



广西银行学校
2018 年度中等职业学校质量年度报告



目录

一、概述	1
(一) 学校概况	1
(二) 学校定位	1
(三) 学生情况	2
(四) 教师队伍	3
(五) 设施设备	3
二、学生发展	4
(一) 学生素质	4
(二) 在校体验	5
(三) 资助情况	6
(四) 就业质量	7
(五) 职业发展	8
三、质量保障措施	9
(一) 专业动态调整	9
(二) 教育教学改革	9
(三) 教师培养培训	11
(四) 规范管理情况	12
(五) 德育工作情况	13
(六) 党建工作	15
四、校企合作	18
(一) 校企合作开展情况和效果	18
(二) 集团化办学情况	19
五、社会贡献	21
(一) 技术技能人才培养	21
(二) 社会服务	22
(三) 对口支援	22
六、举办者履责	23
(一) 经费	23
(二) 政策措施	23
七、特色创新(典型案例)	24
案例 1: 一带一路, 精湛技艺的传承—会计系蔓延金手指工作室在一带一路东盟职业教育的实践	24
八、问题与展望	34
(一) 存在问题	34
(二) 工作展望	35

一、概述

（一）学校概况

广西银行学校创建于 1952 年，原隶属于中国人民银行总行，2001 年划转自治区教育厅管理，是广西壮族自治区教育厅直属管理的唯一一所金融经济类专业为主，全日制中等职业教育公办学校，是广西第一批国家职业教育发展改革示范校。学校坐落在景色秀丽的邕江之滨，校园占地面积 600 亩，建筑面积 15.2958 万平方米。学校开设有金融管理与实务、会计等 11 个专业，其中金融管理与实务、会计、数字媒体技术、电子商务和旅游管理五个专业为国家改革发展示范性专业。

学校为首批国家发展改革示范性学校、国家级重点中专，先后获得了“全国职业教育先进单位”、“广西职业教育先进单位”、“全区招生工作先进单位”、“国重及教学水平评估双优学校”、“广西首批示范中职学校”、“全区德育工作先进单位”、“全区学生资助工作先进单位”，是“广西中等职业学校会计名师培训基地”，金融管理与实务、会计两个实训基地被评为“全区示范性校内实训基地”。在 2018 年广西中等职业学校星级认定中，成为四星级学校

（二）学校定位

学校始终坚持面向广西，服务东盟，以培养民族地区技术技能型人才为己任，走校企合作、产学研结合的办学道路，推进教育链、产业

链、效益链“三链”融合，坚持“传承行业优势，服务地方经济，培育实用人才”的办学定位，以“就业立校，服务强校，合作兴校”为办学方针，按照“立足大金融、面向大市场”的思路办学，践行“做学生欢迎之师，创社会满意之校，育时代有用之才”的价值理念，秉承学校办学的“耕牛”精神和“崇德尚人”的校训，造就“高品位教师、高品质学生、大品牌学校”，打造“金管家，金手指，金点子，金牌导游，金牌创意”技术技能型人才，建设“全国一流，世界水准，特色品牌”的财经金融类职业学校。

（三）学生情况

学校中职现有招生专业（含专业方向）11个，开设专业涉及到财经商贸类、信息技术类、旅游服务类、教育教学类，2018年招收学生599人。学校全日制在校生规模2520人，学校生源以初中毕业生为主，占招生总人数97.89%，往届初中毕业生、高中毕业和其他学历学生占21.32%。生源地分布：广西区内学生占91.42%，区外学生占8.58%。全部学生农村户籍（含县、镇非农）占89.26%，城市学生占10.74%，男女生比例为41.24%和58.76%。我校中职新生专业分布的具体情况详见下表所示。

2018年12月底中职新生专业分布

专业	金融事务	会计	高铁乘务	电子商务	数字媒体	市场营销	学前教育	合计
人数	200	174	88	50	40	21	25	598
比例	33.44%	29.09%	14.71%	8.36%	6.69%	3.51%	4.18%	100%

（四）教师队伍

学校师资力量雄厚，全院教职工 307 人，其中专任教师 239 人，副高级以上专业技术职称 45 人，中级专业技术职称 125 人，双师型教师 70 人。此外，学院还常年从企业聘请行业专家、学者担任客座教师、实训指导师等的兼职教师。学校现有生师比为 16.5: 1，“双师型”教师占专任教师比例 29.3%，专任教师本科以上学历比例 100%，专任教师硕士以上学历比例高达 67.3%，专任教师高级职称教师比例为 17.5%。

（五）设施设备

学校高度重视实践教学条件建设，持续加大对相关实习实训设施设备的投入。特别是利用学校获得的三个广西自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目，建设涵盖金融专业、会计、电子商务和数字媒体等重点特色专业及相关专业群，极大地改善了校内实践教学条件。目前建有国内领先、特色鲜明的 3D 金融业务体验中心、银行\证券\保险业务实训中心、投资理财\互联网金融\贸易金融业务实训室、现代会计职业素质养成馆、互联网+会计职业能力培训中心、财会产教融合创新中心、会计多学科信息化测评中心、会计协同育人应用中心、财会服务咨询公司、沙盘模拟实训室、理实一体化报账业务大厅、会计证书考试测评中心、电子商务基础技能实训室、校园创客空间、商品拍摄及网店美工实训室、营销策划与商务谈判实训室、跨境电子商务实训室、互联网+N 实训室、呼叫中心与网络客服实训室、

电子商务竞赛与职业技能认证中心、电商营销推广与发布研讨中心、三维创意工场、移动数字媒体开发中心、模拟演播室、手绘技能实训室、平面设计工场等 69 间校内实训室（实训中心），目前已建成的实训实习工位达 2400 多个。学校拥有校内实习实训场地面积总计达 22644 平方米。

此外，学校目前拥有中国工商银行广西分行、中国农业银行广西分行、中国农业银行广西分行、中国银行广西分行、中国交通银行广西分行、广西北部湾银行、中国人民财产保险股份有限公司广西分公司、中国人寿保险股份有限公司广西分公司、中国光大银行广西分行、广西农村信用社、国海证券、申银证券、广西银雁金融配套服务有限公司、广西亚太富邦投资管理有限公司和广西北部湾投资集团有限公司校企合作实训基地等 70 多个校企深度合作的校外实习基地。学校的教学设施设备条件继续保持区内同类院校领先水平，2018 年度共完成实训总课时超过 7500 学时。2018 年校外实训基地接待实习实训学生近 1000 人次。

