

广西金融职业技术学院

会计示范特色专业及实训基地项目

验收总结报告

项目负责人：张红梅

核心小组成员：张祺、苏梅、李燕、陈素萍、陈苗苗、周平欢、
刘喆、陈园、蒙环宁、黄萍、陈添、莫等闲、
陆洁娟、吴雨婧

广西金融职业技术学院

二〇一九年五月

目录

第一部分：项目完成情况及总体质量	3
一、人才培养模式与课程体系改革完成情况	6
二、校企共建师资队伍	13
三、校企合作和社会服务。	15
四、实训室建设完成情况	17
第二部分：项目资金管理情况	20
一、资金落实情况	20
二、资金支出情况	20
第三部分：项目组织管理水平	21
一、设置健全的项目管理机构	21
二、建立并完善项目管理制度	21
三、组织实施的情况及项目管理水平。	22
第四部分：项目效益	22
一、实施技能型紧缺人才培养情况。	22
二、社会服务能力提升	25
三、实训设备利用率。	26
四、对学校专业建设的作用。	26
五、项目创新情况及效果。	27
六、示范辐射作用。	28
第五部分：建设、管理和功能发挥的其它典型经验	30
一、项目建设需要制度先行	30
二、校企合作是提升职业学校教学质量的关键	30
三、高标准设计是实训基地建设的长远目标	31

根据广西壮族自治区财政厅《关于追加 2016 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金的函》（桂财教函【2016】255 号）和《广西壮族自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目管理办法（试行）》（桂教职成〔2016〕6 号），我校于 2016 年 11 月正式启动会计示范特色专业实训基地项目建设。建设过程中根据《会计专业示范特色专业及实训基地建设方案和任务书》紧紧围绕中国—东盟自由贸易区和泛北部湾经济区对会计技能型人才的需求，推行五年一贯制办学模式，完善“课证岗”一体化的人才培养模式，校企合作推行“现代会计学徒制”试点、推行“双证书”制度；进一步改善实训条件，继续建设实训基地、配置实训软件；开发核心课程资源及实训教学资源，积极与企业共建课程资源库；校企共建“双师型”优质师资队伍，打造优秀教学资源团队；加强信息化建设，以开放合作的方式，通过完善“校企合作”机制共建实训基地，引领专业群的发展。经过两年建设，全面完成《会计示范特色专业及实训基地建设方案和任务》的预期目标，取得了显著成效。

第一部分：项目完成情况及总体质量

广西金融职业技术学院会计专业（群）依托项目建设，改善会计专业（群）实训条件，不断深化人才培养模式与课程体系改革，加强“双师型”优质师资队伍建设，深化校企合作，围绕“现代会计学徒制”人才培养模式、“课证岗”一体化教学模式改革，以职业岗位能力提升、工作经验积累和职业资格证书考试为突破口，积极探索符合服务区域经济人才需求的人才培养机制，利用会计

专业（群）的优势及学校丰富的教育教学资源，一方面积极探索中高职、专本衔接的办学模式，狠抓学生的升学、就业两个抓点，积极拓宽高职毕业生的出口，稳定高职的对口升学点，深化校企合作，为学生谋优质的就业岗位；另一方面积极与企业深化合作，通过互派互学互聘互兼的方式，共建共享校企师资团队，共同研发课程资源，共同开展实施学徒订单培养，协同育人。通过两年多项目建设的探索和实践，广西金融职业技术学院会计专业（群）完成 8 间实训室的建设，实训基地面积增加 812 平方，增加实训工位 462 个。其中，建设有生产性实训基地——会计服务咨询公司 1 个、会计产学研创新中心 1 个、报账大厅 1 个，与企业招生开办现代会计学徒订单培养。增加配置单项、综合实训软件 11 个，全面满足会计专业（群）4 个专业及 3 个专业方向的实训要求。近两年，招生规模不断扩大，会计专业（群）年招生规模从 2016 年的 1000 人增加到 2018 年的 1380 人，目前高职会计专业（群）在校生为 3580 人；与企业共同开办学徒订单培养，从 2018 年开始，已经完成订单培养 81 人，完成就业安排 51 人，目前还有 30 人在培养；研发课程资源 8 门，建设“课证岗”一体化课程资源 8 门，陆续投入教学及证书考试培训中，使用效果反馈良好；2017 年以来引进专任新教师 7 人，引进行政管理人员 6 人，培养专业带头人 8 人，培养骨干教师 10 人，企业外聘教师增加 35 人，教师在各级各类比赛中获得优异成绩，在教学、科研等方面成绩显著，社会服务能力显著提升，会计专业（群）在广西职业教育发展中发挥引领、骨干和辐射作用，提升专业核心竞争力。项目建设具体完成情况见表 1 所示。

表 1 会计示范特色专业及实训基地建设项目完成情况表

序号	建设内容		完成情况及佐证材料
1	人才培养模式与课程体系改革	1. 积极探索中、高衔接会计专业人才培养模式	完成情况：完成 佐证材料： 1. 会计专业 2016~2018 年中职直升高职学生名单； 2. 会计专业(群)2016-2018 年专本衔接高职学生名单； 3. 会计专业(群)2016-2018 年专升本学生名单； 4. 广西银行学校会计专业五年一贯制 2016~2019 年人才培养方案（中职部分） 5. 广西金融职业技术学院会计专业五年一贯制 2016~2019 年人才培养方案（高职部分）
		编制“课、证、岗”一体化人才培养方案	完成情况：完成 佐证材料： 1. 广西金融职业技术学院会计专业、会计（会计电算化方向）、会计（国际会计方向）、会计（管理会计方向）审计专业、财务管理、税务专业 2016~2019 年人才培养方案 2. “课、证、岗”一体化资源平台使用情况。 3. 2016-2019 年学生证书取得情况登记表 4. 2016-2019 年学生证书复印件
		构建“课证岗”一体化课程体系	完成情况：完成 佐证材料： 1. 会计专业“课证岗”一体化课程体系构建说明 2. 会计专业“课证岗”一体化课程体系改革方案 3. “课证岗”一体化课程标准及项目载体设计
		开发“课证岗”一体化课程资源	完成情况：完成 佐证材料： 1. 高校一体化教学平台登录网址 http://gxjrxv.edu.chinaacc.com/ 2. 财会实训教学平台 http://172.16.53.100:8080/ 3. 会计品牌课程资源平台 http://172.16.53.100:8080/ 4. 开发并出版课证岗一体化系列教材
		创新教学方法	完成情况：完成 佐证材料： 1. 会计专业优秀课程设计 2. 学生技能比赛获奖情况
		3. 启动“现代会计学徒”培养模式改革	完成情况：完成 佐证材料： 1. 会计学徒订单培养方案 2. 会计学徒订单培养协议 3. 会计学徒订单培养学生名单 4. 会计学徒订单培养效果报告 5. 会计学徒制试点典型案例
		4. 改革教学评价体系	完成情况：完成 佐证材料： 1. 会计专业人才质量评价体系 2. 以证代学的方案 3. 以工代学的方案
		1. 引进新教师	完成情况：完成 佐证材料：

