

校企互兼互聘共建共享师资团队

——以广西金融职业技术学院与南宁市安驰财务管理公司合作为例
广西金融职业技术学院 苏梅 张红梅 张祺执笔

一、项目背景

2017年12月5日由国务院办公厅发布的《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）明确指出加强产教融合师资队伍建设，该意见提到：“支持企业技术和管理人才到学校任教，鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划。允许职业学校和高等学校依法依规自主聘请兼职教师和确定兼职报酬。推动职业院校、应用型本科院校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地。”在职业院校，要真正推动产教协同育人，产教融合师资队伍建设需求比应用型本科院校更为迫切。因此，探索“校企互兼互聘共建共享师资团队”是职教师资队伍建设的新课题。

2018年会计系先后与广西安驰财务管理有限公司、广西帅创会计服务咨询公司、广西玲诚会计服务咨询公司等企业签订为期三年的师资共建合作协议，特别针对共享校企“双师型”师资队伍建设进行合作。项目坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的校企合作方针，以高素质职业“双师”为宗旨，创新校企合作模式，深化教学改革，加强师资队伍培养模式的建设，通过引进企业技术骨干参与本系教学工作，针对校内教师则采取“课程+教学+实践”的真实企业教学的模式，与企业合作建设“双师型”教师培养培训基地，支持在职教师定期到企业实践锻炼，大力加强会计系“双师型”

教师队伍建设，有效地提升其专业实践能力和科研创新能力，进而有效地提高理论教学和实践教学的实施效果。

二、合作共建的内容与基本做法

（一）教师职业能力培养与职业素养体系建构

派出老师为企业员工培训、鼓励和支持教师参与企业项目，既能培养老师职业能力和职业素养，同时为企业提供服务，达到校企共赢。

1. 派出老师为企业员工培训。

合作企业定期提供一定名额给我校教师，参与企业面向社会开展的行业实操班培训，提升教师企业素养和业务操作能力。职业教师要了解企业职业及业务，必须深入企业，了解企业需求。因此，推动学校教师参与企业行业培训，是教师了解企业人才培养需求最为直接的途径，会计系在互兼互聘的师资团队共建中，派出教师参与企业行业培训，如 2018 年派出老师参与以下培训项目。

表 1 2018 年企业实操培训项目安排表

序号	培训类型	培训课程	拟培训地点	拟培训培训时间
1	行业实操培训	《房地产会计实操课程》	南宁	1 月~12 月
		《建筑业会计实操课程》	南宁	3 月~12 月
		《医疗行业会计实操班》	北海	6 月~7 月
2	会计业务培训	《行政事业单位内部控制实务》	南宁	5 月~7 月
		《走进财务共享服务中心》	南宁	5 月~7 月
		《资产管理与财务资料档案管理》	南宁	5 月~7 月
		《新形势下金融行业财税规划》	北海	6 月
		《EXCEL 在财务工作中的应用》	南宁	5 月~7 月
3	最新财税政策解读系列培训	《新政府会计制度解读》	南宁	4 月-12 月
		《国地税合并对财税人的挑战与机遇》	南宁	4 月-12 月
		其他：新政出台 3 个月内组织培训	南宁	4 月-12 月

2. 鼓励和支持学校教师参与企业项目。

俗语说“说不如做”，只有真正的岗位实践，才能熟悉职业的业务内容、业务流程和业务要求。2016年5月13日，教育部、国资委等七部委正式印发《职业学校教师企业实践规定》（简称《规定》），标志着我国“双师型”教师队伍建设规范化水平的进一步提升。会计系在校企师资共建中，要求合作企业每年安排或者接受20名以上的教师参与企业项目中。一方面为企业提供服务，另一方面则让教师在实践中提升职业能力和职业素养，会计系2018年派出教师参与企业项目的具体安排如表2。