二、学生发展

（一）学生素质

学校打造的金融职业素质养成基地，紧扣本校以金融专业为龙头的财经类文科学校特色，突出呈现金融职业色彩，以塑造具有优良金融职业素质的中职人才为目的，以中国传统文化与金融企业文化为核心，突出文化内涵，同时关注学生健康心灵的培育。以表现力丰富的展馆、图文资料等形式，充分调动学生视觉、听觉、触觉等感官系统。

其中的德育教育基地构建以诚信文化为核心的职业道德环境；形成有助于学生良好职业操守和诚信精神养成的德育工作机制；建设以图片、文字、影像为载体的励志、诚信展馆与德育长廊；金融经济发展史教育基地，以“漫步金融”为主题，展现金融文化特色，强化学校的专业文化与职教氛围；而心理咨询室则以“强心励志”为落脚点，以个体咨询、团体游戏、心理行为训练、热线电话服务为抓手，宣传、普及心理健康知识，帮助学生正确认识自我，增强自信，尤其是为金融、会计等财会类专业学生树立正确的金钱观念，并强化挫折教育、生命教育，营造积极向上的校园文化氛围。2018 年学生操行综合测评良好以上人数比例为 86.3%，文化课合格率 92.3%、专业技能合格率 95%、体质测试合格率 92%、毕业率 89.9%。

（二）在校体验

学校对学生的学习生活进一步加大人员、资源和制度等方面的保障，学生的在校学习体验和生活环境的满意度均较高。此外，通过与学生代表座谈，学生总体上对学校校园文化与社团活动的开展表示满意，但活动的普及面还有待进一步的提高。从 3 月份开始组织对 2016 级学生进行实习动员和就业指导，举办了大型双选会一场，参会企业 120 多家，组织招聘专场 20 场，发布有效网络招聘信息 80 多条，为我校 2016 级学生先后提供了近 8000 个实习和就业岗位，邀请专家到校开展就业指导、面试技巧等讲座，对实习、就业学生开展实地回访、电话回访等，了解学生实习、就业情况。同时，教务科研处、学生工作招生就业处和各系部及时对实习生的实习情况进行跟踪指导，使学

生能顺利完成实习实训任务，顺利走上工作岗位。毕业生对学校在他们实习阶段和毕业时给予的就业指导表示满意。

为了让学生在学校期间就获得良好的职业体验，学校尝试推行校园内的“上班式”课程。“上班式”课程是围绕基层管理典型工作任务的内容，是按照行业规定的工作规范研发的课程。学校主要开发了服务业基层管理岗位最核心的理财能力、商贸能力、管理能力三个方面的课程。管理能力“上班式”课程的研发，突破了管理岗位任务和技能和技术难以量化和标准化的难题，对基层管理岗位工作的标准和技术创新提供思路和实践，受到了学生以及企业的一致好评。

而且学校开发的收银技能、50种票据填写技能、文案写作技能等项目均以向行业开展职业培训和技能大赛，学校积极组织各级各类会计、金融技能大赛，与广西农村信用社、商业银行等行业组织多次联合举办职业培训和技能大赛。学生在校期间就能近距离的观察到行业内一线员工的工作风采，进而感受到会计、金融行业的独特魅力，以在校期间的良好体验树立其职业信心。

（三）资助情况

学校认真做好中职资助学生相关信息核查工作，并在获得资助的中职学生群体中组织主题为“自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当”的征文比赛，选出优秀征文报送教育厅进行评比，我校会计1606班江玉佩同学征文《感恩的心 感谢有你》，获全区中职组二等奖，梁城同学获优秀奖。

在做好建档立卡贫困户子女学生资助方面，学校根据政策规定的

流程要求，保证全日制正式学籍一、二年级的建档立卡贫困户学生、涉农专业学生和集中连片特困地区农村学生（不含县城）全部纳入中等职业学校国家助学金资助范围，按要求在全国资助系统设置并为发放助学金 707 人次，共计金额 71.7 万元。

为促进学生学习积极性及综合素质的全面发展，学校组织了对学生思想、学习、比赛等综合素质的测评打分，并选出了最优秀的 60 名学生，评为区政府奖学金，每人奖励 2000 元，共计 12 万元。

为应对物价涨价，稳定中职学生日常生活开销，我校为中职全体学生发放了物价补贴，每年人均 267.60 元，共为 2039 名学生发放了 55.87488 万元。同时，为解决家庭经济困难中职升学学生上学路费，及前期生活费的问题，保障学生能够安心上学，我校通过学生自愿申请，按照学生贫困程度，为学校 16 级中职升学的学生发放路费补贴，每人补贴 500 元，共补贴 45 人，发放了 2.25 万元。

为促进学生德、智、体、美等品德全面发展，增长才干，并鼓励学生通过兼职报酬以改善学习和生活条件，学校制订了《学校勤工助学管理办法》，按照学有余力、自愿申请、信息公开、扶困优先、竞争上岗、遵纪守法的原则，设定勤工助学固定岗位 80 个，学生出工 978 次，发放学生勤工助学学生工资共计 11.1 万元。

（四）就业质量

学校坚持“以学生为本”的宗旨，以提升就业质量为目标，切实做好学生的就业指导与服务工作，持续推进就业创业工作体系化、信息化，进一步加强毕业生就业工作的针对性、实效性，全面提升毕业

生就业工作水平。学校始终将就业创业工作纳入“一把手”工程，全员参与，层层落实责任，形成学生工作与招生就业处、教务科研处等相关职能部门协同、各系部教师和学生工作教师全员参与的毕业生就业协调机制。学校就业主管部门与各相关职能部门、各系部相互配合，紧密合作，不断整合校内资源，完善政策措施，逐步形成自上而下、联动协调的一体化就业创业工作机制，切实提高了学校毕业生的就业质量和用人单位满意度。