序号	建设内容	完成情况及佐证材料
2	师资队伍建	1. 2016~2018 年引进新教师名单 2. 新教师带教聘书、带教协议 3. 新教师课程任务分配 4. 新教师成果集
	2. 培养专业带头人	完成情况：完成 佐证材料： 1. 2016~2018 年专业带头人名单 2. 专业带头人培训记录 3. 专业带头人参与项目情况（会计示范特色专业及实训基地建设实施方案） 4. 专业带头人成果 5. 专业带头人课题立项通知 6. 专业带头人结题证书 7. 专业带头人教学成果获奖情况
	3. 培养骨干教师及双师教师	完成情况：完成 佐证材料： 1. 2016~2018 年骨干教师培训记录 2. 2016~2018 年骨干教师科研成果及获奖记录 3. 双师教师名册 4. 教师企业实践证明
	4. 建设专兼结合师团队	完成情况：完成 佐证材料： 1. 会计系兼职教师名单 2. 会计系外聘教师协议 3. 会计系兼职教师授课任务 4. 会计系兼职教师课程发放记录
3	校企合作和社会服务	1. 校企共建共享师资团队 完成情况：完成 佐证材料： 1. 校企共建师资团队协议； 2. 2016-2018 年企业派出骨干参与教学情况登记表 3. 2016-2018 年学校教师参与企业项目、企业实践情况登记表
	2. 校企共建共享校内实训基地	完成情况：完成 佐证材料： 1. 校企合作协议书 2. 企业入驻校内实训基地登记表
	3. 校企共建校外实训基地	完成情况：完成 佐证材料： 1. 校企合作协议书 2. 学生顶岗实习记录 3. 教师实践记录
	4. 社会服务	完成情况：完成 佐证材料： 1. 教师为企业服务记录 2. 行业培训协议及记录 3. 承办全区技能大赛 4. 承接教师培训工作
4	实训室建设	建设完成校内实训基地 完成情况：超额完成 佐证材料： 1. 新建、改建实训室 8 间 2. 实训室设备设施清单 3. 实训室建成实景图 4. 固定资产清单 5. 实训室使用记录

一、人才培养模式与课程体系改革完成情况

会计专业(群)深度推动人才培养模式改革与课程体系建设。积极探索中、高职衔接的人才培养模式，为中、高职衔接搭建好人才培养立交桥；深化校企合作，积极探索人才培养模式改革，创新“课、证、岗”一体化的教学模式的改革，校企共同研发“课、证、岗”一体化的信息化课程资源；把企业引入校园，推行学徒订单培养模式，由企业的业务骨干对学生进行培养，增加学生的工作经验和职业岗位能力；创新教学评价体系，尝试推行以工代学、以证代学的教学评价模式，积极参加全国会计专业职业岗位水平测试，引入第三方评价机制，推动人才培养模式改革的创新与发展。

（一）积极探索中高本衔接会计专业（群）人才培养模式。

依托广西银行学校、广西金融职业技术学院中高职两个办学层次的便利，积极探索会计专业中、高职衔接人才培养模式，根据职业教育的发展规律及学生的认知规律结合职业岗位能力需求，构建会计专业“2+3”五年一贯制中、高职衔接课程体系。完成2016~2018年广西银行学校会计专业五年一贯制人才培养方案（中职部分）、广西金融职业技术学院会计专业五年一贯制人才培养方案（高职部分），并在教学中践行实施，有效的完成“2+3”五年一贯制的人才培养，目前我校中职直升本校高职的学生占90%，而直升高职学生的就业及本科深呈现良好态势。

（二）创新“课、证、岗”一体化教学模式改革。

根据《会计改革与发展“十三五”规划纲要》，“十三五”时期，会计行业机遇与挑战并存，会计改革与发展任务艰巨而繁重，会计的服务对象、服务领域、工作职能、工作手段、工作体制和工作机制都面临着重大转型升级，国家大数据战略和“互联

网+” 行动计划的实施，为信息技术在会计领域的深入应用奠定了坚实基础，但是随着我国经济结构调整和发展方式转变，会计工作面临许多新情况、新问题。随着信息技术的广泛应用，财务机器人、财务共享中心成为当前的热词，传统会计职业岗位的需求将不断萎缩，这就要求会计从业人员必须转变观念、开拓创新。而作为会计职业教育，需要紧跟时代的步伐，把会计职业课程的教学能够紧密与职业岗位能力、职业资格证书考试的需求相整合，才能满足企业、学生对会计教育的需求。

1. 编制“课证岗”一体化会计专业人才培养方案。在项目建设期间，我校会计专业（群）结合广西区域经济需要及我校会计专业（群）人才培养需求，先后制定了广西金融职业技术学院会计系 2016~2018 级基于“课证岗”一体化会计专业人才培养方案。为加强专业建设、明确会计专业培养目标和规格、、规范教学管理、开发教材和课程资源、组织教学实施提供了基本依据。

2. 构建“课、证、岗”一体化的课程体系。基于工作过程系统化及证书考试要求构建课程体系。会计专业课程体系由职业素质课程、职业岗位能力课程、企业订单培养课程等三个模块组成。职业素质课程包括必修和选修课程，通过职业素质模块课程提升学生的人文素质，培养学生良好的思想品德和职业道德；而职业岗位能力课程包括职业基本能力课程、职业岗位能力课程及证书课程三个部分，均包含有选修和必修课程。通过职业基本能力模块课程提升学生的职业基本能力和发展能力；通过职业岗位能力课程增加学生的岗位职业工作能力；通过职业证书模块课程增强学生的职业资格考证能力，提升学生的双证毕业率；最后的订单培养课程是根据企业需求对学生进行专项的培养，通过师傅带徒弟的模式，让学生在完成真实的业务中去学习，累积工作经验，