表2 2018 共建学校教师实践安排一览表

序号	项目名称	项目所在地	项目内容	工作时间
1	广西平果凯特生物化工有限公司	平果	政府补贴项目收入 汇算清缴	3月-12月
2	广西越香园乳制品股份有限公司	凭祥	制度建设、成本核算、 报表分析	3月-13月
3	广西平桂事业单位清产核资项目	贺州	事业单位清产核资	3月-5月
4	广西八步事业单位清产核资项目	贺州	事业单位清产核资	3月-5月
5	广西富川事业单位清产核资项目	贺州	事业单位清产核资	3月-5月
6	广西罗城科技局	罗城	科研项目审计	4月-5月
7	广西嘉和酒店有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
8	广西嘉和投资有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
9	广西南宁碧湾园生态农业开发有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
10	南宁市嘉和好生活商贸有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
11	广西嘉和资产经营管理有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
12	北海嘉和商务酒店有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
13	广西嘉和中油国能新能源投资有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
14	广西嘉和置业集团有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月
15	广西可名信息科技有限公司	南宁	2017年账务核算和清理	4月-5月
16	南宁精华眼镜有限责任公司	南宁	2015年-2017年账务审核	4月-6月
17	广西宜丽特眼镜有限公司	南宁	2015年-2017年账务审核	4月-6月
18	广西微自然生物科技有限公司	南宁	2016-2017年账务处理与 核算	4月-12月
19	南宁嘉和物业服务有限公司	南宁	账务核算及审核	3月-12月

（二）引入企业骨干参与教学，推动产教协同育人

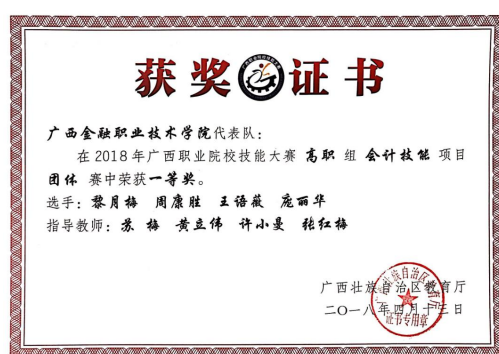
引进企业技术骨干参与专业建设和教学过程，为学校培养人才。学校根据专业实际情况开设行业实操课程。而合作企业每年为我校提供至少 10 名以上具有中级及以上职称的业务骨干到学校担任业务实操的课程授课，指导学生完成企业真实经济业务员的会计处理及报税工作。并定期负责对派出担任课程的业务骨干进行考核，检查派出人员的任务实施情况，保证派出人员具备教学能力并符合学校要求，对不符合条件人员不能派出。2018 年广西安驰财务管理有限责任公司向我校派送 6 名企业骨干担任《会计手工账务处理》、《企业会计全盘账》、《企业会计分岗位核算实务》的实操课程和职业岗位能力课程，同时派出 4 位教师完成学徒基地的项目教学；广西帅创会计服务咨询公司派出 5 名业务骨干担任《小规模企业会计实操》、《初级会计实务》、《经济法基础》等操作课程和证书课程的教学；广西玲城会计服务咨询公司派出 5 名业务骨干担任《商品流通企业会计实操》课程，教学效果反馈良好。

三、实施成效

1. 解决实操师资紧缺难题，提升学生的实操水平。

职业教育的重点是职业能力培养，职业能力的培养离不开职业岗位实操课程开设，我院会计系中高职 4000 多在校生，而会计系专任教师只有 32 名，师生比略为严重失调，岗位实操课程教师更是缺乏，为了保证学生职业岗位能力培养的质量，通过师资共建企业输送实操教师，解决实操教师紧缺的难题。2016 年开始，广西安驰财务管理公司、广西帅创会计服务公司、广西玲城会计服务公司等公司每年向我院派送 10 多名企业骨干担任《会计手工账务处理》、《企业

会计全盘账》《企业会计分岗位核算实务》实操课程和职业岗位能力课程的教学,教学效果反馈良好,学生在2016-2019年技能竞赛中取得良好成绩,获全区技能大赛团体一等奖8项,二等奖1项,获全国技能竞赛团体三等奖1项。



2. 解决教师企业实践难问题,提升教师企业职业能力和职业素养。

财会业务是企业的核心业务,一般情况下企业不愿意接受外来人员参与相关工作业务。因此,学校教师难于真正参与企业财务工作。实施共建后,通过派出教师参与企业项目的途径解决学校教师企业实践难的问题,同时,提升教师企业职业能力和职业素养。