毕业生数	就业率	对口就业率	初次就业起薪	升入高等教育
784 人	98.60%	72.8%	2062 元/月	517 人

（五）职业发展

为激发学生的创业意识、树立成功典型，鼓励就业创业联动，学校高度重视学生创新创业教育和创新创业基地的建设，设立有“金愿”双创基金，根据《广西银行学校创新创业园管理办法（试行）》、《广西银行学校学生创新创业园--入驻协议书》、《广西银行学校--金愿基金管理办法（试行）》等相关管理制度，对我校学生的创新创业活动进行指导和管理。

1. 加强培训和指导

我校邀请企业专家、资深创业指导老师为大学生举办了 5 期就业创业指导专题讲座。同时，选派教师参加了创新创业师资和高校创业指导师的培训，成立创新创业导师库，邀请企业专家、优秀校友，高校资深创业指导教师参与，导师库目前已有 40 多名导师。我校建立创新创业基地，目前已建成约 300 平米，在建约 330 平米，已有

17个项目入驻运营。

2. 抓好两个融合——专业教育与创业教育融合、教学活动与商务活动融合

确定“职业能力+创业能力”的专业人才培养目标。根据经贸类专业特点及毕业生就业方向，学校将培养“服务型、经营型、创业型人才”作为办学宗旨，将就业创业能力作为各专业人才培养的必备能力，将创业教育融入专业教育之中。同时，充分利用学生创新创业基地的企业资源，强化学生的职业能力，使教学活动与企业商务活动融合在一起。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校建立专业动态调整制度。针对全校各专业在办学条件（特别是校内外实训基地建设情况）、学生质量、就业率、市场需求等方面进行跟踪评估，根据跟踪评估的情况，对市场需求不旺盛或办学条件优势不明显的专业暂停招生。确保各专业不仅要明确专业发展方向、明确就业岗位，而且要有较好的校企合作，有与人才培养方案相匹配的师资和办学设施等条件。并选择其中基础条件好、特色鲜明、就业质量高、在校企融合等方面优势突出的专业进行重点建设。

（二）教育教学改革

学校积极开展改革创新，围绕提高教学质量，从解决课堂教学和实训教学中普遍存在的突出问题入手，加快中职各专业教学模式、教学方法、教学内容和评价机制等方面的改革，增强学校发展活力，提升培养技能型人才的水平，为更好的为地方经济和社会发展服务。为密切专业课程与地方社会经济的联系，增强学生学习的兴趣，提高教师课堂教学效率，学校分别在提高“学生学习愿望”和“教师育人动力”两个方面进行改革：一方面通过组织全校各专业学生参加“工作过程知识大赛”等专业赛事，让学生明确专业学习目标和职业发展定位，提升学习积极性和主动性，充分发挥学习主体作用；另一方面通过课程设计大赛、说课比赛等教师教学技能比赛，通过比赛激发教师教学热情，促进教师的交流和提高，营造学校教育教学改革的氛围。

在广西银行学校校企合作理事会体制下，学校与企业之间通过建立“双方共同策划人才培养标准、双方共同设计教学方案、双方共同进行教学指导、双方共同实施过程监控、双方共同培育专业带头人、双方共同完成评价考核”的教学规划、实施、监控与评价模式，构建利益相关方合作办学，共同育人的长效机制，激发办学活力，为“订单式”、“工学结合”等校企合作人才培养模式提供保障。同时在专业理事分会的指导与帮助下对专业带头人实施联合培养制度，使专业带头人既有扎实的理论功底，同时又了解企业的生产经营流程，具有准确熟练的实践操作技能；在对学生进行技能实训等环节的教学成果以及就业质量考评时，企业全程跟踪，与学校一起进行评价与考核，形成对学校教育教学成果的双考核制度。企业以合作伙伴的身份，参

与到各专业的课程开发、教学计划制定、课程教学与实训实习管理以及监控评价等教育教学的全过程，从而最大限度的保障了教学的质量以及学习内容与职业技能的相符性，便于学生今后能够直接上岗，切实减轻企业对新入职员工的培训负担。

教育教学改革成绩斐然，2018年12月25日，中华人民共和国教育部发布《关于批准2018年国家级教学成果奖获奖项目的决定》（教师〔2018〕21号），由我校申报、沈立君书记主持的《金融科技发展下“标准引领、三位一体、分层递进”金融事务专业人才培养研究》荣获国家级职业教育教学成果奖一等奖殊荣。国家级教学成果奖是由国务院批准设立的我国教育教学研究和实践领域最高奖项，每四年评审一次，国家级教学成果奖是我国教育领域中唯一的一项国家级奖励，与国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖并称为我国四大国家级奖励，代表了我国教育教学工作的最高水平。

（三）教师培养培训

学校坚持“内培外聘、专兼结合”的原则，以建设“双师素质”为核心，多措并举，努力提高教师的业务能力和职业道德水平。2018年，学校共有25人参加境外交流学习，35人参加东部发达地区项目培训，23人参加了国家、区教育厅组织的骨干教师培训，46人参加各类专业建设与人才培养等学术研讨。教师通过参加项目培训、行业组织的骨干教师等培训，既开阔了视野，更新了观念，又提高了教学业务能力；40名专业课教师利用暑期深入企事业单位开展社会

实践活动，在实践中教师不但了解了企事业单位岗位人才需求的变化，还参与了所在单位的具体业务工作，锻炼了能力。而且，还带回来一些实践单位的真实案例，使日常教学内容更贴近实际，增强了学生的学习兴趣，提高了课堂教学效果；多渠道、分层次开展各种形式的师德教育，提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平，弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，优化制度环境，不断提高师德水平。