为期独立上岗做好充分的准备。“课、证、岗”一体化的课程体系建设，满足了高职会计专业人才培养目标的同时，增强学职业岗位能力，达到培养知识够用、能力过硬、素质优良的会计职业人才的目的。同时，通过证书课程建设，将会计、审计和经济职业资格证书考试课程融合在课程体系中，满足学生证书考试的需求。

“课、证、岗”一体化课程体系构建如表 2 所示：

表 2 会计专业“课、证、岗”一体化课程体系

模块课程		课程名称		
职业素质课程	公共基础课必修	入学及安全教育、国防教育军训、法律基础与思想道德修养、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生心理健康教育、职业发展与就业指导、形势与政策、大学英语、大学语文、数学、体育、计算机应用基础、创业与就业		
	公共基础选修	公共艺术（必选）、音乐鉴赏、影视鉴赏、美术鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏与训练、商务礼仪、摄影基础、服饰文化、化妆基础、茶艺咖艺、插花艺术、办公自动化、PPT设计与制作、花样点钞、Photoshop 图像处理基础、Flash 动画基础、演讲与口才		
职业岗位能力课程		职业基础技能		职业证书课程
		必修	• 财经基本技能 • Excel 在会计中的应用 • 财经法规与会计职业道德 • 管理学原理、 • 经济学原理 • 商务统计学原理 • 会计文书写作	职业能力技能 （每门课程配实训课程） • 会计基础 • 初级会计电算化 • 出纳岗位实务 • 分岗位企业会计实务 • 税收基础与纳税实务 • 成本会计实务 • 企业财务管理 • 会计信息化实务 • 企业会计制度设计 • 查账实务 • 管理会计 • 顶岗实习
		选修	• 市场营销 • 金融基础 • 投资理财 • 沙盘模拟企业经营 • 虚拟商业环境 VBSE	• 初级会计实务 • 经济法基础
订单培养课程		选修	根据企业需求进行培养，实行以工代学、以证代学的学分替换，具体根据订单培养方案执行。	

3. 开发“课、证、岗”一体化课程资源。

（1）校企共建“课证岗”一体化教学资源平台。在中职会计示范特色专业及实训基地建设项目上，通过政府招投标，与中标单位北京东大正保公司合作共同建设“课证岗一体化”教学资源，完成《基础会计》、《财经法规与会计职业道德》、《初级

会计电算化》、《初级会计实务》、《经济法基础》、《商品流通企业会计实务》等六门课程课程资源建设。在本项目中，增加初级经济师课程资源的建设，建设完成《初级经济基础知识》、《初级财政税收专业实务》等课程的建设。“课、证、岗”一体化教学平台建设采用 B/s 构架模式，实现学生通过网络随时、随地学习，课程资源包括授课视频、章节练习、在线题库、在线实训、动画资源等。从 2017 年开始，一体化教学资源平台陆续投入使用，除了证书课程的教学，广大教师在企业会计分岗位核算实务、成本会计实务等课程也应用平台的资源进行融合式的教学。目前已为 2014~2018 级会计、金融等专业共计 5000 多学生开通课程，同时引入企业指导教师进行在线指导，满足学生在线学习和在线答疑，提高学生的学习效果。

(2) 与企业共同开发“课证岗”一体化系列教材。依据职业能力分析中所需求的能力要求及相关知识，结合职业资格标准开发建设课、证、岗融合的教材，编写并公开出版《基础会计》、《财经法规与会计职业道德》、《初级会计电算化》、《成本会计实务》、《企业会计分岗位核算实务》、《查账实务》等教材。

(3) 建设会计专业品牌课程资源库。2016 年 9 月 30 日完成《基础会计》、《企业会计分岗位核算实务》、《成本会计实务》等 3 门品牌课程的课程资源建设，并于 2016 年 10 月份投入使用，使用反馈效果良好。

(4) 补充完善财会实训教学平台建设。从 2008 年开始，我校着力建设学生实训教学资源平台，到目前为止，配套职业岗位能力单项实训平台共 15 个，配套会计专业综合能力实践平台 5 个。完全满足会计专业（群）的实践教学，提升学生职业岗位能力和实践能力。

(5) 开发职业认知和职业能力课程的教学资源。与企业合作，共同开发会计认知资源、会计趣味资源、会计历史文化、审计、纳税实务等课程资源，满足学生职业认知和职业岗位能力的培养。

(6) 开发云课程资源平台。与企业共同开发云课程资源平台，满足全校各专业学生网络课程的学习。

4. 创新“课、证、岗”一体化教学改革。充分利用“课、证、岗”一体化课程资源，在教学中推行“课、证、岗”一体化教学改革。实现“专业课程、职业岗位、职业资格证书”一体化融合。以校企深度融合为基础，以工学紧密结合为主线，依托行业、融入企业，以提高职业素质为本位、以实际工作过程为导向、以企业工作任务为引领、重在构建行业岗位能力、从提高学生能力入手，充分挖掘利用校内外教学资源，在真实工作情境中利用有效教学素材实践，强化学生技能培养，做到课程与工作过程融合，同时还要把会计人员国家职业标准所对应的知识、技能和素质要求贯穿于会计专业课程中。

(三)启动“现代会计学徒订单培养”的人才培养模式改革。

所谓现代学徒制，就是通过学校与企业的深度合作，教师与师傅的联合传授，对学生进行技能和职业能力培养的一种现代化职业能力培养模式。会计专业在探索现代学徒制的实施过程中，主要采用订单培养、校外实习基地以及校内公司的方式进行。2018年春季学期，会计系与南宁市安驰财务管理有限公司推出首届“安驰&金职现代会计学徒订单班”，通过把企业引进校园，把企业的业务、业务骨干、业务专家引入校园，由企业专家带领学校完成企业业务或企业项目，让学生在“做中学”、在“学中做”，在真实的企业环境中进行学习和工作，培养学生的职业能

力，积累工作经验。目前，学徒订单培养已经陆续进行了三届次，学生的职业岗位能力提升显著，学徒就业率 100%，初次就业的薪资将近 3000 元/月。

（四）改革教学评价体系。

教学评价的内容包括操行评价、学业评价和社会评价等。

1. 学生的操行评价。主要由班主任根据日常学生的操行、社团日常活动、第二课堂、各种课外活动的表现进行评定。

2. 学生的学业评价。是任课教师根据学生学业学习及实践考核进行评定，学生的学业评价采用多元评价模式进行，比如学生的证书课程采用分层评价、非证书课程采用课程评价的模式、学徒、企业顶岗实习则实施以工代学的评价模式。

