践课程设计、聘请兼职教师、开展教学监控和服务社会的工作机制。

2. 加大行业兼职教师的聘用力度。大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的工作机制，打造专兼结合的双师结构的师资队伍，提高职业会计的教育教学能力。

五、“课证岗一体化”人才培养模式的效果

1. 形成专业优势，吸引优质生源，提升学校品牌。

项目建设完成后，学校会计专业不仅在教学条件，软硬件实力、师资力量等方面都有较大提高，教学方法、模式等变革将极大提高学生综合职业能力培养的教学效果，形成专业优势，扩大招生吸引力，进一步提升学校的办学实力。

2. 发挥教育资源优势，服务区域经济发展。

随着学校实训基地的建设、完善、师资力量及软硬件实力

的整体提升，输出的学生专业素质和能力将会有重大提高，为学生拓展更大的就业空间。同时为行业、企业会计从业者提供信息化能力培训，发挥学校在促进区域经济发展的服务作用。

3. 提升信息化教学水平。

“课证岗”一体化课程资源建设重点开发证书课程资源，教学视频、微课、动画、视频、PPT 等教学资源，利用互联网技术实现电脑、手机 APP 随时可以学习、训练，促进教师利用信息化资源完成线上线下的教学，推进专业群教学资源建设及信息化教学水平提高。

4. 提高学生证书通过率。

通过“课证岗”一体化课程资源建设，极大的满足学生备考、训练的需要，学生入校后可资源账号到毕业。学生利用 3 年的时间通过教授授课、网络自学等模式不断的学习和训练，提高学生证书考试的通过率。五年一贯制高职学生的初级会计师考试的通过率从 2016 年的 10%到 2018年的 30%。

5. 提高学生的技能水平。

中高职学生参加各级各类技能大赛获奖优异成绩。学生到用人单位顶岗实习、就业受到用人单位的好评。



中、高职学生参加全国财税技能大赛获三等奖



中、高职学生参加全区技能大赛获单项一等奖 12 项



学生参加全区技能大赛获团体一等奖 11 项

五、结语

通过“课证岗”一体化人才培养模式的实施，使我校会计专业学生具有较强的岗位工作能力，学生就业率 $\geq 90\%$ ，学生职业资格证书考试的通过率逐年提升，“课证岗”一体化人才培养模式不仅能提高高职会计专业人才培养的质量，还将发挥辐射功能，引领学校财会类专业发展。在“基础+培训”课程体系设计、项目教学导向的课程内容设置、紧密结合生产实际的实训教材建设等方面为同类学校的财会类专业提供参照标准，指明同类学校同类专业的发展路径。