（四）规范管理情况

学校始终以提高质量为办学生命线，高度重视并不断完善教学质量监控与保障体系，通过健全组织机构、强化教学过程监控、创新信息反馈机制、加强基层教学单位建设等举措，构建了目标明确、制度完善、运行规范的教学质量监控与保障体系，有效调动各教学单位积极主动进行自我评估，规范教学秩序，提升教学质量。为了提高人才培养质量，学校重视教学过程监控，严肃教学秩序和纪律，加强教学督导，建立了以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，实现了教学评价与质量监控的全员参与和全程管理。加强教学督导制度，充分发挥教学督导的监督、检查与评估作用。完善学生教学信息员管理制度，加强教学信息员队伍建设。坚持课堂教学质量评价及学生座谈会制度，不断创新信息反馈机制，有效推动了基层教学单位的教学管理。各教学单位高度重视教学信息反馈并采取有效措施加以整改。2018年全年，针对信息反馈中的意见，学校的8个基层教学单位共

开展集体备课、观摩课、教学改革研讨会、教材建设研讨等形式多样的教研活动 216 次，依托校内外实训、实践教学基地，开展校内外的实训、实践教学 166 次，学生参加校外专业实践达 2350 人次。

此外，为全面加强学校内部建设和管理，提高办学水平和教育质量，根据《广西壮族自治区中等职业学校星级认定办法》（桂教职成〔2018〕55 号）以及《自治区教育厅关于开展第一批星级中等职业学校申报和认定工作的通知》（桂教职成〔2018〕57 号）文件精神，积极开展星级职业学校申报工作。在专家团队通过材料审核、座谈会、实地认定、抽查师生等形式的评选后，最终在自治区第一批中等职业学校星级认定中被评为四星级学校。

（五）德育工作情况

1. 深入落实德育课程要求

根据《中等职业学校德育大纲》的要求，形成了以思想政治教育为龙头，以思想道德教育为核心，以心理健康教育为中介的课程体系，主要开设了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《心理健康教育》等五门必修课程，以及《就业指导》等选修课、讲座课，充分发挥德育课堂的主阵地作用。

2. 广泛开展社会实践活动

制定促进我校团员青年参加社会实践年度计划，以“受教育、长才干、作贡献”为基本方针，以实习实训为常态，以暑期实践为重点，以公益活动为延伸，广泛开展形式多样、内容多元、富有成效的社会

实践活动。努力把社会实践纳入到教育教学的范围当中，全方位、精准化的提升团员青年的社会实践能力。

3. 指导学生社团等团学群体开展创新创业活动

大力支持学生社团创新创业，充分发挥青年学生的主体作用，构筑青年创新创业的有效平台。深入开展大学生职业生涯规划、就业技能培训、创业者进校园等活动，切实帮助我校广大共青团员青年树立正确的择业观、就业观和创业观。

4. 强化爱国主义教育

通过“清明祭英烈，共铸中华魂”、“青春建功十九大，同心共筑中国梦——五四表彰晚会”、“优秀学生风采评选”、“热爱伟大祖国、建设美好家园”、纪念改革开放四十周年、自治区成立六十周年等系列活动、纪念 12.9 红歌比赛等活动形式，弘扬爱国主旋律。同时，学校设计出台了微信公众平台，内容覆盖面广、贴近师生，贴近实际，贴近学生眼球，增强对学生网络思想政治教育的吸引力和时效性。

5. 大力扶持我校学生志愿者队伍

一年中，也组织青年志愿者到养老院、社区开展志愿服务、组织全院师生进行义务献血等主题志愿服务。举行以“尊师爱生，成人之美”为主题的爱生节暨“我的彩虹人生”——18 岁成人宣誓仪式、“学雷锋”等系列主题活动，树立和践行社会主义核心价值观。

6. 加强诚信教育，强化金融职业素质养成基地育人功能

我校结合学校金融行业对诚信要求严格的特点，以“育诚信金融人，建诚信金职院”为目标，依托金融职业素质养成基地平台这一诚信教育载体，每年新生入学的第一课就是到基地参观学习，提高新生的思想道德素质。同时，通过建立学生诚信档案，设立诚信考场、召开“诚信教育”主题班会、观看“诚信励志”教育宣传片、出版“诚信”为主题的黑板报、举办以“诚信做人”为主题的演讲比赛和征文比赛、制定“诚信公约”等专项活动，大力弘扬诚信行为，增强学生的诚信意识。

（六）党建工作

1. 落实党建工作主体责任，认真学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神

学院（校）党委高度重视，周密部署，把学习宣传贯彻党的十九大精神作为首要政治任务抓紧抓好，切实将习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神落实到学院（校）各项工作中。学院（校）领导班子以上率下，通过中心组学习、专题学习研讨、思政课讲授、党校培训、应知应会测试和学院（校）网站、微信公众号、校园广播、黑板报等形式进行广泛宣传。通过形式多样的方式，让新思想和十九大精神入脑入心。

2. 加强制度建设，建立健全各项规章制度

根据党建重点任务清单，进一步完善了各类规章制度。制定和印发《广西金融职业技术学院系党支部会议议事规则》、《中共广西金

融职业技术学院（广西银行学校）委员会校级领导班子成员沟通协调制度》、《中共广西金融职业技术学院（广西银行学校）委员会巡察工作实施办法（试行）》、《中共广西金融职业技术学院委员会意识形态工作责任制实施细则》等制度，同时及时修订了《党员校领导挂点联系指导系党支部工作制度》、《广西金融职业技术学院（广西银行学校）党政领导班子落实“三重一大”制度的实施细则（2018年11月修订）》等。

3. 坚持理论学习，提高政治站位

学院（校）党委理论学习中心组根据学习计划，全年召开专题学习（扩大）会6次，扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，切实提高大家的思政政治觉悟，让广大党员干部牢固树立“四个自信”，坚决做到“两个维护”，始终与党中央保持高度一致。

4. 狠抓意识形态，层层压实责任

学院党政分别与21个二层单位及党支部签订《意识形态工作责任书》《党支部建设目标责任书》《党支部全面从严治党责任书》和《安全稳定工作责任书》，全面落实意识形态工作责任制，牢牢掌握意识形态的领导权和主动权。学校领导带头上形势与政策课和开展专题调研工作，通过深入课堂，重点了解思想政治课教学方式、方法及内容，关注思政课教学改革的进展情况，主动与教师、学生进行交流沟通，提出课改的思路和建议。