（1）证书课程的分层评价。证书课程采用校内考核与资格证书考试相结合，校内考核没有通过的，学生在毕业前如果能够通过资格证书考试，则毕业前该门课程的成绩评定为合格，并获得相应学分。

（2）非证书课程采用过程与终结评价相结合。非证书课程的教学评价以过程考核为主，终结考核为辅的评价模式，过程考核贯穿于学生学习全过程，使学生更注重日常课堂学习，提高学习积极性，过程考核成绩占 60%比例，成绩充分反映学生学习的综合能力。

（3）学徒及顶岗实习的以工代学评价模式。学生参加学徒订单班培养或是企业顶岗位实习，其学业评价采用以工代学，由企业导师及校内实习指导教师根据学生工作岗位的综合表现进行评定。

3. 社会评价。教学的社会评价不纳入学生的毕业成绩考核，主要目的是深化校企、校行合作。将毕业生推送到企业顶岗实习

或就业，定期走访企业，听取用人单位对学生的综合评价，并及时针对存在的问题整改处理。同时，引入具有国家标准的职业能力测评，对在校学生的培养进行定期或不定期的检测。

二、校企共建师资队伍

教师是职业教育主要的推行者，教师的素质决定教学质量，因此，构建专兼结合的优质“双师”素质队伍是项目建设的主要内容。项目建设期间师资队伍建设的重点抓下面四个重点：



（一）引进新教师。

项目建设期间，引入专任教师 8 名，行政管理人员 6 名。其中，中级以上职称 3 人，均为硕士研究生，引入行政人员 6 名，均为硕士研究生。新教师引进后，启动“青蓝工程”师资培养模式，通过以老带新的方式对新教师实施带教、带班主任等。从学生管理到教学活动的开展实施全方位的指导，让新教师要半年内能够独立上岗，培养效果良好。

（二）培养专业带头人。

专业带头人是专业建设的具体实施者，依托项目建设搭建专业带头人的培养，通过国内外送培、考察学习、访问学者、企业实践等途径拓宽教师的教学理念、创新教学方法、提高教师业务水平。项目建设期间，派出李思静、苏梅、陈素萍、周平欢等 4 位专业带头人进行国外访学、专题培训及参观考察，学习最长为

6个月，最短为6天，开拓专业带头人的视野，提升专业带头人的素质和能力；派出李燕、张祺、崔丹婷等教师分别到武汉大学、中南财经大学做访问学者，访问时间1年，全面提升教师的职业素养、专业能力和科研能力；同时区内外送培陈素萍等专业带头人参加区内骨干教师培训，提升专业带头人的业务能力。

（三）培养骨干教师和双师教师。

1. 区内外送培。通过国内、区内送培、国内访学、考察学习、企业实践等途径促进教师接受新政策、新知识，拓宽教师的教学理念、创新教学方法、提高教师业务水平。项目建设期间，参加各种专项培训、专题研讨等共计30多次，极大的提升教师的专业水平及业务能力。

2. 组建课程教学团队。根据每个学期的课程安排，建立课程教学团队，任命课程负责人，由课程负责人组织任课教师开展集体备课、教改教研、学习交流、技能培训和技能竞赛等活动，促使教师转变观念，提高综合素质，辐射并带动专业群教师教改教研能力的整体提高。

3. 组织教师进行企业实践。职业教育的重点是职业岗位能力的培养，作为职业教育的教师必须了解职业岗位的业务流程及业务处理程序，熟悉职业岗位能力要求。项目建设期间，学校积极与企业合作，派出老师参与企业的清财核资、纳税筹划、代理记账、代理税务等工作，进一步提升教师的企业职业素养。

4. 培养“双师”素质队伍。鼓励教师参加专业资格证书考试，参加“双师”型教师评定，提高“双师”型教师和“双师素质”的比例。

（三）建设专兼结合的队伍。

深化校企合作，学校教师与企业骨干通过互聘互兼等模式，

把企业骨干、企业专家引入校园，参与课题研究和课程教学，带动专业教师参与课程改革，把企业的先进经营理念、管理要求、用人标准融入到专业建设中，通过聘请企业一线能工巧匠参与课堂教学，让学生认识到技能的重要性，增强学生职业岗位能力和技能学习的积极性；把学校教师派到企业承担项目工作、业务指导及顶岗实习，弥补企业人员专业理论水平不足，同时提升学校教师的企业素养及职业岗位能力。

经过 2 年的建设，会计专业共培养了专业带头人 8 人，专业骨干教师 40 人，目前会计专业（群）专职教师 59 人，兼职教师 66 人，本科以上学历 100%，研究生以上学历 84 人，占专兼职教师总数的 67%，硕士学位 52 人，占专兼职教师总数的 42%，博士学位 7 人；专职教师具体双师资格 35 人，占专职教师总数的 60%，专职教师中具有双师素质的有 59 人，占专职教师总数的 47%，中级职称 71 人，占专兼职教师总数的 87.87%，高职职称以上 37 人，占专兼职教师总数的 29.6%。基本建成一支教育教学理念先进、实践操作能力强、教学水平高、素质过硬的会计专业教学团队。近两年来，学校教师参加广西高职教师业务技能大赛获个人一等奖 1 人次，二等奖 3 人次，三等奖 6 人次，获团体一、二、三等奖各一项。2015 年以来教师立项申请课题获得教育厅批复通过的有 7 项，其中，有 7 项已经结题，公开出版教材 8 本。

三、校企合作和社会服务。

校企合作与社会服务建设主要抓好以下几个方面。

（一）校企共建师资队伍。

校企共建师资团队，推行校企互兼互聘模式，由学校引入行业、企业专家作为专业客座教授，负责把握专业发展方向，审定

专业教学计划及各项教学方案,在专业指导委员会指导下开展专业建设;企业骨干参与实践教学指导,完成学校实操课程的教学;企业聘请学校的教师参与企业项目,把企业搬进校园,让教师和学生熟悉企业工作流程和业务处理。

(二) 校企共建校内实训基地。

项目建设期,引入企业共同设计和建造校内实训基地。形成了以中小企业人才需求为导向,以会计信息化业务处理、信息化软件操作、职业能力测评、职业资格证书考试培训等职业能力培养为主线,集数字化教学、仿真实训、技能竞赛、技能鉴定和社会服务五位一体的校内实训基地平台。完成实训基地管理制度,进一步加强和规范实训基地的建设和管理,引入企业文化,创造职业氛围,实习环境明显改观,培养学生职业素质,充分发挥了实训基地的作用,为人才培养提供有力的保障。

