

积累经验 顺利就业

—— 会计专业共建协同育人现代学徒制人才培养模式典型案例

近年来，我院会计专业围绕职业教育如何与行业企业需求实际相吻合的问题，与南宁安驰财务管理有限公司签订合作协议，开展了现代学徒制试点工作。2018 年成功组建“会计现代学徒订单班”，定单班学徒遵循自愿原则，分别从会计系 2016、2017、2018 三个年级的会计、审计、财务管理、税务等专业遴选出学生作为订单班学员。建立起了“课程+教学+实践+就业”的人才培养体系。

一、实施背景

在国家推进坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的院企合作方针，创新院企合作模式，深化教学改革，全面推进产学合作、协同育人，联合企业培养财会类高素质人才的大环境下，助力我院人才培养内容的创新，共同推动先进人才培养模式改革。院企双方本着集成优质资源，基于企业真实岗位的业务实践，提升学生专业职业岗位能力，培养具有较强实践能力的技能型应用人才，把传统的教学转化为可以带来经济效益的生产力，同时提高教学质量及检测学生专业能力。为进一步加强学生实践教学、拓宽毕业生就业的渠道，增加就业、择业机会，为加强院企合作的力度，实现院企良性互动，达到资源共享、共同发展的目的，实现高校人才培养与企业发展的合作共赢。随着国家对职业教育的重视，我院会计专业招生一年比一年火爆，目前共有 69 个班级，在籍学生 3500 多人。为了顺利推进学生的实习、就业，会计系积极探索、扎实推进企合作，充分发挥企业教学资源。2018 年，依托会计示范特色专业及实训基地建设项目，会计系开

始南宁安驰财务管理有限公司与合作，双方本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥各自优势和潜能，积极开展现代学徒制试点工作，形成院企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制，不断提高人才培养的质量。

二、建设目标

（一）改革人才培养模式，实现专业设置与企业需求对接。

打破传统教学模式，开展现代学徒制试点工作，改革人才培养模式，建设具有金职院特色的“课程+教学+实践+就业”模式，即以“学生/员工”为中心，以我院和安驰财务公司为教育主体，共同制定“按需顶岗，工学结合”的“2+1”两段式人才培养模式，根据企业需求，调整课程设置，实现现代学徒制试点协同育人项目化人才培养目标。

（二）大力推进教学改革，实现课程内容与职业标准对接。

大力推进教学改革，使教学内容与职业能力标准高度吻合，突破学生职业能力培养的瓶颈，构建以账务处理和技术岗位需要为导向，结合国家会计职业技能标准要求，按照职业成长规律和学习规律，将课程设计为“职业素养课程”+“职业岗位能力课程”+“职业资格证书课程”三大模块，促进学生综合素质的全面提高，培养高素质的技能型人才。

（三）强化职业技能训练，实现学生技能与岗位能力对接。

通过现代学徒制实践，统筹利用院内实训场所、公共实训中心和企业实训场所、实习岗位等教学资源，让学生接受多岗位锻炼，完成在专业培养目标中包含的各个岗位的轮岗实习任务，实现岗位达到国家职业资格初级以上标准目标要求。同时将企业入职培训和岗位培训引入校园，强化学生的岗位综合技能，并通过企业顶岗进一步提升综合技能。

（四）加强院企深度合作，实现教育过程与生产过程对接。

我院与安驰财务有限公司建立了稳定的院企合作关系，分阶段对学生实施培养，在校学习夯实理论和技能基础，通过课程实训和综合实训强化岗位技能，实现教育过程与生产过程对接，满足学生实习实训和教师下企业锻炼的需要。

（五）推行院企双重论证，实现毕业证书与职业证书对接。

除学院对学生学习成绩进行评定外，学生需考初级会计师职业资格证书，同时安驰财务公司推行相关专业的证书认证，为学生就业开辟另一途径。学生毕业时技能水平将获得双重认证——学院认证与企业认证。即取得毕业证书的同时，获得会计及相近专业的岗位技能证书。

三、实施过程

（一）联合招生招工，严格制定培养方案。

按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成[2014]9号）文件要求，我院紧密围绕企业发展战略对未来人才需求，布局会计专业实施现代学徒制人才培养模式实践工作。企业和学院共同制定招生宣传方案，采取邀请初步意向的高三学生和家长参观企业、招生宣传咨询会现场答疑、开设手机APP学院微门户、微信公众号、试点项目写入高招指导等方式，全面宣传试点项目的意义。院企共同成立会计专业建设指导委员会，实行“校企双主体三阶段工学循环”的人才培养模式，教学组织实行“2+1循环工学”教学模式。

1. 学徒实行工学替换教学模式，学徒除了不能替换学分理论和思政课程学习必须与其他学生一起学习外，其余时间（包括寒暑假）均作为企业员工在真实的岗位中完成实践课程教学。日常按照企业模式进行管理，让学生体验真实的企

业工作环境场景。

2. 企业根据业务需要，将学徒制学员不定期带到大型企业进行阶段性训练。如由企业导师及校内导师带领学员到广西嘉和集团有限公司、广西农工商集团等大型企业完成企业委托的账务、税务托管业务。