5. 全面加强组织建设，进一步规范党内政治生活，扎实推进党员发展工作

为深入贯彻落实全面从严治党总要求，进一步改进和规范发展党员工作，学院党委单独召开了 2 次专题会议研究党员发展工作会议，全力推进我院党员发展工作，取得了一定的成效。2018 年教师发展对象 5 人，学生发展对象 25 人；接收教师党员 8 人，接收学生党员 14 人，实现学生党员发展零的突破。

6. 加强党风廉政建设，全面落实从严治党责任

制定和出台了广西金融职业技术学院（广西银行学校）《工作问责制度》（桂金职院党[2018]8 号）、《关于对党员干部进行诫勉谈话的暂行办法》（桂金职院党[2018]9 号）等 6 项制度。加强作风建设，积极开展贯彻落实习近平总书记关于深入贯彻落实中央八项规定精神、驰而不息纠正“四风”的讲话和批示精神，深入整治形式主义、官僚主义突出问题。做好谈心谈话工作，充分运用监督执纪“四种形态”，利用谈话提醒、咬耳扯袖、红脸出汗的形态，通过经常谈心交心、强化询问、约谈等方式，加强对党员干部的教育监督，将问题消除在萌芽状态。

7. 立足教育扶贫，积极落实对口帮扶工作

学校对扶贫工作高度重视，认真做好 2018 年驻村第一书记的选派工作。精心选派了 6 位驻村第一书记，驻村地点为广西河池市都安瑶族自治县的菁盛乡、龙湾乡。学校落实了业务培训、专项经费保障，有力开展扶贫工作并取得优异成绩。同时聚焦教育，积极开展都安籍学子的教育资助。我校从教育行业出发，立足自身的优势，在用足用好国家政策资金上下功夫，加大教育扶贫、精准扶贫力度，切实落实

精准帮扶政策，解决我校精准扶贫对口地——都安县学生的实际困难问题，对 99 名来自都安籍的学子给予贫困资助，全年累计发放资助金额为 18.7 万元。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

校企合作是提高职业教育质量的必然要求，职业学校对接区域经济产业、培育办学特色、提高教育教学质量、实现校企双赢的必由之路。2018 年，我校坚持开展校政行企深度合作，抓住机遇，开拓创新，着力探索和发展与政府主管部门、相关行业企业合作的新领域、新途径，进一步加大产教融合的力度。学校继续依托广西经济贸易职业教育集团，以集团理事会—校企合作理事会—专业理事分会“三级贯通”的校企合作机制，加强校企之间的沟通与合作，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作办学格局。年内与自治区金融办、南宁市金融办、广西小额贷款公司协会、南宁市小额贷款行业协会、南宁市融资性担保行业协会、交通银行广西分行、广西农村信用社、中国平安财产保险股份有限公司广西分公司、用友新道科技有限公司、厦门网中网（软件）有限公司等政府部门、金融机构和企业人才培养方案的制订（修订）、课程（教材）建设、实习、就业以及服务社会等方面开展深度校企合作，取得学校、学生、企业和社会多方共赢的丰硕成果。

（二）集团化办学情况

2018年，在国家集团化办学强劲东风的推动下，广西经济贸易职业教育集团工作正在向规范管理转变，实现由松散到紧密，由形式向深度合作的方向迈进。

1. 共生发展的体制机制进一步完善。广西经济贸易职业教育集团完善了运行机制。具体而言：一是健全了集团组织机构。完善了集团内“两个理事会，三个委员会”的内部治理结构，建立了较为完善的管理组织体系。集团秘书处增设了关系协调部、资金管理部、成果推广部等三个部门，加强了对各项业务工作的管理。二是以章程为框架，以制度建设为抓手，完善了集团的各项制度。编制完成《广西经济贸易职业教育集团制度汇编》，建立了与市场经济体制相接轨的动力机制、政策机制、保障体制。三是健全了对话协作机制。集团以会议、论坛等多种活动为载体，构建起了政、校、行、企多方参与的对话平台。召开专业建设指导委员会会议、重点专业建设专家研讨会和职业教育沙龙，加强了职业教育的理论研究和校企合作经验交流。四是举行了2次大型的人才供需见面会，其他各类供需见面会40多次，为校企搭建了人才供需的平台。五是推进了产学研合作。依托成果推广部及专业群产学研合作委员会，承办2018年度广西全区金融系统银行证券保险综合业务技能竞赛，并为广西农村信用合作社、北部湾银行等多个成员企业单位提供“技能比武”场地，先后参与了20多家企业的科研和技术咨询服务。

2. 有效实现集团资源共建共享。搭建了信息共享平台。创新“互联网+”协同育人新理念，整合广西经济贸易职业教育集团各成员单位的信息化教学资源，建成“互联网+”的集团化办学平台，推动互联网模式下的专业建设、课程建设、资源建设。探索互联网支撑下的教育教学模式改革，创建了“互联网+技术”、“互联网+技能”、“互联网+校企合作”、“互联网+金融教育”、“互联网+招生就业”、“互联网+现代学徒制”、“互联网+国际化合作”等“互联网+N”共建共享平台。建立和完善广西经贸职业教育集团网站和公众微信平台。在原有集团网站的基础上，不断完善集团网站的布局，同时积极打造公众微信平台，增加了职教集团的办学生机和活力。学校充分利用集团企业资源创建校外实习实训基地，并以校企共建实训基地为平台，将实际操作与教学项目相结合，构建了校企合作联合设计和系统组织实训教学的新模式。集团在交通银行广西区分行、中国平安广西分公司、华安保险广西分公司、广西银雁金融配套服务有限公司、深圳卓越融通等 20 多家成员单位和其他企业建设了校企共建校内外生产性实训基地，满足集团内学生实习实训的需求。

3. 积极推进校政行企共育的人才培养模式改革。形成“校政行企一体”的校企产教融合格局。集团先后和自治区金融办、南宁市金融办、中国人民银行南宁中心支行、交通银行广西分行、广西农村信用社、南宁市小额贷款行业协会、华安财产保险股份有限公司广西分公司、广西亚太富邦投资管理有限公司等政府、企业和行业达成校企合作协议，并开展了系列校企协同育人活动，积极开展对外培训工作。