(三) 校企共建校外实训基地。

完善以校企共建实训基地、共建实习平台、共享专业师资为内容的校企合作模式,与厦门网中网软件有限公司、新道科技股份有限公司、中教畅享(北京)科技有限公司、南宁安驰财务管理有限公司、广西玲城会计服务有限公司、广西帅创会计服务有限公司、广西泰和地理信息有限公司、广西远哲学信息公司、广西智税湾咨询服务有限责任公司等企业在技能培养、教师培训、技术服务、订单培养,实习就业等方面开展深层次校企合作,共建校外实训基地,实现校企合作共育人才。

(四) 增强社会服务能力。

1. 承接企业项目。项目建设期间,与企业开展合作,由系部与企业合作,承接企业的专项审计、年度审计、财产清查、代理记账、代理税务等项目,安排专任教师带领学生完成项目,让老

师和学生接触真正的企业业务，根据企业业务需求完成项目。

2. 提供对外培训服务。近两年来，学校先后承接《中小学财务人员培训》、《农村信用社新员工岗前培训》、《邮政银行新员工岗位培训》等业务，会计系派出老师承担《出纳技能》、《银行会计基础》、《银行柜面业务处理》、《银行结算业务处理》、《点钞技能》、《票据录入技能》等课程的教学及行业技能的指导等工作。与企业合作承接南宁税务局《税务培训》等业务，派出教师完成相关税收专题讲座，为行业培训提供培训场所及优质的培训师质。

3. 承办全区的技能大赛。2010 年以来，我校一直承接广西职业院校技能大赛的承办任务，依托会计专业建设成果，会计系多年来直接承接广西职业院校技能大赛高职组《会计技能》、《沙盘模拟企业经营》，高职组《会计技能》、《财税技能》等比赛项目并圆满、出色的完成各个赛项的承办工作。

4. 承接教师培训工作。2010 年以来，我校根据技能大赛承办需要，与企业合作，共同承接广西职业院校技能大赛高职组《会计技能》、《沙盘模拟企业经营》，高职组《会计技能》、《财税技能》等比赛项目赛前指导教师培训工作任务。

四、实训室建设完成情况

项目建设期，建设完成实训室 10 间，会计文化走廊 1 个，职业测评基地 1 个。新建完成西方校区现代会计职业素质养成馆、会计服务咨询公司、理实一体报账大厅、会计多功能馆、会计多学科信息化测评中心、会计职业能力培养中心、沙盘模拟实训室、财会研创新中心共 10 间实训室、1 个文化走廊和 28 间标准化考场。增加实训工位 462 个，配备实训教学软件 11 个，满足会计专业群实训教学需求，配置企业版会计信息化软件 1

套,用于现代会计学徒订单培养。投入资金共计人民币柒佰贰拾陆万零壹佰伍拾元整(¥7260150.00),能够提供实施工位462个。形成了以文化素质养成、职业能力培养、生产实践等功能的实训基地,集数字化教学、仿真实训、技能竞赛、技能鉴定和社会服务五位一体的校内实训基地平台,超额完成项目建设目标。实训室建设具体完成情况见表3所示。

表3 会计示范特色专业及实训基地建设实训室建设一览表

序号	任务书 建设项目	实际建设实训室名称	间数	建设地点	建设面积(m ²)	工位数	主要功能及用途	主要设备
1	现代会计职业素质养成馆	现代会计职业素质养成馆	1	西校区 2-B-308	74		了解会计、认知会计	多媒体设备、电子屏幕、触屏电脑、空调、照相机
2	会计服务咨询公司	会计服务咨询公司	1	西校区 2-B-104~105	145	30	与企业合作开展学徒订单培养	办公电脑、多媒体设备、空
3	理实一体化报账、报税业务大厅	理实一体化报账、报税业务大厅	1	西校区办公楼 211~213	78	10	与学校财务处合作,安排学生顶岗实习,由财务人员引导学生完成相关的财务业务处理	办公设备、凭证装订机、打印机
4	会计多功能馆	会计多功能馆	1	西校区 2-B-101	177	68	满足财务、工商、税务等业务的实训教学	云桌面设备69套、多媒体设备1套
5	会计多学科信息化评测中心	会计多学科信息化评测中心	1	西校区 2-B-302	66	48	会计单项实训、综合训练、税务技能训练	云桌面设备49套、多媒体设备1套
6	会计职业能力培训中心	会计职业能力培训中心	1	西校区 2-B-303	66	48	会计单项实训、综合训练、税务技能训练	云桌面设备49套、多媒体设备1套
7	沙盘模拟实训室	沙盘模拟实训室	1	西校区 2-B-304~305	138	108	沙盘模拟实训、竞赛、备赛	云桌面设备18套、多媒体设备2套、一体机2个
8	财会产学研创新中心	财会产学研创新中心	1	西校区 2-B-306	68	20	校企合作,承接企业项目或是开展学徒订单培养	云桌面设备21套、多媒体设备1套、打印机、复印机
9	文化走廊	文化走廊		西校区 2-B 区三楼走廊			会计文化、历史展示	展品
10	会计综合实训室	会计综合实训室	2	长岗校区		130	会计综合实训	台式电脑
11	考试测评中心	考试测评中心	28	西校区 2-A 区 标准化考场			用于日常的考试测评	监控设备
	合计		8		812	462		

（一）设备安装及运行情况。

通过实训基地项目建设完成 11 间实训室，截止 2017 年 9 月 30 日，实训室相关设备均已安装调试完毕，设备运行正常，实训工位增加到 462 个，专业实验开出率达 100%。极大满足广西金融职业技术学院会计系及相关系部的教学、培训等要求。

（二）设备配置的合理性及购置的经济合理性。

为了确保实训基地设备配置及购置合理、经济，学校聘请了广西行指委会计领域专家、财政厅审计专家及行业企业专家对实训基地建设的方案 and 任务书进行充分论证。一是确保了该实训基地在设备配置上既注重学生基本技能培训所需常规设备，又注重专业技能、技术应用与创新能力训练的设备的引进，使会计专业实训室不仅在设备数量上得到扩充，实训室的先进性、实用性、对外服务能力也明显提升。二是在实训基地在设备购置上，能够以实际教学需求出发，采购设备在满足课程教学和实训需要基础上，本着勤俭节约的原则，杜绝了采购过程中一味追求高端、昂贵的实训设备的行为，实现了经费投入与目标达成的最佳结合。