2018年,会计系先后派出蒙丽容等10位老师参与企业的清财核资、纳税筹划、代理记账、代理税务、行业实操班培训等服务项目,安排专任教师带领学生完成相关项目,让老师和学生接触真正的企业业务,根据企业业务需求完成项目。真正解决会计专业教师企业实践难的问题。根据参与实践教师的反馈,他们在实践中真正能够提升专业能力和职业素养,及时掌握企业行业的新知识、新技术和新方法并应用于教育教学中,避免产教脱节问题。

3. 双向提高我院教师教学质量和学生学习积极性。

2018 年，我院教务科研处对专业教师的工作情况进行两次学期考核，评分标准未变，但是学生给对教师教学认可度和课堂满意度增加，体现为评教分数变高，这些极大的激发专任教师的工作积极性。教师实操能力的提高和工作积极性的增强，反过来又促进了学生学习积极性，体现为学生在课堂上主动参与互动、认真总结实训课程出现的问题、课后重视理论与实训的融合等。

4. 促进教师评定“双师”型教师的意愿。

与安驰财务公司合作，加大对我院会计专业师资的再培训，提高教师对职业教育的认识，使教师能更好把握行业一线的动态和发展趋势，从思想上认识到具备“理实一体化”双师素质的重要性和必要性，启发教师自觉加强自身素质的提高，由此增加了我院“双师”型教师的数量。更多的专业教师通过继续教育，参加会计、经济与审计专业技术考试和中国注册会计师考试，获取会计师、经济师和审计师资格等。2018 年，我院陈园和陈苗苗老师通过中国注册会计师的全科考试，苏梅老师评定为高级经济师，蒙环宁考取会计师。

四、发展展望

在示范校项目建设背景下，我校的教师专业发展走出了多年来缓慢前进的境地，为下一步发展创造了较好的环境和基础。我们将项目建设的思路模式与学校远景发展结合起来，才能在后示范校建设期走的更远。“十年树木，百年树人”。教师专业发展是一项长期工程，也是内涵工程，必须在示范校建设的基础上总结、反思、改进，明确下一步工作的方向，才能达到提质增效、优化教师资源的目的。

第一，巩固发展示范校建设下教师专业发展成果。要提取示范校建设创建机制的思路和方法，正确处理教师专业发展中群体与个体的关系、外部干涉与自主发展的关系、不同专业发展要素之间的关系。继续做好教学团队培养、评聘和考核工作；继续提高教师的德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力；进一步完善教师职称结构、专兼职教师结构、双师结构，普通教师、骨干教师、带头人梯队结构。

第二，全面考量教师专业发展的思路方法。在教师结构、生师比、双师率等外在标准满足之后，下一步对已有的教师专业发展措施查漏补缺。虽然专业精神、专业态度、从业动机等主观不宜定量考察，但应当提出发展要求，制定方向性的标准，再因地制宜、因时制宜的制定具体措施。

第三，创建教师自主发展的良好环境。教师专业发展以示范校建设为契机在某些方面实现了快速发展。在后示范校建设时，应当继续坚持示范校的正确做法，一是发挥教师自主权，赋予教师参与专业建设和人才培养模式设计的机会，给予教师尝试新教学策略的弹性空间；二是建立政策、资金支持体系支持教师进行教育教学创新；三是建立良好的人际关系，通过制定内部管理制度，来协调校企之间、校内教师及兼职教师、教师与学校管理者之间的关系。

第四，大力推行学校管理科学化和文化创建。科学管理是学校一切制度运行的基础。示范校的项目管理方法引进后，学校必须真正理解此种模式的价值和意义，真正实施项目管理措施，不可制造数据或应付检查，使其流于形式。还要尝试多种手段培育真正的校园文化，把文化建设与师资队

伍建设有机融合。把本校文化养成作为课题研究，大胆创新，时时反思，系统完善。

第五，企业员工要树立危机意识，利用学校优越的资源，不断更新自己的知识结构，提升自己的业务能力。教师和企业员工双方要敢于承担责任，共同构筑校企双方沟通、学习的桥梁。