依托校政行企战略合作，深化校企产教融合，积极探索“双体系、三模块、四主体和五对接”人才培养模式。积极推进“校政行企”联合创新实践教学体系。依托校政行企，深化校企产教融合，学校根据“双体系、三模块、四主体和五对接”的人才培养模式要求，建立以培养学生职业素质、岗位就业能力和职业发展能力为目标，以岗位认知、专项技能训练、岗位综合实训、顶岗实习为内容的“四位一体”职业能力培养体系，全力培养具有职业胜任、岗位适应、国际化视野并适应社会需要的高素质应用型人才。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

职业技能竞赛是引领职业教育改革创新成果、促进校企合作交流、展示职业教育办学成果的重要平台，也是检验学校综合办学实力的重要环节。学院以国赛为目标引领，以行业赛为助力跳板，以区赛为阶段目标，以校赛为基点，将竞赛平台和业务案例引入训练和教学，促进学生素质和教师能力提升。学院重视以技能大赛促进教学改革，将竞赛标准融入教学标准建设中，实现“怎么做就怎么比、怎么比就怎么练、怎么练就怎么教”，从而达到“以赛促训、以赛促学、以赛促教”的目的。2018年我校学生在政府部门和行业协会举办的技能竞赛中，学生获国家级竞赛二等奖2项，三等奖1项，省级竞赛获一等奖4项，

二等奖 5 项；我校教师获 2018 信息化教学大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项。

（二）社会服务

为彰显广西银行学校的办学特色，形成独特的培训品牌，学校积极与中国邮政集团广西分公司、广西农村信用社沟通，共同举办中国邮政集团广西分公司新到岗代理金融从业人员培训项目和广西农村信用社新到岗人员培训项目。从 2018 年 5 月到 12 月，学校组织开展了 4 期的“中国邮政广西分公司 2018 年新到岗代理金融从业人员培训班”项目，每期培训时间为 7 天，共有 385 名学员受训。并于 2018 年 5 月 3 日与广西农村信用社柳州办事处举办了“处辖区农合机构 2018 年新员工业务技能培训班”，培训时间为 7 天，共有 108 名新员工受训。通过系列培训活动的开展，逐渐形成了我校的金融从业人员培训品牌，社会和经济效益显著提升。

（三）对口支援

学校与扶绥县职业技术学校、田东职业技术学校以及德保县职业技术学校签订对口帮扶协定，成立对口帮扶工作领导小组，小组由主管教学工作的副校长亲自挂帅担任小组组长，设立办公室统筹及具体负责各项对口支援工作的落实，制定对口支援工作管理办法，从制度上提供了保障。2018 年与对口支援县级职校间的校级领导工作交流 5 次，部门间交流 9 次，形成了稳定畅通的沟通机制。学校通过发放调

研公函，网络咨询、领导带队实地调研等多种形式，在帮扶工作开展前做好调研工作，掌握各对口支援对象在教学与建设过程中所急需解决的问题，同时结合学校自身的资源与学科特点，制定出帮扶计划，力求做到量体裁衣，精准帮扶。

学校主动帮助对口支援职校开展实训室建设，提升帮扶对象的实践教学硬件水平。学校还积极邀请对口支援学校加入广西经济贸易职业教育集团，以集团为平台，努力搭建起对口支援职校与集团成员之间的桥梁，积极为对口支援中职学校寻找合作项目。职教集团内各项活动丰富，各对口支援职校的积极参与，助推了县级职校综合改革工作的提升，也拓展了对口支援工作的空间和领域。

六、举办者履责

（一）经费

学校合理配置单位资产，统筹安排经费预算。2018 年学校教育经费总投入达 3725.73 万元。其中，生均财政拨款 10000 元以上；自治区下达专项经费 1100 万元。

（二）政策措施

广西壮族自治区教育厅作为学校主管部门，始终以科学发展观为统领，以中长期教育改革发展规划纲要为指引，积极落实学校的办学自主权，在学校教师编制、资金统筹、绩效分配和招生计划等方面都给予了重大支持，促进学校更快更好发展。同时，学校进一步推进依法治校进

程，坚持和完善教职工代表大会制度，促进决策民主化、透明化。进一步加强廉政制度建设，完善监督机制，建立健全与中等职业教育发展相适应的惩治和预防廉政体系。完善目标责任制和激励机制，完成学校奖励性绩效分配与考核等方案，教职工收入水平不断提高。编写并落实《广西金融职业技术学院（广西银行学校）内部控制管理制度汇编》、《广西金融职业技术学院（广西银行学校）二级系部党政联席会议制度》等各类规章制度，为学校发展提供坚实的制度保障。

七、特色创新（典型案例）

案例 1：一带一路，精湛技艺的传承—会计系蔓延金手指工作室在一带一路东盟职业教育的实践

一、项目建设背景

2013 年，习近平总书记提出的“一带一路”倡议，旨在同沿线各国分享中国发展机遇，实现共同繁荣，聚焦政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通和民心相通，打造命运共同体和利益共同体，让“一带一路”建设造福沿线各国人民。地图上，“一带一路”贯穿亚欧非大陆，一头是活跃的东亚经济圈，一头是发达的欧洲经济圈，中间广大腹地国家发展潜力巨大。广西南宁则地处海上丝绸之路和丝绸之路经济带的一个重要节点，面向东南亚、背靠大西南、东邻粤港澳、南临北部湾的区位条件，在广西融入“一带一路”建设中地位重要、优势明显，而广西金融职业技术学院作为广西唯一的一所金融职业院校，秉承“一带一路”提倡的“共建共享”理念，为使学校的特色教学走向东盟国家，也为学校职业教育区域合作工程项目顺利推进，更

好的促进我院财经技能特色能够更好、更快地“走出去，请进来”、更强、更优地打造我院的金字招牌。审时度势,为此，会计系与继续教育部（合作与交流中心）共同成立“蔓延金手指工作室”，构建一个与东盟职业教育相连、实现职业教育的最高境界——铸匠魂、育匠心、追匠梦的匠人工作室。