（三）实训基地管理与技术人员配备情况。

实训基地交付使用后，学校安排电教中心进行专项管理，进一步完善实训室相关管理制度，实训室管理做到责任到人，项目建设承建单位负责对实训室管理员进行培训，熟悉设备的操作和管理；实训基地的固定资产由资产管理科专项管理，资产管理人員对管理的实训室进行固定资产和账目的清查核对，确保账实相符。实训基地教师讲台贴有管理人员信息，管理人员要求每天坐班，随时为实训教学服务。实训基地的建设按照高起点、高规格、高效率的原则对实训中心重新规划、布局，对现有设备进行适当调整与整合，提高使用效率。

第二部分：项目资金管理情况

一、资金落实情况

根据桂财教函【2016】255号“关于追加2016年现代职业教育质量提升计划中央专项资金的函”，下达我校“会计示范特色专业及实训基地”专项经费1000万元，2016年10月1000万资金到位，项目随后陆续开展建设工作。

二、资金支出情况

本项目从2016年12月份开始至2017年9月30日共支付人民币壹仟零叁万肆仟陆佰肆拾元零肆角（¥10034640.40）。

（一）预算执行与批复的相符性。

学校通过招投标聘请第三方审计，出具审计报告：项目资金使用管理制度健全。实际到位金额1000万元，截止2017年9月30日实际支出10034640.40元，占到位资金的100.35%。学校完成建设任务书及实施方案规定的各项建设任务，达到了预期建设效果。

（二）实际支出调整的合理性。

各项目资金支出结构合理，实际到位的财政资金中用于实训基地建设的资金为7,260,150.00元整，占实际到位财政资金的72.6%，用于师资队伍建设的资金为81,831.00元，占实际到位财政资金的0.8%，用于人才培养模式与课程体系改革的建设资金为2,674,259.40元，占实际到位财政资金的26.74%，用于项目采购、建设评审及其他费用共计19200.00元，占实际到位财政资金的0.19%。符合示范特色专业及实训基地建设项目财政资金使用的相关规定。很好地完成建设资金预算任务，项目建设达到了预期效果。

（三）实际支出与财务管理制度和专项资金管理办法的相符性。

建设项目资金收支使用情况符合自治区教育厅《关于〈广西壮族自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目管理办法（试行）〉的通知》（桂教职成〔2016〕6号）的有关规定。项目实施专人负责、专款使用、专账管理、统一核算。预算资金的拨付、使用及结余资金的处理符合规定。项目资金全部用于项目建设，各项资金支出手续清楚且合法、合规，凡纳入政府采购的支出项目，均按照《中华人民共和国政府采购法》、《中华人民共和国招标投标法》及有关财务制度，实施政府招标，阳光采购。项目资金形成的固定资产、无形资产，按照国有资产管理的有关规定进行管理。审计未发现广西金融职业技术学院存在截留、挤占、挪用专项资金情况；用于发放人员津贴、补贴、奖金；提取管理费；用于支付罚款、偿还贷款、支付利息、捐赠赞助、对外投资以及其他与项目无关的支出情况。学校完成了建设资金预算任务，达到了项目建设预期效果。

第三部分：项目组织管理水平

一、设置健全的项目管理机构

为了确保项目的建设，学校成立项目建设领导小组，由院长沈立君担任建设项目领导小组组长，以分管领导为副组长。由学校领导直接参与项目建设管理和监督。领导小组下设建设项目办公室、经费保障管理工作组、师资队伍建设工作组、设备采购工作组、建设项目监督工作组、项目建设实施工作组，形成“一办五组”的管理体制。项目建设工作具体落实一人，并规定具体的完成时间，确保每项任务有序的推进和落实。

二、建立并完善项目管理制度

结合学校实际管理需要，制定了《广西金融职业技术学院建设项目实施管理办法》、《建设项目经费管理实施细则》等制度，以制度规范建设过程的各个环节，严格监督建设过程，定期对各项工作进行检查和督促，确保各项建设工作科学、有序、稳步的推进和保证了项目建设管理规范、高效。

三、组织实施的情况及项目管理水平。

成立以会计系主任为项目负责人的会计示范特色专业及实训基地项目建设实施工作组，在项目建设工作领导小组的领导下，根据建设方案和任务书，制定项目分阶段进度安排和预算方案，分解任务、落实责任、逐项实施，确保会计专业专任教师全员、全程参与项目建设。同时，组建了由企业专家、课程专家组成的校企合作专业建设指导委员会，制定专业建设指导委员会章程，定期举行专业建设研讨会，建立校企合作长效运行机制，提升了项目管理及决策水平。

第四部分：项目效益

“会计示范特色专业及实训基地建设”项目的建成，不仅极大的提高会计专业（群）以人才培养质量，同时也利用建成的实训基地、课程资源、师资队伍等为区域经济的发展提供更多的服务，充分发挥项目的效益。

一、实施技能型紧缺人才培养情况。

会计专业（群）主要培养良好思想品德和职业道德，具备会计专业知识、职业技能和职业岗位能力，能够胜任企事业单位出纳、会计等职业岗位核算能力和管理能力的复合、应用型人才。

（一）专业群规模不断扩大，为社会培养大批合格人才。

随着机器人和大数据时代的到来,财务人员基础核算工作逐渐被机器人所替代,管理会计能力不断的突显,出纳、会计等职业岗位的人才需求不断的减少,中职学生对口直接就业越来越难,五年一贯制中、高职衔接人才培养模式的改革为中职会计专业(群)毕业生拓宽了出路。2015年~2018年,会计专业(群)中职毕业生直升高职、本科的人数从58人提升到2018年的585人,中职毕业生的升学比例从2015年的10.6%提升到2018年的85%,为中职学生的开拓了除直接就业以外的深造和提升平台,进一步提升高职会计专业学生职业的内涵价值,也为学生未来的人生提供更有价值的帮助。而高职对口招生的规模也从2015年的54人提升到2018年的500多人,为区域经济的发展提供企业需要的管理型会计人才。据统计:2017~2018年,会计专业(群)为区内外中小企业、小微企业输送会计技能人才1000多名优秀毕业生,2019年6月我校会计系第三届毕业生共996人将分布广西各区域为广西经济发展服务。