3. 学徒除了在学徒基地和企业进行实践外，还需要订期进行专业财税知识更新、企业文化、社交礼仪、沟通协调、职业生涯规划等培训。

4. 学徒替换学分的课程按人才培养方案的专业必修课程及专业选修课程对接企业课程。课程及替换学分如下表：

订单班课程及学分替换课程表

序号	原课程名称	学分	企业课程	学分	备注
1	形势与政策	1			不能替换
2	职业发展与就业指导	1	求职就业技巧专项培训	1	由企业人力资源师授课
3	经济数学	2			不能替换
4	体 育与健康	2			不能替换
5	SIYB 创新与创业	2			不能替换
6	管理学基础	3			不能替换
7	会计文书写作	3			不能替换
8	初级会计实务	3	初级会计实务考证培训	3	证书考试辅导，提高通过率
9	税收基础与纳税实务	4	税务会计岗位	4	每周安排 4 个课时的理论授课，通过学校统一考试。
10	税费计算与纳税申报平台实训	2	纳税申报岗位	2	
11	成本会计实务	2	成本核算会计岗位	2	每周安排 2 个课时的理论授课，通过学校统一考试
12	成本会计实训平台	2	成本管理岗位	2	
13	财务管理	2	预算、资金管理岗位	2	每周安排 2 个课时的理论授课，通过学校统一考试
14	Excel 在会计中的应用	2	数据的整理和归集工作	2	
15	企业仿真综合实训	2	企业全盘账处理	2	
16	专业选修	4	行业会计岗位	2	
			行业会计岗位	2	
			职业道德素养	2	
17	顶岗实习	16	企业文化及岗前培训	1	
			社交礼仪及沟通技巧	1	
			工作岗位实习	12	
18	企业顶岗实习报告	4	企业顶岗实习报告	4	
合计		57		44	可替换学分 44 个，共计 792 课时；不能替换学分 13 个，学徒需参加学校正常的授课安排和考试

5. 累积经验，顺利就业。订单班学员按企业要求直接在企业实习就业或由企业推荐到房地产、建筑、商贸、交通运输、酒店等行业企业就业，就业率要求 100%，就业薪酬不低于 2500 元/月。

（二）配备校企师资，协同培养。

共同制定学院教师企业实习、双师能力培养的相关激励和考核要求，提高教师的实践能力和将企业项目转化为真实教学项目的能力，开展以“双师素质”和“双师结构”并重的师资队伍的建设，选聘在企业一线岗位工作的工程师、技术骨干和技术能手担任企业师傅，为项目实施提供充足的企业兼职教师保障。学校将教师企业实践、现代学徒班管理、横向联合开发、学生评价、企业评价等纳入学校教师的绩效考核，与教师的年终绩效分配和职称晋升挂钩。企业将教学水平提升、教研活动参与、学生评价、学校教师评价等纳入企业教师绩效考核。通过成立以企业教师工作室、能手为带头人的技师工作室，广泛开展学校与企业人员互聘、横向课题联合研发等工作，提升学院教师的实践操作能力和企业师傅的教学带徒能力。坚持校企共同开发课程的原则，由专业骨干教师和企业专家组成课程建设小组，根据会计从业人员职业能力的要求，紧盯国际化趋势、信息化发展，参照国家电子商务职业资格标准和行业协会相关标准，共同制定专业核心课程标准，共同研讨审定每门核心课程的学习情境设计，融入现代生产性服务的典型应用案例，突出学生国际化视野、严谨细致工作作风的养成。为确保课程标准与岗位标准一致，课程教学内容与岗位工作内容一致，校企合作团队基于学徒试点项目开展专业教材建设工作，将专业课程与岗位

内训课程相结合，将专业课程与企业发展人才储备课程相结合，实现专业建设标准与行业发展标准相结合。

（三）建立考核机制，校企双重论证。

校企共同构建过程导向、双向介入人才培养质量监控和评价体系。按照学校学历教育和企业学徒的要求，校企共同参与现代学徒制人才培养过程的质量监控和人才培养质量。课程考核评价结合企业生产实际、采用教学、生产、鉴定并行的方式进行综合评价，同时每学期校企双方共同组织学生対任课教师和企业师傅进行教学能力、水平与效果的评价。

三、实施成效

（一）探索现代学徒制“三段式”人才培养模式

我院与安驰合作试点会计专业现代学徒制，探索“三段式”的现代学徒制人才培养模式，有效提升企业在职业教育中的地位，推进职业教育育人的供给侧改革。学院与安驰制定“”现代学徒制人才培养计划选拔生招生办法，2018年招生30人。

（二）推进现代学徒制试点项目制度创新

学院与企业共同制定《现代学徒制项目实施方案》，明确了现代学徒制试点项目的建设目标和思路。在现代学徒制项目实践过程中，将坚持以院企合作为基础，以工学结合为途径，提高人才培养质量为目标，提高人才培养质量为目标，依据企业发展对人才的需求，引入行业技术标准和企业岗位资格标准，深化校企合作、产教融合。以学生（学徒）培养为核心，以专业设置、课程改革为纽带，以学徒、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，实现工学交替。以制度体系建设为保证，学生通过院内学习、企业的学

徒，不断提升岗位职业能力，形成招生即招工、上课即上岗、毕业即就业的职业教育新模式。

同时会计系在探索实施订单班替换学分的试行办法，学徒制订单班的学徒实行工学替换教学模式，对于不能替换学分的课程，学徒必须与其他学生一起学习，可以替换学分的课程要求订单班学徒按照企业要求在学徒基地上班（不用参加学校原先安排的课程学习），学徒作为企业员工在真实的岗位中完成实践课程学习，相关课程由企业导师根据学徒的工作态度、工作能力等于期末进行成绩评定，经过一年的实践探索效果良好。

现代学徒制订单班的探索为高职学生提前开辟一条崭新的人生起点之路，为每一位高职生赢在人生起跑线上做好了前期准备，让每位毕业生可以不惧就业前的风浪前行。