二、主要目标

(一)为区域经济服务。

依托一带一路的契机，更好、更快地“走出去，请进来”。“蔓延金手指工作室”着眼于国家“一带一路”发展战略。随着东盟自贸区金融一体化进程不断加速，人民币跨境结算日趋常规，沿线东盟国家对人民币的需求不断扩大，人民币的使用和鉴别对沿线居民俞显重要。以提升沿线居民使用人民币技能服务为己任的“蔓延金手指工作室”，凭着一支有着一流的专业水平、丰富的行业培训经验及精湛的技能技术的师资团队，已成为学院（校）重要的校企合作机构之一。

(二)辐射校内外提升工作室的服务能力。

“蔓延金手指工作室”面向全院（校），服务全院（校）、服务广西职业教育；面向“一带一路”沿线国家地区和友好国家、港澳台地区高校、企业行业，服务东南亚国家“一带一路”沿线国家地区、港澳台地区，开展财经技能等金融知识的训练、教学、交流和培训。通过教学、交流、培训实现职业教育资源的共享。

三、实施过程

本工作室是在学院（校）的指导下，以财经专业基本技能的特色命名，由会计基本技能金牌教练、教学名师、银行业岗位技能能手、教学一线技能教师组成的教师团队共同创建，组织开展与财经基本技能相关的技能教研活动；探究东盟各国货币相关知识、真假币识别技术、点钞技能、数字录入技术；开展银行业新员工培训、金融机构比

赛、高速收费员技能培训、学校技能对外展示等。

（一）参加全区技能比赛获优异成绩。

通过“蔓延金手指工作室”组织开展的各种活动，选拔优秀选手，参加全区技能比赛获优异成绩。

（二）参加东盟职业教育展示。

2016-2018年，“蔓延金手指工作室”的指导教师及学生参加东盟职业教育展示中，以其精湛的技能征服国内各方嘉宾，所制作的作品得到领导和嘉宾的赞扬和认可。



图1 工作室成员在2017中国-东盟职业教育联展暨论坛上的技能展示



图2 工作室主持人许小曼、骨干教师张祺在职业技能展示会上向外宾展示花样点钞

（三）针对行业培训编撰的培训手册。

“蔓延金手指工作室”成员根据承担的行业培训任务，有针对性的编撰行业培训手册。

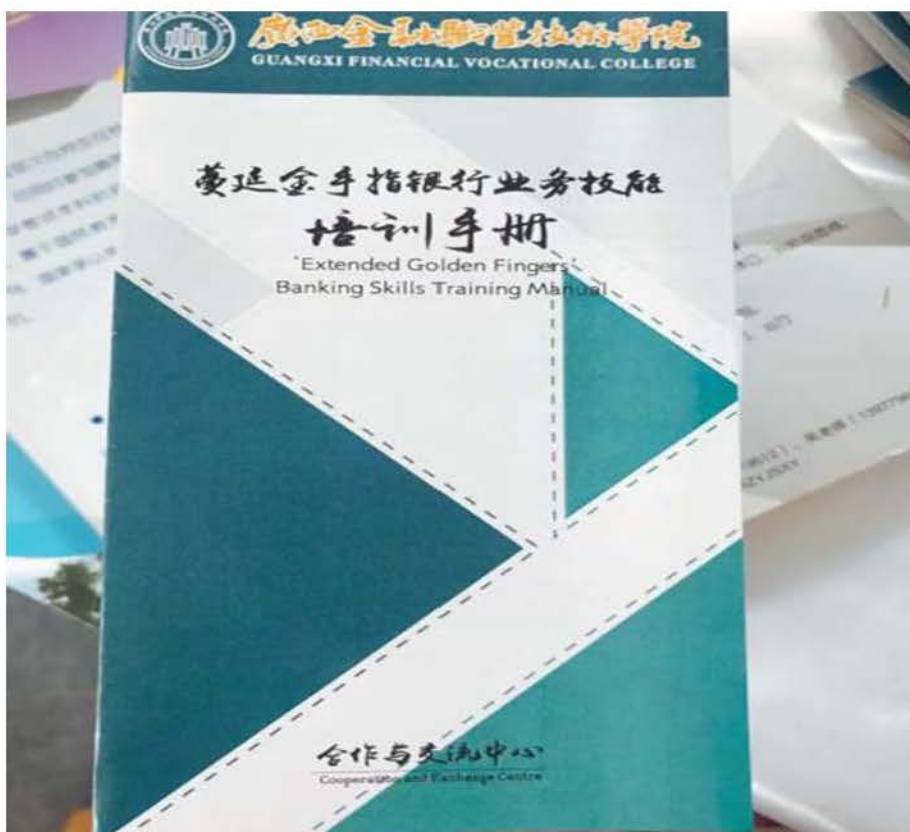


图3 蔓延金手指工作室编撰的“蔓延金手指银行业务技能培训手册”

（四）境内外技艺传承

1. 境外技艺传承。

2017年12月及2018年11月，在学校领导的带领下，工作室主持人许小曼、工作室金牌教练颜荣荣、工作室成员吴雪莹等考察团队赴一带一路沿线进行调研与交流。



图4 许小曼老师在俄罗斯、波兰向外国友展示花样点钞技艺

2. 境内技艺传承

2017年由许小曼、颜荣荣老师指导的技能选手参加广西电视台主办的“挑战技能王”成功挑战点钞机的点钞速度。师生同台展示的精湛的点钞技艺获得广西观众的认可。



图5 许小曼、颜荣荣老师带学生参加2017年广西“挑战技能王”

（五）为企业提供技能培训服务

2016-2018年以来分别为广西农村信用社、城镇银行等金融机构进行员工岗位培训，同时，金融机构参加全系统的技能竞赛培训技能选手。



图6 员工岗位培训



图7 为企业训练技能选手



图8 企业技能选手参加比赛获优异成绩

（六）送技下乡，传承技能

结合大学生“三下乡”活动，组织工作室成员参加送技下乡活动，为乡村群众展示点钞、识钞技艺，为群众普及人民币知识以及真假钞辨别技术。



图8 企业技能选手参加比赛获优异成绩

四、成效与经验

（一）提升技能质量。

组织开展技能教学，成立蔓延工作室技能兴趣小组，提升工作室成员、学生的技能水平。2015-2018年，“蔓延金手指工作室”教师团队派出技能选手参加技能比赛均获优异成绩。其中，在2015-2018年，参加广西职业院校技能大赛中取得团体一等奖4项，单项一等奖16项。参加全区、全国教育技能展示获一、二等奖的好成绩。