(二) “课、证、岗”一体化教学模式改革提升教学质量。

“课、证、岗”一体化教学模式改革在会计专业技能型紧缺人才培养过程中突显成效。借助仿真实训环境和“课证岗”融合的教学资源,按照未来会计职业岗位群基本技术技能的要求对学生进行实际教学和训练,提高学生专业知识、职业岗位实践操作能力,同时提高学生证书通过率。从2016年以来,学生的双证率、技能竞赛获奖等均有显著提高,2017、2018年会计专业毕业生“双证率”达90%、初次就业率达94.5%,为广西经济区域做出应有的贡献。2016年以来,高职会计专业学生参加技能竞赛获全国团体三等奖1项,获省级单项一等奖1人次,单项二等奖3人次,团体一等奖10项;获行业单项一等奖8个,团体一等

奖 3 项，学生技能提升显著。

1. 学生双证率。截止 2018 年 5 月份统计，高职会计专业 16 级学生的双证持有率为 86%，17 级学生的双证持有率为 90%，18 级学生的刚入学不到一件，双证持有率为 35%。

2. 技能竞赛获奖。学生参加各级各类技能大赛的成绩显著提高（具体详见表 4），

表 4 2016~2019 年高职会计专业技能竞赛获奖情况

获奖等级		2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	合计
国家级	一等奖	-	-	-	-	
	二等奖	-	-	-	-	
	三等奖	-	-	1 个团体	-	1
省级	一等奖	1 个单项 2 个团体	1 团体	4 个团体	2 个团体	10
	二等奖	3 个单项	-	-	-	3
	三等奖	-	-	-	-	
行业	一等奖	1 团体	4 个单项 4 个团体	4 个单项	-	13
	二等奖	-	-	1 个团体	3 个团体	4
	三等奖	-	-	1 个团体	-	1

（三）现代会计学徒订单培养模式凸显成效。

2017 年底，我校与安驰财务管理有限公司试运行“建筑行业订单班”培养，我校从 2015 级学生中招收 20 名学生参与“建筑行业实操班”进行培养和培训，培训结束后，参训学生被企业订要一空。2018 年春季学期以来，我校与安驰财务管理有限公司招收 2 个“安驰&金职现代会计学徒订单班”从 2016、2017 级学生中选出 60 名学生参加订单培养；招收“酒店会计学徒订单班”1 个，从 16 级学生中选出 21 名学生参加订单培养酒店会计；招收“薪税服务学徒订单班”1 个，从 17 级学生中选出 30 名学生参加订单培养薪税筹划服务人才。目前，订单培养学生已经陆

续就业 60 多人次，用人单位反馈良好，学生对就业岗位满意。学徒订单培养成效凸显。

二、社会服务能力提升

（一）职业培训情况。

近两年来，学校承接《农村信用社新员工岗前培训》、《邮政银行新员工岗位培训》等行业培训业务，会计系派出老师承担《出纳技能》、《银行会计基础》、《银行柜面业务处理》、《银行结算业务处理》、《点钞技能》、《票据录入技能》等课程的教学及行业技能的指导等工作。2016 年培训人数 194 人；2017 年培训人数 220 人，同时，2016、2017 年会计系许小曼、颜荣荣教师分别被聘为行业竞赛指导教师，对信用社参赛员工进行技能培训；2018 年培训人数为 350 人；2019 年培养人数达 1500 人。

（二）承办全区技能大赛。

2010 年以来，我校会计系每年承办广西职业院校技能大赛的承办任务，主要承办中、高职《会计技能》、《沙盘模拟企业经营》、《财税技能》等比赛项目，2016 年-2018 年总共承办 6 个比赛项目，同时承办 6 个比赛项目的指导教师培训任务。为全区中、高职院校搭建同台竞技平台，也为全区财经专业师生搭建学习、交流平台，反馈效果良好。2016 年以来，学生参赛人数达 1500 多人，指导教学 300 多人次。

（三）参与行业、企业的实践项目。

通过校企师资共建模式，派出教师带领学生参加企业财务、工商、税务等代理工作，派出教师参与项目审计、项目评审等，2016 年以来参与项目的教师达 15 人次，参与项目的学生达 30 人次。为区域经济的发展做出应有的贡献。

（四）承担各级各类考试。

充分利用会计示范特色专业及实训基地的设备资源,承接各行各业资格证书、语文水平等考试。2016年以来,每年参考人数达20000人次以上。

三、实训设备利用率。

截止2017年12月止,会计实训室相关设备均已安装完毕,专业实验开出率达100%。2016-2018年,利用实训基地设备,开展《初级会计师》证书考试课程培训、《会计信息化实务》、《企业会计分岗位实训平台》、《成本会计实训平台》、《会计综合实训》、《会计手工账务处理》、《财务基本技能》、《收银实务培训》、《基础会计平台实训》、《EXCEL在会计中的应用》等课程教学,涉及会计、金融、市场营销等专业,年安排实训教学课时达3000多节,年实训教学总利用量达86000多人次。

四、对学校专业建设的作用。

(一) 专业综合实力明显提升。

项目建设期间,完成10间实训室建设,新增实训设备518台套,新增校外实训基地6个;现有专任教师40人,行业、企业兼职教师31人,其中高级职称30人,中级职称20人,初级职称13人,双师素质教师占90%,双师教师占60%。

(二) 人才培养质量不断提高。

通过实训基地的建设和使用,实践教学改革取得丰硕的成果,提高了会计、会计(会计电化)、会计(国际会计)、审计、财务管理、税务等专业群教学质量和人才培养质量,其突出表现是学生的能力素质大大提高。毕业生跟踪调查和社会调查资料显示,用人单位普遍反映学校会计、金融专业的培养目标能适应社会、行业发展的需要,学生在学校所学的知识和技能能够学以致用,学生在工作实践活动中表现出良好的综合技能,学生的社会

美誉度大大提高，用人企业对会计专业群毕业生满意率达 99%。

（三）会计专业群建设初见成效。

加强学校专业建设规划的顶层设计，认真调研，对接区域产业优化专业布局，制订了专业群的专业建设规划，确保专业群健康、持续发展。目前会计专业群包括会计、审计、财务管理、税务等专业及国际会计、管理会计等专业方向，构建“财、会、审、税”一体的专业群，为社会经济的发展提供会计、审计、财务、税务人才培养及服务。近年来，报读会计、金融专业的学生数居高不下，其中会计专业学生报到率高、流失率低、就业对口率高，会计专业毕业生受到社会普遍欢迎，2018 年会计专业学历教育在校生总数达 1200 人，2019 年专业群学历教育在校生总数达 3500 人。

五、项目创新情况及效果。

（一）校企共建课证岗一体化课程资源

([http:// http://gxjrxxy.edu.chinaacc.com](http://http://gxjrxxy.edu.chinaacc.com))