（二）技能展示。

承担学院、学校各级各类技能竞赛和技能展示活动的指导和开展，如职业技能活动周、东盟职业教育展。



图9 技能展示

（三）对外服务

承接对外的技能培训任务，让技能教师走出校门，走进企业、行业，为社会经济发展提供服务，承接北海、柳州农村信用社的新员工培训；高速公路收费员培训。



图 10 许小曼老师为 金融机构进行员工岗前培训

（四）研究成果

工作室成员张祺、许小曼研究撰写课题《财经类职业学校面向社会开展职业技能培训的探索与实践》探索职业教育如何和行业职业技能培训如何衔接，起到辐射、服务行业的作用。工作室的主要成员许小曼、张祺老师参加了企业实训指导师学习，并获得了专业证书。



图 11 许小曼、张祺老师技能证书

五、体会与思考

（一）体会

1. 蔓延工作室建设为一带一路东盟职业教育的外拓为契机，将更好的促进我院财经技能特色能够更好、更快地“走出去，请进来”、更强、更优地打造我院的金字招牌。

2. 蔓延技能工作室区别于普通教学实训，它多彩的展示活动和多

样化的技能方法更好地、持续激发学生学习技能和创新技能的兴趣，这种兴趣爱好的专致态度同时也影响了其他学科的学习，起到了以点带面的作用。

3. 蔓延技能工作室交流的经验分享。不仅锻炼了同学们技能操作的水平，同时锻炼同学们沟通与表达的能力，独立解决问题的能力。

4. 蔓延技能工作室对外培训新员工和指导银行业的技能比赛，增强了学校的影响力。

（二）思考

1. 辐射性

在蔓延技能工作室前行的路上，我们关注的是如何做到辐射性，工作室成员不仅仅是学院的技能教师，同时也要引进银行业的技能能手，这种校企团队的强强联手，才能让我们的课程设置、培训内容实现实践和理论无缝对接。

2. 发展性

工作室主持人及成员在自身发展的同时，要思考积极探索中青年教师培养的有效途径，努力为学院培养更多的优秀技能人才，促进学校的特色技能有着可持续发展。辐射电子商务、物流专业的特色专业群，继续推动人才培养模式、专业课程体系、教学模式等改革创新、教师团队培养等内容建设。

八、问题与展望

（一）存在问题

1. 专业整体发展水平有待进一步提升。学校能及时响应区域经济尤其是产业发展的需求，不断以产业需求为导向加强开设新专业，培育发展特色专业，但是专业设置与结构布局还不能完全跟上区域经济转型升级的步伐，人才培养模式改革创新还不能完全跟上职业岗位技术技能的发展要求，课程体系及教学内容还不能完全跟上企业生产实践的需要，对新兴与传统专业的交叉和融合还不能完全跟上新型技能人才培养的最新要求，专业建设内涵和水平还有待进一步提高。

2. 校企深度合作长效机制有待进一步完善。学校非常重视发挥自身优势，推动各专业积极寻求与企业共同实施深度合作项目。但是推动各专业走出去的动力和压力机制还有待进一步健全，学校教师适应企业需求的能力还有待进一步提高，日常教学内容与企业生产实际还有待进一步衔接，保障机制的科学性与合理性还有待进一步增强。在推进产教融合，实现校企合作、工学结合，促进校企“五个对接”、推动“七个共同”等方面，我校现有的体制机制还需要进一步健全。

3. 师资队伍能力与水平有待进一步强化。近年来，学校加大引培力度，教师队伍的规模得到进一步充实，学历和职称结构得到进一步优化。但是博士、高级讲师等高层次人才较少，专业领军人物仍然比较紧缺，既有深厚的理论水平又有精湛的实践技能，能够自由穿梭于教学一线和生产服务一线，能讲会做的“工匠型名师”等有待进一步

培养，教师的整体职业能力水平还较为薄弱，与沿海发达地区中职学校相比仍然存有一定的差距，尤其需要持续不断的大规模投入和一个持续培养提升的过程。

4. 诊改工作整体成效有待进一步提高。学校相关制度、部门岗位职责和业务流程还不够完善；诊改信息管理平台仍在运行初期，与学校现有业务系统的数据整合还不完善，诊断数据不够健全，影响了诊断的科学性和实时性；KPI 考核体系定性指标多、量化不足，导致全面推进 KPI 绩效考核工作进展不快；“全员、全方位、全过程”开展诊改的氛围还有待加强。

（二）工作展望

1. 围绕区域经济发展需求，推动高水平的专业建设。以区域经济发展为导向，继续围绕“大金融”建设特色专业群，重点建设金融、会计等特色专业群，突出专业培养定位和培养方式上的特色，进一步明确专业发展的主线，推动专业水平的内涵式提升。

2. 以校企合作深度合作项目为牵引，推动校企合作向纵深推进。探索科学合理的合作机制与合作途径，有效引入政府、行业、企业的优势资源，积极搭建与企业、社会深度融合的平台，办学向企业开放，以服务求支持，以贡献求发展，调动企业参与的积极性。

3. 激励与考核并举，合力推进高水平师资队伍建设。结合二次分配制度建立激励与约束机制，建立专业教师专业技能水平和企业锻炼的长效考核机制，继续完善专业教师与兼职教师“结对子”工程，促

进高水平“双师”素质与“双师”结构教师队伍建设。同时，进一步推进落实绩效激励机制，制定具体工作标准，以此为依据实施履职测评，对实施的各项工作结果、过程、建设成效进行定期考核，将考核结果与激励挂钩。

4. 继续推动诊改工作向纵深推进。建设校本大数据中心，完善诊改信息化平台建设；继续完善各项制度和业务流程，规范制度流程的发布、运行和评估，切实推进诊改体系的有效运行；进一步深化卓越绩效管理理念和管理工具的学习和培训，持续提升管理意识和管理水平；不断完善保障人才培养质量的机制，不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效，持续提高人才培养质量。