课程资源平台的建设为学生随时随地学习提供平台，创新传统教学模式，让学生可以随时、随地通过网络进行学习和训练；实现无纸化测评，方便学生模拟练习；为学生证书考试提供丰富的培训资源，提高学生证书的通过率；为学生提供网络实训平台；引入企业指导老师共同指导，解决师资紧缺难题。

（二）启动“现代会计学徒制”的培养模式

通过建设实训基地的建设和校企合作的进一步深化，实现“把企业搬进校园”，与企业共建进行“现代会计学徒制”的培养，实现人才培养与企业需求的无缝对接。秉承着“把企业搬进校园”的创新性教学理念，项目建设期，引入企业项目和业务，让学生应用真实业务进行演练，理解企业生产经营业务与财务处

理之间的逻辑关系，掌握各岗位财务技能，熟悉各财务岗位之间的协同关系，以及财务部门与商业社会环境中各组织间的工作关系，并通过信息化的训练让学生感知信息化处理流程与手工处理流程的差异，认知信息化下的账务处理流程。虚拟商业社会环境的构建，完美解决了因会计行业的特殊性、保密性等原因，造成学生走出校门不能直接接触到账务、人际沟通、动手实践差等问题和企业日益增长的会计人才需求与滞后的人才培养之间的矛盾，会计专业人才培养质量不断提升。

（三）校企共建共享师资团队。

与企业合作共建共享师资团队。把企业业务骨干引入学校的课堂，参与专业实操教学；把企业专家引入学校，参与专业建设。把教师派到企业参与企业的课题、项目等，完成企业教师实践任务，同时提升教师的专业能力及专业素养。

六、示范辐射作用。

（一）为全校其他专业提供优质实践教学平台。

实训基地建成后，交付由学校电教中心统一管理，实训室的使用由学校教务统筹安排，为全校各专业学生提供实践平台，从2017年10月份起，会计示范实训基地为全校师生提供会计手工账务处理实践平台、会计信息化实训平台、会计基地技能实训场所、收银实训等。实训室利用率达100%，广西金融职业技术学院（广西金融职业技术学院）中高职会计、会计电算化、国际会计、审计、金融事务、电子商务、国际金融、金融保险、市场营销等各专业受益，受益年级包括15、16、17、18级学生，受益学生人数达6000多人次。

（二）为全区各级各类技能大赛提供竞技平台。

实训基地建城后，会计示范实训基地先后承接广西职业院校

技能大赛高职组会计技能、沙盘模拟企业经营技能，高职组会计技能、财税技能、银行综合业务处理、投资理财等赛项的承办任务，承接金融行指委行业技能比赛，组织举办广西金融职业技术学院(广西金融职业技术学院)全校技能月的各项技能比赛活动、承办 2017、2018、2019 年全区中高职技能大赛会计、沙盘、财税等技能的赛前指导教师培训等。为校内外各级各类技能比赛提供竞技平台和实训资源，提升学校和示范中心的影响力，发挥良好的示范辐射作用。

(三) 开发优质的“课证岗”一体化课程资源，提升示范作用。

与企业共建“课证岗”一体化课程资源，为全校会计类课程开设提供实践资源，为各专业学生的会计类资格证书考试提供包括授课视频、无线化网络题库、教学讲义、教学课件、微课等丰富的教学资源，资源平台实现电脑、手机 APP 两用功能，可以跨时间和空间三个校区的师生随时、随地提供学习资源，提高资源使用率，提高资源的使用效果。自课程资源投入使用以来，已经先后为全校 15~18 级的中高职学生、校内专任教师和外聘教师等开设学习账号 5000 多个。为学生的课程学习、岗位能力技能训练和证书考试提供优质的资源，极大的提升学生的综合能力。依托“课证岗”一体化资源平台的建设，组织教师主编系列系列教材并公开出版，供全国各高等院校使用，有些教材已经多版次印刷，教材使用效果反馈良好。

(四) 打造优质师资队伍，为社会提供技术和培训服务。

1. 为企业技能会计服务。项目建设期间，派出教师参加企业的财产清查、代理记账、代理税务等项目，安排专任教师带领学生根据企业业务需求完成项目工作。

2. 为企业提供员工培训服务。为金融机构员工岗位学习、技

能比赛、全区技能指导教师等提供培训服务，增强专业示范和辐射作用。

3. 送教下乡。根据广西教育厅送教下乡活动要求，派出老师、学生参加送教下乡的活动，把点钞技能、小键盘录入技能、真假钞识别等技能展示在百色、德保、靖西等县市及乡村的中小学校、社区等。

第五部分：建设、管理和功能发挥的其它典型经验

通过项目的建设，完善了会计专业（群）的办学条件，在人才培养模式和课程体系改革创新、专业教学改革、产教融合、社会服务等方面取得了显著成效。充分发挥专业优势，打造专业品牌，提高专业吸引力。而在项目建设过程中，也在项目管理、建设成果功能的发挥等总结一定的经验。

一、项目建设需要制度先行

制度建设是项目安全顺利实施的保障，专项资金的管理要求专款、专用、专人管理，没有建立健全项目实施管理制度，没有制定专项资金使用管理办法，会导致项目实施和资金使用无法监督，容易造成资金管理混乱，容易造成资金使用不规范，项目实施无法按计划实施，从而影响项目的顺利完成。

二、校企合作是提升职业学校教学质量的关键

会计示范特色专业及实训基地的建设，进一步完善了办学条件，为学生提供“课证岗”一体化教学资源及实习实践的场所，又能把企业引入校内，引入企业业务和企业骨干，实现产、学、研融合。促使学生深入学习会计岗位知识，提升职业能力和职业素养，解决了会计专业学生顶岗实习专业不对口、做真账难等难

题；为学生创造证书考试培训和学习的资源，助推学生证书考试的通过率，充分实现了人才培养对接用人需求、专业对接企业、课程对接岗位、教材对接技能的效应，真正实现企业与学校的零距离对接。

三、高标准设计是实训基地建设的长远目标

高标准设计实训基地是人才培养的关键和核心。在发挥校内实训基地作用的同时，应进一步提升专业建设水平，提升师资队伍实力，以会计专业为龙头，带动专业群建设，丰富会计专业的层次和类别。更重要的是，通过不断完善更新实训基地功能，使实训基地能充分体零售连锁企业与小微企业会计类人才职业能力的前瞻性，满足企业对会计专业人才的需求。